

РАССМОТРЕН
Советом МБДОУ №52
Протокол от 18.03.2025г. № 2

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ №52

Т.В.Зими́на
Приказ от 18.03.2025 № 57

ОТЧЁТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ № 52
за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Вводная часть (общая характеристика учреждения, его место в системе образования и в социуме).**
Ответственный: Блинова А.А., старший воспитатель.
- 2. Оценка системы управления организацией.**
Ответственный: Блинова А.А., старший воспитатель.
- 3. Оценка образовательной деятельности.**
Ответственный: Блинова А.А., старший воспитатель.
- 4. Оценка организации учебного процесса.**
Ответственный: Блинова А.А., старший воспитатель.
- 5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**
Ответственные: Блинова А.А., старший воспитатель, Кочунова О.С., ведущий специалист по охране здоровья, Медарисова С.В., педагог- психолог.
- 6. Оценка востребованности выпускников (социализация).**
Ответственный: Блинова А.А., старший воспитатель.
- 7. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса.**
Ответственный: Блинова А.А., старший воспитатель.
- 8. Оценка учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения.**
Ответственный: Блинова А.А., старший воспитатель.
- 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**
Ответственные: Зимина Т.В.- заведующий, Блинова А.А. -старший воспитатель, Репина Е.В. – заместитель заведующего по ХР, Кочунова О.С. - ведущий специалист по охране здоровья, Медарисова С.В.- педагог- психолог.
- 10. Оценка удовлетворенности потребителей (родителей/ законных представителей) качеством образовательной деятельности.**
Ответственный: Блинова А.А., старший воспитатель.
- 11. Оценка материально – технической базы.**
Ответственный: Репина Е.В. – заместитель заведующего по ХР.
- 12. Анализ показателей деятельности МБДОУ, установленных Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. №1324.**
Ответственные: Зимина Т.В.- заведующий, Репина Е.В. – заместитель заведующего по ХР Блинова А.А. -старший воспитатель.
- 13. Перспективы деятельности.** *Ответственные: Зимина Т.В.- заведующий, Блинова А.А. -старший воспитатель, Репина Е.В. – заместитель заведующего по ХР, Кочунова О.С.- ведущий специалист по охране здоровья, Медарисова С.В.- педагог- психолог.*

1.ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

(общая характеристика учреждения, его место в системе образования и в социуме)

Полное наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 52.

Сокращённое наименование организации: МБДОУ № 52.

Фирменное наименование: Детский сад № 52 «Светлячок» города Коврова.

Дата создания образовательной организации: 31.10.2002.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Серия 33Л 01 № 0000326.

Местонахождение МБДОУ № 52:

Юридический адрес: 601901 Владимирская область, город Ковров, пр-т Ленина.д.46 –а.

Фактический адрес: 601901 Владимирская область, город Ковров, пр-т Ленина.д.46 –а.

Транспортное расположение: проезд троллейбусами №№ 1, 2 до остановки «Проспект Ленина» или «Площадь 200-летия города Коврова», маршрутными такси № 1, 2,6, 9,10, 11.

Адрес официального сайта: <http://t340928.dou.obrazovanie33.ru/>

Телефоны: 8(49232)91641, 8(49232)32888

Заведующий: Зимина Татьяна Владимировна

Учредителем МБДОУ является муниципальное образование город Ковров Владимирской области. От имени муниципального образования функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Коврова Владимирской области, функции и полномочия учредителя в части управления муниципальными финансами муниципальных учреждений системы образования, отдыха и оздоровления детей осуществляет Управление образования администрации города Коврова.

Режим работы учреждения и длительность пребывания в нём детей определяются Уставом МБДОУ № 52 :МБДОУ работает 5 дней в неделю с 6.00 до 18.00 часов, организовано 12 часовое пребывание детей. Выходные: суббота, воскресенье и общегосударственные праздничные дни.

Общее количество воспитанников на 31.12.2024г.: 159 (от 1г до 3 лет – 39 чел, от 3 до 7 лет – 121 чел, 11 групп).

В МБДОУ № 52 разработана и реализуется Программа развития на 2022 – 2026гг., принятая Советом МБДОУ, протокол № 4 от 27.12.2021, утвержденная приказом заведующего от 27.12.2021 № 62, согласована с управлением образования администрации города Коврова.

Реализуемые программы:

В МБДОУ реализуется Образовательная программа, (далее - Программа), разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом

дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155) (далее - ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее - ФОП ДО).

Дополнительное образование осуществлялось по дополнительным общеразвивающим программам естественно – научной, социально – гуманитарной, технической, художественной, физкультурно – спортивной направленности.

Продолжалась инновационная деятельность на основании соглашений, договоров, распоряжений, приказов с учреждениями федерального, регионального, муниципального уровней.

Федеральный уровень

- Всероссийский тьюторский центр «Развивающие игры Воскобовича» (Договор с ООО «РиВ» о сотрудничестве 17-06 от 22.10.2023, сертификат № 17-06 от 22.10.2023, предыдущие документы с ООО «РиВ о сотрудничестве: № 17-06 от 22.10.2020, сертификат № 17-06 от 22.10. 2020; № 17-06 от 23.10.2017, сертификат № 17-06 от 23.10. 2017.

- Ресурсный центр по подготовке и проведению регионального этапа всероссийских соревнований «ИКаРёнок» (Инженерные Кадры России). Соглашение о сотрудничестве с Ассоциацией работников и организаций, использующих конструкторы образовательной робототехники в учебно-воспитательном процессе (РАОР) от 10.02.2022г. № 9-33 / 1-220210.

- Федеральная инновационная площадка по теме «Внедрение ПМК «Азы финансовой культуры для дошкольников и апробация педагогической диагностики азов финансовой культуры у дошкольников. Соглашение о сотрудничестве с Издательством «ВИТА – ПРЕСС» от 24.01.2023. № ВПДО -6/23.

Региональный уровень (РИП)

- Реализовывалась разработанная и апробированная в рамках деятельности РИП дополнительная общеразвивающая программа «STEAMF – Лабораториум»

(РИП по теме «Пространство детской реализации как условие воплощения ребенком собственных замыслов» (распоряжение ДО Владимирской области № 458 от 27.04.2020. Закрыта на основании приказа Министерства образования и молодежной политики от 26.07.2023 № 1237).

Муниципальный уровень

- Муниципальный ресурсный центр по теме «Создание модели пространства детской реализации «ИГРОПАРК STEAMF - ЛАБ» как ресурса развития предпосылок инженерного творчества дошкольников» (приказ УО от 14.12.2021 № 602).

Вариативные формы дошкольного образования:

С 01 сентября 2016 года и по настоящее время в МБДОУ № 52 работает Консультационный центр. Он открыт на основании приказа заведующего от 01.09.2016 № 19 и приказа начальника управления образования «Об организации работы на базе МБДОУ консультационных центров для оказания методической, психолого-

педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования» от 19.08.2016 № 368.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 272 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в Консультационном центре на базе МБДОУ № 52 помощь предоставляется родителям детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, которые дают ребёнку дошкольное образование в семье (семейное образование) без взимания платы. В 2024 году в Консультационном центре помощь оказана 3 семьям, воспитывающим детей – инвалидов. Отмечаем, что 100% родителей удовлетворены данным направлением деятельности, компетентностью педагогических работников, оказывающих консультационную помощь.

Взаимодействие с социальными партнерами:

В дошкольном учреждении выстроены деловые партнёрские отношения с социальными партнёрами, что создает благоприятные возможности для развития, инновационной деятельности, повышения качества образования. В 2024 году МБДОУ № 52 сотрудничал и реализовывал планы совместной работы с:

- МБОУ СОШ № 14 (на договорной основе);
- библиотекой профкома ОАО «Зид» (на договорной основе);
- экологической библиотекой (на договорной основе);
- ОГИБДД МО МВД России «Ковровский (совместный план по предупреждению ДДТТ);
- Информационно – методическим центром при управлении образования администрации г. Коврова (МБДОУ является муниципальным ресурсным центром по теме «Создание модели пространства детской реализации «ИГРОПАРК STEAMF - ЛАБ» как ресурса развития предпосылок инженерного творчества дошкольников» (приказ управления образования администрации г. Коврова от 14.12.2021 № 602);
- социально – психологической службой при управлении образования администрации г. Коврова;
- ВИРО г. Владимир (МБДОУ является региональным ресурсным центром по подготовке и проведению регионального конкурса «ИКаР» , в категории «ИКаРёнок» для дошкольников);
- ООО «Развивающие игры Воскобовича» , МБДОУ является тьюторским центром ООО «РиВ» (Договор с ООО «РиВ» о сотрудничестве 17-06 от 22.10.2023, сертификат № 17-06 от 22.10.2023,
- ООО Издательство «ВИТА-ПРЕСС» , МБДОУ является федеральной инновационной площадкой по теме «Внедрение ПМК «Азы финансовой культуры для дошкольников и апробация педагогической диагностики азов финансовой культуры у дошкольников (соглашение о сотрудничестве от 24.01.2023. № ВПДО -6/23).
- Ассоциацией работников и организаций, использующих конструкторы образовательной робототехники в учебно-воспитательном процессе. Соглашение с РАОР от 10.02.2022г. № 9-33 / 1-220210.

Планы сотрудничества с социальными партнерами в 2024 году были реализованы в полном объеме.

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года,
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.1.3648-20),
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения (СП 2.3/2.4.3590-20),
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»,
- Конвенцией ООН о правах ребёнка,
- Уставом МБДОУ,
- Нормативными локальными актами МБДОУ.

Таким образом, МБДОУ № 52 работает в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ в режиме развития и инновационной деятельности, бережно сохраняя традиции.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ. Управление строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МБДОУ является руководитель - *заведующий*, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Заведующий назначается Учредителем. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МБДОУ, порядок принятия решений и выступления от имени МБДОУ устанавливаются Уставом учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и регламентируются локальными актами о деятельности коллегиальных органов управления МБДОУ.

В МБДОУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников МБДОУ.
- Педагогический Совет МБДОУ.
- Совет МБДОУ.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МБДОУ, порядок принятия ими решений и выступления от имени МБДОУ устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации и регламентируются локальными актами МБДОУ о деятельности коллегиальных органов управления МБДОУ.

Общие вопросы МБДОУ решаются *Общим собранием работников МБДОУ* в соответствии с Положением об Общем собрании работников МБДОУ. Общее собрание работников МБДОУ собирается не реже 2 (двух) раз в календарный год. Общее собрание работников считается правомочным, если на нём присутствует не менее 2/3 членов трудового коллектива МБДОУ. Решение Общего собрания работников МБДОУ считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих.

В управлении образовательной деятельностью принимает участие *Педагогический Совет МБДОУ*, осуществляющий свою деятельность в соответствии с Положением о Педагогическом Совете МБДОУ. Членами Педагогического Совета МБДОУ являются все педагогические работники МБДОУ, заведующий МБДОУ.

На заседания Педагогического Совета с правом совещательного голоса могут приглашаться иные (не педагогические) работники МБДОУ, медицинские работники, закреплённые за МБДОУ учреждениями здравоохранения, родители (законные представители) воспитанников, представители Управления образования администрации города Коврова, Учредителя и общественных организаций. Необходимость их приглашения определяется председателем Педагогического Совета.

Педагогический Совет МБДОУ собирается в соответствии с годовым планом работы. Заседания Педагогического Совета МБДОУ правомочны, если на них присутствует не менее 2/3 его состава. Решение Педагогического Совета считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих.

Участие в общем руководстве МБДОУ осуществляет представительный коллегиальный орган - *Совет МБДОУ*, состоящий из 13 членов в следующем составе:

- заведующий МБДОУ (по должности),
- заместитель заведующего МБДОУ по административно-хозяйственной работе;
- представители педагогического коллектива - 3 человека,
- представители иных работников МБДОУ - 3 человека;
- представителей родителей (законных представителей) воспитанников - 4 человека.

Деятельность Совета МБДОУ регламентируются локальным нормативным актом МБДОУ - Положением о Совете МБДОУ. Срок полномочий Совета МБДОУ составляет 3 (три) года.

Заседания Совета МБДОУ созываются не реже двух раз в год. Внеочередные заседания в случаях, не терпящих отлагательств, созываются заведующим МБДОУ либо по требованию не менее трёх членов Совета. Заседания Совета МБДОУ являются

открытыми: на них могут присутствовать представители всех групп участников образовательных отношений, т.е. родители, педагогические и другие работники, представители Управления образования администрации города Коврова, Учредителя.

Совет МБДОУ участвует в принятии решений по важнейшим вопросам деятельности учреждения, не отнесенным к компетенции заведующего, Учредителя или других коллегиальных органов в соответствии с Уставом; планирует развитие МБДОУ; рассматривает, обсуждает и вносит предложения в Устав МБДОУ, изменения и дополнения к нему в части не урегулированной законодательством; обсуждает и принимает локальные нормативные акты МБДОУ, регламентирующие общие вопросы деятельности учреждения, при решении которых затрагиваются интересы всех участников образовательных отношений, не отнесенные настоящим уставом к компетенции других органов управления; определяет направления финансово-экономической деятельности МБДОУ; осуществляет контроль над охраной здоровья воспитанников и работников, медицинским обслуживанием, питанием воспитанников; разбирает конфликтные ситуации, создавая из своего состава комиссию по урегулированию споров между участниками образовательного процесса; вносит предложения главному распорядителю бюджетных средств и Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ.

Таким образом, система управления МБДОУ позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число работников учреждения и родителей (законных представителей). Структура и механизм управления МБДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию дошкольного учреждения.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень образования: общее дошкольное образование.

Язык, на котором осуществляется образование: русский.

Нормативный срок обучения: 6 лет.

Форма обучения: очная.

Количество обучающихся: 159 человек.

(до 3-х лет – 38 человек от 3 до 7 лет – 121 человек)

Аналитические сведения о количестве групп, обучающихся

Год	Возрастные группы	Количество детей
2024	1 группа с 1г. до 2 лет 2 группы с 2 до 3 лет 2 группы с 3 до 4 лет 2 группы с 4 до 5 лет 2 группы с 5 до 6 лет 2 группы с 6 до 7 лет <i>Итого: 11 групп</i> <i>3 группы раннего возраста,</i>	159 человек (до 3-х лет – 38 человек, от 3 до 7 лет – 121 человек).

	<i>8 групп дошкольного возраста</i>	
2023	1 группа с 1г. до 2 лет 1 группы с 2 до 3 лет 2 группы с 3 до 4 лет 3 группы с 4 до 5 лет 2 группы с 5 до 6 лет 2 группы с 6 до 7 лет <i>Итого: 11 групп</i> <i>2 группы раннего возраста,</i> <i>9 групп дошкольного возраста</i>	185 человек (до 3-х лет – 32 человека, от 3 до 7 лет – 153 человек).
2022	1 группа с 1г. до 2 лет 3 группы с 2 до 3 лет 2 группы с 3 до 4 лет 2 группы с 4 до 5 лет 2 группы с 5 до 6 лет 2 группы с 6 до 7 лет <i>Итого: 12 групп</i> <i>4 группы раннего возраста,</i> <i>8 групп дошкольного возраста</i>	213 человек (до 3-х лет – 46 человека, от 3 до 7 лет – 167 человек).
2021	1 группа с 1г. до 2 лет 3 группы с 2 до 3 лет 2 группы с 3 до 4 лет 2 группы с 4 до 5 лет 2 группы с 5 до 6 лет 2 группы с 6 до 7 лет <i>Итого: 12 групп</i> <i>4 группы раннего возраста,</i> <i>8 групп дошкольного возраста</i>	235 человек (до 3-х лет – 62 человека, от 3 до 7 лет – 173 человек).
2020	2 группы с 1г. до 2 лет 2 группы с 2 до 3 лет 2 группы с 3 до 4 лет 3 группы с 4 до 5 лет 2 группы с 5 до 6 лет 2 группы с 6 до 7 лет <i>Итого: 13 групп</i> <i>4 группы раннего возраста,</i> <i>9 групп дошкольного возраста</i>	254 человека (до 3-х лет – 65 человек, от 3 до 7 лет – 189 человек)

Таким образом, прослеживается тенденция уменьшения количества детей и групп в МБДОУ. На протяжении последних пяти лет уменьшается количество детей раннего возраста ввиду отсутствия потребности социума в местах для данной категории и большого количества дошкольных учреждений в районе (МБДОУ 52,29,41,39,12,18), следовательно на протяжении пяти лет прослеживается и уменьшение количества детей дошкольного возраста.

Следует продолжить работу по созданию имиджа и расширению образовательных услуг, в том числе для детей раннего возраста, для повышения конкурентноспособности и привлечению детей в МБДОУ.

Образовательная деятельность осуществлялась согласно образовательной программы, разработанной творческой группой педагогов МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Цель Программы — воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно - нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Реализация Программы направлена на: создание пространства детской реализации; поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка; создание условий для самореализации ребенка; создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста; обеспечение разнообразия детской деятельности - близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе; ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1 года до 8 лет. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО.

Реализация содержания ОП ДО МБДОУ № 52 у педагогов не вызвала затруднений, т.к. они использовали эффективные, выверенные временем и, в то же время, современные *технологии и практики, направленные на здоровьесбережение и физическое развитие детей*: технологии здоровьесбережения и здоровьесформирования Е.И. Николаевой, В.И. Федорчук; адаптированной системы закаливания В.Г. Алямовской; элементов дыхательной гимнастики (после сна) по методике Н.А.

Стрельниковой; технологии «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста» Н.Н. Ефименко; приёмов театрализации двигательной – игровой деятельности, физкультурных сказок Н.Н. Ефименко, комплекса ФБУ с БОС (обучение диафрагмальному дыханию, навыкам саморегуляции) и др.; *и технологии, направленные на позитивную социализацию, личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей детей*: технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон; технологии интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича; музейной педагогики Н. Рыжовой; технологии А.И. Бурениной «Театр всевозможного»; технологии исследовательского обучения дошкольников А.И. Савенкова; технологии Р.М. Чумичёвой по ознакомлению дошкольников с живописью; коррекционно – развивающей технологии «Песочная терапия»; технологии ТРИЗ; технологии STEAM - образования; технологии формирования у ребенка направленности на мир семьи О. В. Дыбиной; технологии приобщения детей к музыкальному искусству О. П. Радыновой; технологии Lego - конструирования; технологии мультипликации и др.

В 2024 году МБДОУ № 52 с целью удовлетворения потребности детей в ИКТ в образовательной деятельности использовались цифровые инструменты обучения, с учетом актуальных санитарно - эпидемиологических требований, такие как: ноутбуки, программируемые мини-роботы с наборами тематических ковриков, волшебный «экран» с играми В.В.Воскобовича, сборник электронных игр интеллектуально – творческой направленности В.В. Воскобовича, интерактивный комплект SMARTBoard (интерактивная доска, мультимедийный проектор), цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», цифровая STEAM - лаборатория «НАУСТИМ» (модули «Звук», «Свет», «Температура», «Электричество», «Конструирование роботов», «Пиктограммное программирование»), детские киностудии «KidsAnimationDesk 2.0». В группах старшего дошкольного возраста в рамках ОП ДО использовались новые программируемые конструкторы TINKAMO TINKER KIT.

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на: специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции Организации или Группы.

Часть, формируемую участниками образовательных отношений:

- «Удивительный мирок – Ковров - наш славный городок»: «Ковров спортивный», «Ковров культурный», «Детство в родном городе», «Ковров - православный»;
- «STEAMF- ЛАБОРАТОРИУМ» (модуль « Lego и робототехника», модуль «Сказки Фиолетового леса», модуль «Всезнамус», «Модуль «Школа юного предпринимателя», модуль «Мультстудия»).

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствуют планируемым результатам реализации Федеральной образовательной программы.

Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений включают различные показатели по направлениям развития, выбранные из парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Реализуемые программы содержат рекомендации по проведению мониторинга на основе наблюдения, позволяющего установить уровень индивидуального развития детей.

Структура содержательного раздела включает:

- задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям;
- вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования;
- рабочая программа воспитания.

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности. Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) (ФГОС ДО п. 2.7): - в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами- орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - игровая, включая сюжетно- ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Все ситуации, с которыми ребенок сталкивается в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке, в режимных моментах ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учиться быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение. Решение образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в игровой и самостоятельной деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. В программе представлено описание материально - технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; особенности организации развивающей среды.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями осуществляется по следующим направлениям: аналитико-диагностическое; просветительское; консультационное.

Программа реализуется в течение всего дня пребывания детей в детском саду.

В Программе представлен Календарный план воспитательной работы.

В 2024 году продолжалась образовательная деятельность в рамках Консультационного центра для оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, организованного на базе МБДОУ № 52. Консультационная помощь оказана 3 семьям с детьми – инвалидами в виде рекомендаций по использованию в семейном образовании учебно – методических пособий и дидактических материалов с учетом особенностей возраста и особенностей развития ребенка – дошкольника, конкретных рекомендаций по возникшим проблемам в организации семейного образования ребенка – дошкольника, выявление проблем или затруднений родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в организации семейного образования, предоставления актуальной информации, Результаты опроса родителей, свидетельствуют о том, что 100% (3 семьи) - удовлетворены деятельностью консультационного центра.

Сверх содержания образовательной программы, учитывая образовательные потребности и интересы обучающихся, членов их семей и педагогов, в 2024 году осуществлялась образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам:

- дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Мультстудия «Карусель» для детей 5-7 лет, срок реализации 2 года,
- дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Всезнаmus» для детей 4-7 лет, срок реализации 3 года,
- дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Шахматы» для детей 5-7 лет, срок реализации 2 года,
- дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Хореография» для детей 3-7 лет, срок реализации 4 года,
- дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Обучение детей техникам функционального биоуправления с биологической обратной связью» для детей 4-7 лет, срок реализации 3 года,
- дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехника» для детей 4-7 лет, срок реализации 3 года,
- дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Изобразительное творчество для детей дошкольного возраста» для детей 3-7 лет, срок реализации 4 года,
- дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Игрумка» для детей 3-7 лет, срок реализации 4 года,
- дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-оздоровительной направленности «Забиваки» для детей 4-7 лет, срок реализации 3 года,
- дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Домисолька» для детей 3-7 лет, срок реализации 4 года,
- дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-оздоровительной направленности «Настольный теннис» для детей 5-7 лет, срок реализации 2 года.

Дополнительным образованием было охвачено 152 человека в возрасте от 3-х до 7 лет, что составило 83 % от общего количества обучающихся МБДОУ, в 2023г. – 80% 2022г.- 68%. *Из результатов анкетирования родителей, следует, что 100% родителей полностью удовлетворены качеством дополнительного образования (в 2024- 100%).*

Таким образом, образовательная деятельность в МБДОУ № 52 была направлена на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, осуществлялась в инновационном режиме в соответствии с основными направлениями развития государственной политики в сфере образования, ФГОС ДО, ФОП ДО, ОП МБДОУ № 52, запросами социума.

Необходимо продолжать развивать инновационные направления деятельности, в частности, поддерживать детские технические инициативы, приобщать дошкольников к инженерной науке с самых ранних лет, развивать интеллектуальный и творческий потенциал, формировать лидерские и коммуникативные навыки дошкольников через реализацию проекта «ИКаР»

(Инженерные Кадры России).

4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебный процесс в МБДОУ структурирован, представлен в организационном разделе образовательной программы, годовом плане работы МБДОУ. Соблюдался режим дня на холодный и тёплый период года, по необходимости использовались варианты гибкого режима – в группах раннего возраста в связи с плохой погодой зимой – прогулка проходила в групповом помещении. Выполнялся двигательный режим, система закаливающих мероприятий. Учебный процесс осуществлялся согласно утвержденного учебного плана (нормативный акт, устанавливающий перечень образовательных ситуаций и объем учебного времени, отводимого на их проведение , реализуется с 01 сентября по 31мая), календарного учебного графика образовательной деятельности (включает в себя количество возрастных групп, начало и окончание организованной образовательной деятельности – далее ООД, календарную продолжительность ООД, предельно – допустимую длительность ООД, недельную образовательную нагрузку, сроки проведения мониторинга, продолжительность летнего оздоровительного периода), расписания образовательной деятельности (дошкольные группы), расписания образовательной деятельности, развивающих образовательных ситуаций на игровой основе (ранний возраст), примерной сетки совместной образовательной деятельности воспитателя и детей и культурных практик в режимных моментах. Планирование велось согласно Интегрированной модели образовательной деятельности, в том числе Календарного плана воспитательной работы с учетом основных государственных и народных праздников, памятных дат, традиционных событий, мероприятий, что обеспечивало системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

Образование осуществлялось через совместную деятельность взрослого и детей (организованную образовательную деятельность, образовательную деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей.

Проводились традиционные мероприятия, события, праздники, согласно ОП ДО МБДОУ № 52.

С целью поддержки детских познавательных инициатив и технических был организован дошкольный инновационный конвент - открытая площадка для общения талантливых детей, в рамках которой проходил конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Белый Филин», технофестиваль «ИКаРенок», конкурс «Техническая сказка», выставка технического творчества «Технопарк изобретений».

С целью обеспечения гражданского единства и патриотического воспитания подрастающего поколения в МБДОУ № 52 с 2022 года стали традиционными:

- еженедельная торжественная церемония построения воспитанников подготовительных к школе групп перед Государственным флагом Российской Федерации, которая сопровождается исполнением Государственного гимна Российской Федерации,

- поднятие государственного флага и исполнение гимна РФ в Государственные праздники: 4 ноября – День народного единства, 23 февраля - День защитника Отечества, 1 мая – праздник Весны и Труда, 9 мая - День Победы, 12 июня – День России, 22 августа – День Государственного флага РФ.

С целью индивидуализации образования на основе интересов детей сопровождалась проектно – исследовательская деятельность. По детской инициативе реализованы проекты: «СуперМуравей», «Всё для фронта, всё для Победы, или город Ковров в годы войны», «Такие разные ёлочные игрушки... Игрушки для Ёлки Победы», «Что за чудо коромысло над нашим городом повисло», «Как сами техническую сказку создали», «Параютное приключение», «Пыли мягкая и пушистая. И за что люди её так не любят?» и др., которые получили высокую оценку на региональных и Всероссийских конкурсах, выставках и других образовательных площадках.

Ориентируясь на инновационные направления деятельности МБДОУ, годовые задачи в 2024 году были реализованы проекты «Мы помним! Мы гордимся!», «Знамя Победителей!», «STEAMF – Лабораториум», «ИКаРёнок»(Инженерные Кадры России).

Для поддержки детских инициатив с опорой на ведущий вид детской деятельности – игру, в группах старшего дошкольного возраста в расписании образовательной деятельности было отведено время (1 раз в неделю в первой половине дня) для реализации дополнительной модульной общеразвивающей программы «STEAMF – Лабораториум», включающего в себя:

- Модуль «Всезнаиус» (живая природа, неживая природа, человек и природа, звук, свет, температура, электричество),

-Модуль «Школа юного предпринимателя» (что такое деньги, откуда они берутся и зачем нужны; покупаем, продаем, обмениваем; тратим разумно, сберегаем и экономим; занимаем и отдаем долги; учимся планировать; богатство и бедность),

- Модуль «Lego и робототехника» (конструирование роботов – знакомство; конструирование - приведение в движение; конструирование, экспериментирование, приведение в движение),

- Модуль «Мультстудия» (Подготовительный блок: знакомство, приглашаем в уникальный мир анимации. Творческий блок: знакомство с техниками и этапами создания мультфильма, сценарий, выбор техники, раскадровка, создание персонажей и декораций, съемка, озвучивание, монтаж. Заключительный блок: презентация готового мультфильма). Содержание деятельности для детей 5-6 лет и 6- 7 лет было определено в календарном плане совместной образовательной деятельности воспитателя детей в ИГРОПАРКЕ «STEAMF – ЛАБ - отдельном специально – организованном инновационном обучающем пространстве .

С целью системной организации учебного процесса в инновационном режиме в примерную сетку совместной образовательной деятельности воспитателя и детей и

культурных практик в режимных моментах» для групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста были включены следующие формы образовательной деятельности:

- Сказки Фиолетового леса (игропрактики по технологии Воскобовича) – 1 раз в неделю – в понедельник во всех группах дошкольного возраста,

- Финансово - экономическая деятельность – 1 раз в неделю – во вторник во всех группах дошкольного возраста, в группах старшего дошкольного возраста использовался программно – методический комплект «Азы финансовой культуры для дошкольников» Стахович Л.В., Семенковой Е.В.,

- Технопрактики (lego и робототехника) – 1 раз в неделю – в среду во всех группах дошкольного возраста,

- Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)- 1 раз в неделю – в четверг во всех группах дошкольного возраста,

- Детская мультипликация - 1 раз в неделю – в пятницу во всех группах дошкольного возраста.

Важной составляющей учебного процесса – является развивающая предметно – пространственная среда МБДОУ (РППС), которая соответствовала санитарно – эпидемиологическим требованиям, ФГОС ДО, содержанию ФОП ДО и ОП ДО МБДОУ № 52. Выполнялись требования содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности РППС. Отмечаем, что с учетом требований ФГОС ДО, инновационных направлений деятельности, потребностей воспитанников и запросов родителей в МБДОУ оборудован и оснащен всем необходимым ИГРОПАРК «STEAMF – ЛАБ» для развития успешных, увлеченных, любознательных детей в процессе игровой, познавательно - исследовательской деятельности, вовлечения в научно – техническое творчество.

Пространство представлено пятью модулями (пятью рядом расположенными оснащенными и оборудованными помещениями):

- «Лаборатория Lego и робототехники»,

- Лаборатория «Сказочные лабиринты игр Воскобовича»,

- Лаборатория «Всезнамус» (исследовательские практики),

- «Мультстудия «Карусель»,

- Лаборатория «Школа юного предпринимателя» (финансовая грамотность дошкольников).

В реалиях технического прогресса, учитывая интересы детей, их возрастные особенности, в ИГРОПАРКЕ «STEAMF – ЛАБ» дозировано использовались цифровые инструменты, расширяя ресурсность образовательной среды. Так, например, в «Лаборатории Lego и робототехники» использовались ноутбуки с программным обеспечением WeDo2.0, программируемые мини-роботы с наборами тематических ковриков; в лаборатории «Сказочные лабиринты игр Воскобовича» - игровые электронные терминалы « Волшебные экраны с играми Воскобовича» с мультимедиа модулями, интерактивный комплект SMART Board (интерактивная доска, мультимедийный проектор). В лаборатории «Всезнамус» исследовательскую

деятельность сопровождал виртуальный герой - мальчик Наураша - ученый, исследователь, который проводит научные опыты, путешествуя по цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии», цифровые USB-микроскопы, наборы «Основы программирования» детской универсальной STEAM- лаборатории. В мультстудии «Карусель» дошкольники познавали секреты детской мультипликации, создавали свои первые мульт - проекты, используя специальные оборудованные мультстанки, web-камеры, настольные цифровые лампы, ноутбуки, фотоаппараты. В лаборатории «Школа юного предпринимателя» посредством интерактивных игр и программ на терминале – банкомате дети приобретали полезные экономические навыки и привычки, знакомились с азами финансовой грамотности. С детьми старшего дошкольного возраста в техноцентрах для реализации технопроектов использовались новые программируемые конструкторы TINKAMO TINKER KIT.

В ИГРОПАРКЕ у каждого ребёнка всегда был выбор, каждый развивался в своем ритме, и достижения были самыми разными. Дети естественным образом учились договариваться, слышать и понимать друг друга в ровестнических группах. Сам же «ИГРОПАРК STEAMF- ЛАБ», куда приходили дети являлся хранителем развития, исследовательского азарта, когда дети начинают познавать сами, а не педагог является носителем знаний.

В детском саду апробирована и выверена временем технология организации деятельности в пространстве детской реализации «ИГРОПАРК STEAMF- ЛАБ» как в рамках образовательной программы, так и в контексте дополнительного образования.

Педагоги, сопровождающие деятельность детей в ИГРОПАРКЕ - это сертифицированные специалисты - тьюторы, прошедшие обучение у авторов инновационных технологий и практик, актуальных для современного дошкольника.

Дошкольниками в сопровождении педагогов - тьюторов в 2024 году реализовано 10 проектов, получивших высокую оценку на Всероссийском и региональном, муниципальном уровнях. Эти дети инициативны, активны, самостоятельны, умеют планировать, делать выводы, видят и используют окружающие ресурсы для достижения поставленных целей, отстаивают свою точку зрения, уверенно презентуют результаты своей деятельности, создают творческие робо - проекты разной сложности и пр., т.е. деятельность в ИГРОПАРКЕ обеспечивает развитие не только интеллектуальных способностей, но личностных качеств детей, формирование soft skills («гибких» навыков) и комфортного самоощущения в современном мире.



Следует отметить, что являясь ресурсным центром по подготовке и проведению муниципального и регионального этапов Всероссийского профориентационного технологического конкурса «Инженерные Кадры России» (ИКаР) в категории «ИКаРёнок» для дошкольников, муниципальным ресурсным центром по развитию предпосылок инженерного творчества, в нашем детском саду большое внимание уделяется созданию техносреды, условий для технического творчества в группах и дополнительных пространствах.

Таким образом, в МБДОУ выстроенная и успешно реализуется Модель пространства реализации детских замыслов, что повышает качество учебного процесса.

Оценка обеспечения соответствия предметно-развивающей среды требованиям ФГОС ДО, возрасту воспитанников, реализуемым программам и пр. и её влияние на организацию учебного процесса

Оценка обеспечения соответствия предметно-развивающей среды требованиям ФГОС ДО проводилась согласно муниципальной системе мониторинга соответствия развивающей предметно - пространственной среды МДОУ требованиям ФГОС ДО». В результате проведённого мониторинга были получены следующие результаты:

Год	Результаты мониторинга (суммарный балл)	Шкала руководителя (кол-во баллов)	Шкала методиста (кол-во баллов)	Шкала (воспитателя) (кол-во баллов)	Шкала педагога – психолога (кол-во баллов)	Шкала внешнего эксперта (кол-во баллов)
2024	92	18	37	23	9	5
2023	92	18	37	23	9	5
2022	92	18	37	23	9	5
2021	92	18	37	23	9	5
2020	88	18	33	23	9	5

В соответствии с критериями оценки и анализа уровня соответствия развивающей предметно – пространственной среды (далее РППС) МДОУ требованиям ФГОС ДО было выявлено:

- РППС групп МБДОУ соответствует требованиям санитарно – эпидемиологических требований, ФГОС ДО.
- выполняются требования содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности РППС, регламентированные ФГОС ДО.
- РППС обеспечивает гибкое и вариантное использование пространства, уход от устаревших подходов, связанных с жесткой функциональной закрепленностью детских центров активности и уголков внутри групповых помещений и прогулочных участков.
- РППС служит носителем разносторонней информации об окружающем; влияет на интеллектуальное, нравственное и эстетическое развитие; создаёт благоприятные условия

для обучения ребёнка в процессе его самостоятельной деятельности; способствует физическому развитию, познанию особенностей собственного организма; обеспечивает разные виды активности ребёнка (умственной, игровой, физической и др.), становится основой для его самостоятельной деятельности, условием для его самообразования; раскрывает индивидуальность каждого ребёнка, повышает его активность и заинтересованность; побуждает к самостоятельному выбору, к реализации собственной инициативы; обогащает развитие различных видов детской деятельности.

- В построении РППС сочетаются традиционные и современные подходы.
- В группах организованы центры детской активности, которые в зависимости от образовательных потребностей могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред.
- При построении РППС использован принцип интеграции образовательных областей, что способствует формированию единой предметно – пространственной среды.
- В наличии наглядные пособия, детская художественная литература, физкультурное оборудование, материалы для ручного труда, трудовой и изобразительной деятельности, для экспериментирования, конструктивной деятельности. Пособия и оборудование соответствуют требованиям: возрастным (соответствие возрасту детей); эстетическим (привлекательные для ребенка); доступность расположения для детей (возможность самостоятельно находить, подбирать, доставать нужные объекты РППС).
- В групповых помещениях МБДОУ в достаточном количестве игрушки, которые имеют особую педагогическую ценность и обладают качествами, соответствующими ФГОС ДО: полифункциональность (возможность широкого использования в соответствии с замыслом ребенка и сюжетами игры, способствующая развитию творческих способностей, воображения, знаковой символической функции мышления и других качеств); дидактические свойства (возможность овладения ребенком элементами конструирования, практические действия с цветом и формой и т.п.); возможность применения группой детей (пригодность игрушки к использованию её несколькими детьми, в том числе, с участием взрослого как играющего партнёра, например, для коллективных построек); всё игровое оборудование доступно для детей.
- Дети могут создавать игровое пространство в соответствии со своими индивидуальными интересами и игровым сюжетом.
- РППС постоянно обновляется и пополняется.

Таким образом, учебный процесс был организован в соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО, согласно ОП ДО МБДОУ № 52 , санитарно – эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.1.3648-20), в учебный процесс была лаконично, с учетом возрастных особенностей детей, вписана инновационная деятельность («STEAMF- ЛАБОРАТОРИУМ»), что обеспечило эффективность актуального инновационного образования как в совместной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс в МБДОУ

усовершенствован посредством STEAMF – образования.

Развивающая предметно – пространственная среда соответствовала требованиям ФГОС ДО, возрасту воспитанников, реализуемым программам и способствовала обеспечению организации учебного процесса.

Созданное уникальное обучающее пространство «ИГРОПАРК STEAMF- ЛАБ» обеспечило удовлетворение детских познавательных инициатив, потребностей в цифровых ресурсах, открыло большие возможности для интегрированной проектной деятельности детей, поддержки талантов детей, позволило эффективно реализовывать программы дополнительного образования.

5. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО.

Содержание образования воспитанников в МБДОУ № 52 определяется Образовательной программой дошкольного образования, целью которой являлось воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей ; *построение модели «Пространства реализации детских замыслов» для поддержки инициативы, самостоятельности, творчества ребёнка, используя специальную обучающую среду, инновационные технологии, STEAM - образование и цифровые инструменты обучения в образовательной деятельности.*

Цель достигалась через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее - ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ

патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

- формирование у дошкольников целостного образа малой Родины через расширение представлений о природном и культурном своеобразии Владимирского региона;

- развитие познавательных, творческих инициатив дошкольников, технического опыта посредством STEAMF – образования;

- создание специальной обучающей среды, в которой ребенок сможет самостоятельно реализовывать собственные замыслы, создавать новые продукты, а взрослый обеспечивать процесс реализации ребенком собственных замыслов.

Анализ состояния здоровья детей и их физического развития

Анализ состояния здоровья детей за 2020-2024

Группы здоровья	2024	2023	2022	2021	2020
1 группа	74	84	107	126	139
2 группа	74	91	94	96	106
3 группа	9	8	8	11	9
4 группа	2	2	4	2	-

Пропуски одним ребёнком по болезням:

2024	2023	2022	2021	2020
10	10	10	9,4	10,5

Выявлено часто болеющих детей:

2024	2023	2022	2021	2020
2 ребенка	0	3 ребенка	3 ребенка	2 ребёнка

На «Д» учет поставлено:

2024	2023	2022	2021	2020
43(27,9%)	25 (14%)	48 (23%)	42(19,6%)	52(20%)

Таким образом, в течение пяти лет наблюдается уменьшение количества детей, имеющих первую группу здоровья, большинство детей имеют вторую группу здоровья,

есть дети, у которых 3 и 4 группы здоровья, т.е. на протяжении нескольких лет в МБДОУ поступают дети более ослабленные.

Отмечаем, что пропуски детьми дошкольного учреждения по болезни незначительные.

Следует продолжать уделять особое внимание охране и укреплению здоровья детей.

Анализ физической подготовленности воспитанников

Ежегодно (два раза в год: в сентябре и в мае месяцах), старшим воспитателем, специалистом по охране здоровья, инструктором по физкультуре, воспитателями групп дошкольного возраста проводится мониторинг физического развития и физической подготовленности детей 4 – 7 лет, отслеживаются показатели здоровья (группа здоровья, антропометрические данные: вес, рост, объём грудной клетки), развитие психофизических качеств: ловкость, сила, быстрота, выносливость через организацию формализованных тестов - заданий (прыжок в длину с места, бег 30 м, подъём туловища в сед, используется компьютерная тест – программа «Физкультурный паспорт».

Сравнительный анализ результатов мониторинга на конец учебного года :

- в 2024 г. - приняло участие 91 человек в возрасте от 4 до 7 лет (40 мальчиков, 51 девочка), в/у – 24% (мальчики – 22%, девочки – 26%,); в/ср – 46% (мальчики-43%, девочки – 49%); с/у – 26% (мальчики- 32%, девочки – 21%), н/с - 4 % (мальчики -3,6%, девочки – 3,7%), н/у – 0% .

Таким образом, выполнили тесты – 96% (девочки – 96%, мальчики – 96%), не выполнили – 4% (девочки – 3,7%, мальчики – 3,6%).

- в 2023 г. - приняло участие 113 человек в возрасте от 4 до 7 лет (50 мальчиков, 63 девочки), в/у – 24% (мальчики – 22%, девочки – 26%,); в/ср – 46% (мальчики-43%, девочки – 49%); с/у – 26% (мальчики- 32%, девочки – 21%), н/с - 4 % (мальчики -3,6%, девочки – 3,7%), н/у – 0% .

Таким образом, выполнили тесты – 96% (девочки – 96%, мальчики – 96%), не выполнили – 4% (девочки – 3,7%, мальчики – 3,6%).

- 2022г. – приняло участие 169 человек в возрасте от 4 до 7 лет (63 мальчика, 86 девочек), в/у – 23% (мальчики – 20%, девочки – 26%,); в/ср – 45% (мальчики-42%, девочки – 48%); с/у – 28% (мальчики- 34%, девочки – 23%), н/с - 3,6% (мальчики -3,6%, девочки – 3,5%), н/у – 0% .

Таким образом, выполнили тесты – 96,4% (девочки – 96,4%, мальчики – 96,5%), не выполнили – 3,6% (девочки – 3,6%, мальчики – 3,6%).

Из анализа результатов мониторинга следует, что на протяжении трёх лет - 2022 – 2024гг., к концу учебного года резюме по итогам мониторинга: «Очень хорошо. Уровень физической подготовленности воспитанников близок к возрастному нормативу». Заключение об организации учебного процесса: «Необходима незначительная коррекция планирования учебного процесса».

Педагоги, с учётом результатов мониторинга физ. подготовленности, планируют индивидуальную работу с детьми по развитию психофизических качеств в образовательной и совместной деятельности, что отражено в планах образовательной

работы, т.е. осуществляется индивидуализация образования и оптимизация работы с группой детей в направлении физической подготовленности, что соответствует ФГОС ДО (пункт 3.2.3. ФГОС ДО). Следует продолжать приобщать дошкольников к здоровому образу жизни, поддерживать интерес к двигательной активности.

**Анализ развития дошкольников в образовательном процессе
(методика «Нормативные карты возрастного развития дошкольников»
Коротковой Н.А., Нежнова П.Г.)**

Ежегодно, с целью оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования на основе результатов развития детей (два раза в год: в сентябре и в мае месяцах) воспитателями групп дошкольного возраста проводится мониторинг развития детей, заполняются карты на основе наблюдений за проявлением инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей.

Сводная сравнительная таблица результатов исследования уровня развития инициатив на конец года (итоговый результат продвижения детей детского сада, группы и индивидуально каждого ребенка)

Сфера инициативы	2022		2023		2024	
	В соответствии с возрастным нормативом	Не достигают до возрастного норматива	В соответствии с возрастным нормативом	Не достигают до возрастного норматива	В соответствии с возрастным нормативом	Не достигают до возрастного норматива
1. Творческая инициатива	79%	21%	82%	18%	80%	20%
2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие	82%	18%	95%	5%	89%	11%
3. Коммуникативная инициатива	81%	19%	81%	19%	80%	20%
4. Познавательная инициатива – любознательность	95%	5%	95%	5%	94%	6%
5. Двигательная инициатива	85%	15%	95%	5%	94%	6%

Таким образом, на протяжении 3-х лет большинство детей развиваются в соответствии с возрастными нормативами. Однако при анализе результатов мониторинга отдельных групп детей можно сделать вывод, что в младших и средних группах почти у 30% детей наблюдается отставание от возрастного норматива,

особенно в проявлении творческой и коммуникативной инициатив, а в старших и подготовительных группах почти у всех детей (97%) к концу года наблюдается третий(высокий) уровень проявления инициатив в разных сферах.

Необходимо, на основе индивидуальных показателей развития детей гибко проектировать образовательную деятельность, планировать и проводить индивидуальную работу с детьми, расширяя или усложняя содержание культурной практики во всех видах деятельности детей, которые соотносятся к той или иной сфере инициатив; обратить особое внимание на развитие коммуникативной и творческой инициатив у дошкольников.

**Анализ уровня развития детской деятельности на конец года
(методика «Экспресс – анализ и оценка детской деятельности» О.А.
Сафоновой)**

Ежегодно (2 раза в год - в сентябре и в мае месяцах) воспитателями групп дошкольного возраста проводится диагностическое обследование по методике О.А. Сафоновой методом экспресс – анализа, позволяющим при минимальных затратах времени и усилий подучить достоверную информацию о достижениях и продвижениях детей в плане их соответствия некоторому среднему уровню, установленному для детей данной возрастной группы, или отклонения от этого среднего уровня в ту или другую сторону. Реализация метода экспресс – анализа обеспечивается содержанием диагностического инструментария и процедурой его проведения.

Уровень (по всем видам деятельности)	2022	2023	2024
Оптимальный	4%	6%	3%
Высокий	60%	59%	59%
Средний	34%	34%	36%
Низкий	2%	1%	2%

Таким образом, благодаря проведенному мониторингу, получена целостная информация об актуальном уровне овладения деятельностью каждым ребенком, группой и в целом по дошкольному учреждению, эффективность используемых методик и практик.

Из анализа сводных результатов оценки детской деятельности следует, что на протяжении трех лет уровень развития детской деятельности у большинства детей МБДОУ высокий и средний, что свидетельствует о качестве подготовки дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

**Техническая подготовка
(диагностический инструментарий Волосовец Т.В., Карповой Ю.В. и др.)**

В нашем детском саду большое внимание уделяется техническому творчеству, организуются технопрактики в пространствах ИГРОПАРКА.

Из анализа результатов следует, что у 72% детей в возрасте 5-7 лет технические навыки сформированы – дети создают технические объекты и макеты по представлению, памяти, с натуры, по заданным темам, условиям, самостоятельному

замыслу, схемам, моделям; «читают» простейшие схемы технических объектов, макетов, моделей; работают в команде и индивидуально; замечают техническое оснащение окружающего мира, соблюдают правила техники безопасности; обыгрывают созданные технические объекты и макеты, стремятся создать модель для разнообразных собственных игр. Однако, 28 % детей испытывают трудности (навыки не сформированы) в составлении проектов конструкций, создании технических объектов и макетов, разработке собственных детских проектов, простых карт – схем, графиков, алгоритмов действий и создании инженерной книги.

Поэтому, следует продолжать работу в направлении развития технического опыта у детей, обратив особое внимание на разработку детьми собственных техно - проектов, схем, алгоритмов и т.п. и создание на их основе инженерных книг.

**Интеллектуально – творческое развитие детей
(диагностический инструментарий к технологии В.В. Воскобовича
«Сказочные лабиринты игры»)**

В 2024 году технология «Сказочные лабиринты игры» В. Воскобовича системно реализовывалась в 3 группах, в 2023 г. – в 3 группах, в 2022 г – в 4 группах, в 2021 – в 5 группах. Уменьшение количества групп обусловлено уменьшением количества детей и групп в дошкольном учреждении.

Системная работа по технологии В.В. Воскобовича предполагает обеспечение каждого ребенка игровыми пособиями (40 игр на каждого ребенка в год), сопровождение деятельности сертифицированными педагогами – тьюторами, подтверждающими и повышающими свой статус каждые 3 года через обучение у автора технологии и выполнение тьюторского задания различной сложности.

Результаты педагогического мониторинга

2024год

Периоды	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Ранний возраст						
Начало уч.года						
Конец уч.года						
Младший дошкольный возраст						
Начало уч.года	6	27%	14	61%	3	12%
Конец уч.года	16	68%	7	32%	0	0
Средний дошкольный возраст						
Начало уч.года	6	27%	14	61%	3	12%
Конец уч.года	16	68%	7	32%	0	0
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)						
Начало уч.года						
Конец уч.года						
Старший дошкольный возраст (6-7 лет)						
Начало уч.года	11	48%	12	52%	0	0
Конец уч.года	17	74%	6	26%	0	0
ИТОГО:						

Начало уч.года	23	33%	40	58%	6	9%
Конец уч.года	49	71%	20	29%	0	0%

Из анализа результатов педагогического мониторинга следует, что технология «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича системно реализовывалась в 3 группах (во 2-й младшей, в средней, в подготовительной).

Анализируя показатели на начало и конец года можно сделать вывод, что к концу года в группах младшего дошкольного возраста значительно повысились показатели высокого и среднего уровня развития познавательных процессов, т.е. работа в направлении развития детей на основе технологи В. В. Воскобовича эффективная.

Наличие низкого уровня развития в начале года у 12% детей объясняем тем, что часть детей 3-х лет вновь пришли в детский сад, только что прошли адаптационный период, они активно и с большим интересом включались в интеллектуально – творческую деятельность на основе игр и игровых комплектов В. В. Воскобовича, однако затруднялись следить за тем, что делает и показывает воспитатель, выполнять его задания, доводить начатые действия до результата. Ежедневная индивидуальная и подгрупповая работа по развитию детей во всех видах деятельности с использованием игр и игровых комплектов В.В. Воскобовича способствовала значительному улучшению показателей развития детей к концу учебного года.

В средней, и подготовительной к школе группах наблюдается положительная динамика улучшения показателей развития детей в сравнении с началом учебного года.

Из итоговых показателей развития всех детей видно, что к концу года наблюдается хорошая динамика развития детей в сравнении с началом учебного года (высокий уровень развития в начале года наблюдался 33% детей, в конце года у 71%, низкий уровень в начале года у 9%, в конце года - отсутствует).

Таким образом, реализация в образовательном процессе игровой технологии интеллектуально – творческого развития В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» способствовала развитию детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитию способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Следует продолжать данную деятельность, обеспечивая качество образования.

Анализ адаптации и развития детей раннего возраста

Адаптация детей раннего возраста к условиям осуществления образовательной деятельности

<i>Адаптация</i>	<i>Учебный год</i>				
	2019-2020 (31ч.)	2020-2021 (29ч.)	2021-2022 (23ч.)	2022 - 2023 (17ч)	2024 - 2025 (17ч)
<i>легкая</i>	25ч.-81%	15ч.-52%	14ч.-61%	9ч. - 53%	13ч. - 65%
<i>средняя</i>	6ч.-19%	13ч.-45%	8ч.-35%	8ч. -47%	7ч. -35%
<i>тяжелая</i>	0ч.-0%	1ч.-3%	1ч.-4%	0ч. -0%	0ч. -0%

Наблюдается хорошая адаптация к условиям МБДОУ. У большинства детей легкая степень адаптации. Педагоги создавали благоприятные условия в процессе адаптации

детей, добрый голос, мягкий тон, привлекающие яркие, звучащие игрушки помогали детям отвлечься и переключиться на другую деятельность. Родители эмоционально поддерживали своих детей, вели себя спокойно, доброжелательно, сформировали элементарные культурно-гигиенические навыки, расширяли "социальный горизонт" ребенка, общение со сверстниками на детских игровых площадках, прогулки по городу и т.д. Заблаговременно было проведено анкетирование родителей «Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДОО», даны рекомендации: «Как облегчить ребенку привыкание к детскому саду». Такая работа помогла детям легко преодолеть путь адаптации в незнакомой обстановке в детском саду.

**Анализ нервно – психического развития детей раннего возраста
(методика К.Д. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой)**

Учебный год	Нервно- психическое развитие			
	I группа	II группа	III группа	IV группа
	%	%	%	%
2021-2022г. (45ч.)	18ч.-40%	24ч.-53%	3ч.-7%	-
2022 – 2023г (27ч)	8ч. – 30%	19ч. – 70%	0ч. -0%	-
2023 – 2024г (29ч)	12ч.-42%	17ч.-59%	0ч.-0%	-
2024– 2025г (33ч)	9ч.-28%	24ч.-72%	0ч.-0%	-

Анализ показателей нервно-психического развития детей за последние три года свидетельствуют о том, что в динамике просматривается постепенный рост развития детей в соответствии с возрастом. Наблюдается увеличение числа детей, имеющих II группу развития, которая соответствует среднему уровню. У детей этой группы наблюдается задержка в развитии на один эпилептический срок, отсутствует активная речь, они не могут назвать геометрические формы, путаются, не развиты навыки самообслуживания.

В течение учебного года с родителями проходили встречи в рамках родительских собраний, «Клуба молодой семьи», на которых рассматривались вопросы: «Возрастные и психологические особенности детей 1-3 лет»; Мастер-класс «Быть здоровым-это здорово!» (нетрадиционные подвижные игры на прогулке); практикум «Сохраним свое здоровье» (интеграция психических и физических возможностей человека путем использования современных информационных технологий ФБУ с БОС); фестиваль семейных проектов «Ярмарка талантов»; практикум «Взаимодействие с ребенком во время кризиса 3х лет»; практикум с использованием практического инструмента для работы с родителями дошкольников: игровой эмоциональный тренажер «KIDS»,

«Современный ребёнок в современной семье», «Как договориться с ребенком».

Таким образом, следует продолжать работу по развитию детей в группах раннего возраста совместными усилиями детского сада и семьи.

Анализ качества подготовленности к обучению в школе

Психологическая готовность детей 6–7 лет к обучению в школе

(методика Гуткиной Н.И. «Психологическая готовность к школе»)

Психологическая готовность ребенка к обучению в школе – это совокупность физического, психического и социального развития, которая необходима ребенку для успешного усвоения им школьной программы. Мониторинг готовности ребенка 6–7 лет к обучению в школе включает в себя произвольность внимания, сенсорную моторную координацию, умение действовать по правилу, способность к обобщению, логическое мышление, развитие речи, внутреннюю позицию школьника.

Учебный год	Показатели уровня		
	высокий	средний	низкий
2020-2021г. (33ч.)	12ч.-36%	21ч.-64%	0ч.-0%
2021-2022г. (48ч.)	30ч.-63%	18ч.-37%	0ч.-0%
2022-2023г. (37ч.)	18ч. – 49%	19ч. – 51%	0ч – 0%
2023-2024г. (42ч.)	23ч. – 56%	18ч. – 42%	1ч – 2%
2024-2025г. (21ч.)	11ч. – 23%	9ч. – 46%	1ч – 1%

На протяжении пяти лет у большинства детей высокий и средний уровень готовности к школе. Дети готовы к школе, у них присутствует стремление идти в школу, они понимают и принимают школьные правила, сформирована внутренняя позиция школьника, положительное отношение к школе - желание учиться, узнавать новое, позитивное отношение к учебе, адекватное представление о школе. Это будет способствовать легкому переходу к школьному обучению, быстрой адаптации к учебной деятельности. Высокие показатели развития познавательных процессов свидетельствуют о широком кругозоре детей. Дети способны точно выполнять задания взрослого в устной форме и самостоятельно выполнить задание по образцу. У детей сформирована эмоционально-волевая регуляция, они обладают способностью произвольно управлять своим поведением, у них высокая работоспособность и умение следовать инструкции взрослого.

Достижению высоких показателей готовности детей к обучению в школе способствовала эффективная деятельность как в рамках ОП ДО МБДОУ, так и в контексте дополнительного образования, а так же целенаправленная работа педагога – психолога с детьми, имеющими в начале года низкий уровень развития. С ними были организованы

коррекционно-развивающие занятия по развитию психических процессов (памяти, мышления, развития речи, внимания), тренинговые занятия «Лесная школа» с целью формирования положительного отношения к обучению, развития эмоционально-волевой сферы, произвольности и саморегуляции поведения, снятия страхов и эмоционального напряжения.

Анализ результатов адаптации к школьным условиям обучения

Большинство выпускников МБДОУ в 2024 поступили в первый класс школ № 22, 14. Анализ результатов адаптации учащихся 1-х классов к обучению в школе показал, что на конец 2024 года 100% выпускников МБДОУ № 52 успешно адаптировались к обучению в школе, большинство (70%) – имеют высокую мотивацию, у них преобладают учебный и познавательный мотивы, у 30% школьников мотивация находится на среднем уровне, у них преобладает мотив оценки. Самооценка некоторых детей (30%) – завышенная, что соответствует норме для учащихся 1-х классов. Объективно оценить свои возможности, способности, поведение могут 55% детей. Детей с низкой потребностью в общении – нет.

Таким образом, в 2024г. выпускники МБДОУ успешно адаптировались к условиям школьного обучения.

Анализ индивидуально – личностного развития воспитанников через конкурсное движение

Развитие конкурсной деятельности является серьезной поддержкой для детей с предпосылками детской одаренности и поддержки детских инициатив. По результатам участия в конкурсах у педагогов появляется возможность определить пути развития заложенных в детях возможностей.

В 2024 г. – приняло участие 121 ребенок в 28 конкурсах, получили 153 награды, из которых 131 за призовые места (89 за 1-ое место, 25 за 2-ое место, 20 за 3 место).

В 2023 г. – приняло участие 149 детей в 32 конкурсах, получили 156 наград, из которых 97 за призовые места (63 за 1-ое место, 16 за 2-ое место, 17 за 3 место).

В 2022 г. – приняло участие 158 детей в 31 конкурсе, получили 151 награду, из которых 89 за призовые места (62 за 1-ое место, 11 за 2-ое место, 17 за 3 место).

В 2021г. – приняло участие 240 детей в 36 конкурсах, результаты: 186 дипломов победителей и призеров конкурсов.

2020 год - приняло участие – 135 человек, результаты: 77 дипломов победителей и призеров конкурсов.

Таким образом, на протяжении многих лет воспитанники МБДОУ показывают высокую активность и результативность в конкурсах различного уровня, наблюдается стабильно высокое число победителей, что свидетельствует о качестве подготовки воспитанников и является показателем качества образования.

В МБДОУ осуществляется качественное обучение, развитие и воспитание детей в соответствии с ФГОС ДО.

6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ (социализация)

В 2024 году зачислены на обучение по программам начального общего образования 40 человек от 6,5 до 7 лет: МБОУ СОШ № 14-16 чел., МБОУ СОШ № 22-14 чел., МБОУ СОШ № 24-5 чел., МБОУ СОШ № 1- 1 чел., МБОУ СОШ № 21-4 чел.

В 2023 году зачислены на обучение по программам начального общего образования 37 человек от 6,5 до 7 лет: МБОУ СОШ № 14-16 чел., МБОУ СОШ № 22-14 чел., МБОУ СОШ № 24-3 чел., МБОУ СОШ № 1- 1 чел., МБОУ СОШ № 21-3 чел.

В 2022 году зачислены на обучение по программам начального общего образования 42 человека от 6,5 до 7 лет: МБОУ СОШ № 14-14 чел., МБОУ СОШ № 22-15 чел., МБОУ СОШ № 24-3 чел., МБОУ СОШ № 1- 4 чел., МБОУ СОШ № 21-3 чел., МБОУ СОШ № 4 - 1 чел., МБОУ СОШ № 11 -2чел.

В 2021 году зачислены на обучение по программам начального общего образования 37 человек от 6,5 до 7 лет: МБОУ СОШ № 14-12 чел., МБОУ СОШ № 22-11 чел., МБОУ СОШ № 23 - 5 чел., МБОУ СОШ № 24-2 чел., МБОУ СОШ № 1-3 чел., МБОУ СОШ № 10-1 чел., МБОУ СОШ № 4 -1 чел., Православная гимназия 1 чел., МБОУ СОШ № 32 г. Владимир -1чел.

В 2020 году зачислены на обучение по программам начального общего образования 46 человек от 6,5 до 7 лет: МБОУ СОШ № 14-16 чел., МБОУ СОШ № 22-15 чел., МБОУ СОШ № 23 - 4 чел., МБОУ СОШ № 24-6 чел., МБОУ СОШ № 1-2 чел., МБОУ СОШ № 11 -3 чел.

Таким образом, на протяжении пяти лет все выпускники МБДОУ переходят на следующую ступень образования – начальное общее образование, обучаются в основном в школах микрорайона, преимущественно в СОШ №14,22.

7. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В 2024 году в образовательном процессе задействовано 16 педагогов, из них 11 воспитателей, 1 старший воспитатель, 4 специалиста (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог – психолог, учитель - логопед).

Образовательный процесс осуществляли компетентные специалисты в области дошкольного образования, о чем свидетельствуют следующие характеристики:

Образовательный уровень

Год	Количество педагогов	Имеют высшее профессиональное образование	Имеют среднее профессиональное образование	Получают высшее образование по целевому договору
2024	15	12 (81%)	3(19%)	1 (6%)
2023	16	11 (69%)	5(31%)	1(6%)

2022	20	13 (65%)	7 (35%)	1 (5%)
2021	20	11(55%)	9(45%)	1(5%)
2020	22	16 (73%)	6 (27%)	-

Уровень квалификации

Год	Количество педагогов	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2024	15	11 (73%)	2 (12%)		2 (12%) Начинающие со стажем до 2-х лет)
2023	16	6 (38%)	9 (61%)	-	1(6%) Начинающие со стажем до 2 лет
2022	20	8(40%)	9(45%)	-	3 (15%) Начинающие со стажем до 2 лет
2021	20	8(40%)	9(45%)	-	3(15%) Начинающие со стажем до 2 лет
2020	22	10 (46%)	9 (41%)	-	3 (13%) Начинающие со стажем до 2 лет

Отмечаем, что в 2024г. 5 педагогов повысили квалификацию, им была установлена высшая квалификационная категория.

Стаж педагогической работы

Год	Количество педагогов	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	До 20 лет	Более 20 лет
2024	15	2(14%)	1(7%)	2 (14%)	1 (7%)	9 (58%)
2023	16	2(12%)	3(19%)	2(12%)	2(12%)	7(45%)
2022	20	3 (15%)	3 (15%)	2 (10%)	2 (10%)	10(50%)
2021	20	1 (5%)	4 (20%)	2(10%)	2 (10%)	11 (55%)
2020	22	2 (9%)	2 (9%)	2 (9%)	1 (4%)	16 (69%)

Возрастная характеристика

Год	Количество педагогов	25-30 лет	30-35 лет	35-40 лет	40-45 лет	45-50 лет	50-55 лет	55-60 лет	60-65 лет	65лет и старше
2024	15	2/14%	1/7%		2/14%	2/14%		5/31%	3/20%	
2023	16	3/18%	-	1/6%	-	7/44%	-	2/12%	3/20%	

2022	20	3 /15%	-	3/15%	-	7/35	-	3/15%	4/20%	-
2021	20	1/5%	-	4/20%	1/5%	5/25%	-	4/20%	3/15%	2/10%
2020	22	1/ 5%	-	4/18%	-	6/28%	3/ 13%	8/36%	-	-

Повышение квалификации

- 100% педагогов прошли КПК и имеют подтверждающий документ, действующий в течение трех лет;

- 100% занимались самообразованием по актуальным для каждого направлениям деятельности;

- 6 человек (42%) – педагоги – тьюторы (5чел.-35% -педагоги – тьюторы в области игровых практик по технологии В.В. Воскобовича; 2 чел.-14% - педагоги – тьюторы в области конкурсного движения);

- 15 человек (100%) – повысили квалификацию через конкурсное движение, являются победителями и призерами Всероссийских, региональных, муниципальных конкурсов.

План повышения квалификации педагогов в 2024году выполнен в полном объеме.

Педагогический коллектив имеет награды:

Нагрудный знак «Отличник Просвещения» - 1 (7%)

Грамоты Министерства просвещения РФ - 6 (42%)

Грамоты Министерства образования и молодежной политики Владимирской области – 2 (14%)

Грамоты Департамента образования администрации Владимирской области – 6 (42%)

Грамоты Совета народных депутатов – 5 (35%)

Грамоты администрации города Коврова – 11(77%)

Грамоты управления образования города Коврова –13 (87%)

Муниципальное статусное звание «Педагог – исследователь» - 1 (7%), присвоено в 2023г.

Таким образом, МБДОУ обеспечено высококвалифицированными опытными специалистами, способными создавать условия и обеспечивать качественное образование дошкольников.

Научно – методическая активность педагогов

1).13 (87%) педагогов МБДОУ № 52 приняли участие в работе Всероссийского тьюторского центра «Развивающие игры Воскобовича», организованного на базе МБДОУ; 13 (87%) педагогов приняли участие в работе муниципального ресурсного центра по теме «Создание модели пространства детской реализации «ИГРОПАРК STEAMF - ЛАБ» как ресурса развития предпосылок инженерного творчества дошкольников», организованного на базе МБДОУ; 5 педагогов (35%) приняли участие в работе Всероссийского ресурсного центра по подготовке и проведению регионального этапа всероссийских соревнований «ИКаРёнок» (Инженерные Кадры России); 3 педагога (21%) приняли участие в апробации педагогической диагностики азов финансовой культуры у дошкольников; 13 (87%) педагогов реализуют программу «STEAMF – Лабораториум» и авторские методические продукты, разработанные и апробированные в рамках деятельности

региональной инновационной площадки по теме «Пространство детской реализации как условие воплощения ребенком собственных замыслов» (2020 – 2023гг).

2).10 (70%) педагогов приняли участие во Всероссийских, региональных, городских семинарах, конференциях, представив наработанные материалы, эффективные практики, опыт работы в рамках инновационной деятельности. Например:

- Стажировка для коллег из г. Красноярска по теме «Современные подходы к инженерному образованию в муниципальной системе», в рамках которой педагоги нашего детского сада познакомили с системой работы и авторской моделью пространства реализации детских замыслов «Игропарк «STEAMF – Лаб», провели экскурсии и просмотр детской активности в лабораториях «Сказки Фиолетового леса» и «Lego и робототехника», декабрь 2024.

- Всероссийская конференция «Игры В. Воскобовича во взаимодействии педагога и семьи: традиции, идеи, практики»: Выставка – презентация авторского дидактического пособия «Город Эмоций», мастер – класс – игропрактики по развитию эмоционального интеллекта и социальной компетентности с использованием элементов технологии В.В. Воскобовича, ноябрь 2024.

- Региональный августовский педагогический марафон: Образовательная сессия «Воспитание детей и молодёжи: методические основы и региональные методические практики»: Доклад по теме «Конкурсное движение как механизм развития профессионализма управленческих и педагогических кадров дошкольных образовательных организаций», презентация опыта работы по теме «Конкурсное движение «ИКаР»: категория «ИКаРёнок» как возможность и условие ранней профориентации», август 2024.

- ГМО педагогов групп дошкольного возраста: Презентация опыта работы по теме «Реализация тематических профориентационных технологических проектов в едином образовательном пространстве семьи и детского сада», ноябрь 2024 и другие.

-15 (100%) педагогов многократно приняли участие во Всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах. Стали многократными победителями и призерами конкурсов различного уровня, самореализуясь и демонстрируя высокий профессиональный уровень, о чем свидетельствует результативность участия в конкурсах (в основном 1 место).

Конкурсное движение педагогов 2021 – 2024

год	2021	2022	2023	2024
Кол-во педагогов, принявших участие в конкурсах	22 (77 раз)	20 (52 раза)	20 (59 раз)	15 (53 раза)
Кол-во конкурсов	21	20	26	29
Кол- во наград	86	51	59	50
1 место	46	31	36	19
2 место	0	14	5	6
3 место	8	8	9	15

-13 (87%) педагогов подготовили победителей и призеров городских, региональных, Всероссийских конкурсов, фестивалей.

- 6 (42%) многократно распространили инновационный педагогический опыт педагогов и руководителей МБДОУ № 52 на Всероссийском и региональном уровне («Модель пространства реализации детских замыслов «Игропарк STEAMF – Лаб», «Развитие эмоционального интеллекта и социальной компетентности дошкольников», «Проект ИКАР как возможность ранней профориентации и развития технического творчества дошкольников», «Реализация регионального компонента средствами игр В. В. Воскобовича» и др.)

- 6 (42%) опубликовали материалы из опыта работы в федеральных сборниках научно – методических статей с международным участием.

Наиболее значимые публикации педагогов:

- Сборник «КАК И ИЗ ЧЕГО ЭТО СДЕЛАНО?» : Методические рекомендации по развитию технического и речевого творчества дошкольников. Авторы – составители: Потолицына Наталья Борисовна, доцент кафедры дошкольного и начального образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО, кандидат педагогических наук; Блинова Алла Александровна, старший воспитатель МБДОУ № 52 г. Ковров – Владимир, 2024. В сборник вошли конспекты занятий, исследовательские проекты, авторские технические сказки, статьи 6 педагогов нашего детского сада.

- Воспитание и обучение в современном обществе: актуальные аспекты теории и практики. Сборник научных трудов участников XVII Международной научно – практической конференции / под общей редакцией Б.П. Черника – Новосибирск, 2024. Статья «Технические сказки как средство развития технического опыта и речевого творчества дошкольников» - Блинова А.А., старший воспитатель МБДОУ № 52 г. Ковров.

Организация и проведение конкурсов

муниципального, регионального уровня

- 4 (28%) педагогов приняли участие в организации и проведении муниципального конкурса среди воспитанников детских садов города «Техническая сказка» - 2024;

- 6 (42%) педагогов приняли участие в организации и проведении муниципального этапа Всероссийского профориентационного технологического конкурса «ИКАР», категория «ИКАРёнок» для дошкольников;

- 4 (28%) педагогов приняли участие в организации и проведении регионального этапа Всероссийского профориентационного технологического конкурса «ИКАР», категория «ИКАРёнок» для дошкольников.

Обобщение опыта

-4 (28 %) педагогов на уровне дошкольного учреждения обобщили опыт работы;

- 2 (14%) педагога на муниципальном уровне обобщили перспективный педагогический опыт по темам: «Интеллектуально – творческое развитие дошкольников в разных видах деятельности посредством игр и игровых комплектов В.В. Воскобовича», «Поддержка познавательных и творческих инициатив у детей старшего дошкольного возраста посредством совместной деятельности в мультстудии «Карусель» (в рамках дополнительного образования). Данные опыты занесены в муниципальную базу передового педагогического опыта.

Таким образом, в 2024 году образовательный процесс осуществляли специалисты с большими возможностями и потенциалом, т.к. в коллективе опытные высококвалифицированные педагоги, педагоги – тьюторы ООО «РиВ», педагоги – тьюторы в конкурсном движении. Педагогические кадры находятся в постоянном поиске, развитии, реализуя инновационные направления деятельности, вовлекая педагогическое сообщество в конкурсное движение как возможность трансляции передового опыта. Сплоченная команда успешных специалистов МБДОУ обеспечивает качество образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Необходимо продолжать реализовывать стратегию профессионального и личностного развития педагогов на основе дифференцированного подхода, выявления возможностей и затруднений по различным направлениям педагогической деятельности.

8. ОЦЕНКА УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

МБДОУ обеспечено учебно – методическими комплектами к реализуемой ОП ДО МБДОУ № 52.

В учреждении имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить реализацию образовательной программы в группах раннего и дошкольного возраста в полном объеме. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения, исходя из финансовых возможностей учреждения.

МБДОУ обеспечено в достаточном количестве учебно – методическими комплектами и дидактическим материалом для реализации инновационной деятельности:

- по образовательной программе «Азы финансовой культуры дошкольников» Л.В.Стахович, И.В.Семенова, Л.Ю.Рыжановская, - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021г. (с детьми 5-7 лет);

- по технологии интеллектуально - творческого развития детей « Сказочные лабиринты игры». В.В. Воскобович, Н.А. Медова, Е.Д. Файзуллаева. СПб, 2018 ;

- по образовательной программе « Удивительный мирок – Ковров – наш славный городок» : «Ковров спортивный», «Ковров культурный», «Детство в родном городе», «Ковров – православный», «Ковров – город воинской славы», «Ковров – город труженик»;

- по программе «STEAMF- ЛАБОРАТОРИУМ» (модуль « Lego и робототехника», модуль «Сказки Фиолетового леса», модуль «Всезнамус», «Модуль «Школа юного предпринимателя», модуль «Мультстудия»).

МБДОУ обеспечено периодическими изданиями для воспитателей, специалистов, администрации – 3 наименования.

Основные средства обучения и воспитания, в том числе приспособленные для использования инвалидами:

- Визуальные (таблицы, репродукции картин, наборы иллюстраций, предметы народно-прикладного искусства, модели, муляжи, микроскопы и пр.) – 200;
- Аудиовизуальные (фильмы, учебные фильмы) – 15;
- Средства автоматизации процесса обучения (мультимедийное оборудование, интерактивные, игровые электронные терминалы « Волшебные экраны с играми Воскобовича» с мультимедиа модулями, ноутбуки, планшеты) – 25;
- Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников «Наураша в стране Наурандии» - 1;
- Цифровая STEAM – лаборатория «НАУСТИМ»– 1;
- Мультстудия Kids Animation Desk (комплект оптимальный) – 5;
- Комплекты игр и игровых пособий к технологии В.В. Воскобовича – 500;
- Образовательные решения Lego Education – 100;
- Образовательные решения LEGO WeDo 2.0 – 10;
- Креативная лаборатория GIGO EDUCATION на 13 рабочих мест;
- Стартовый набор «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» - 1;
- Исследовательская лаборатория – 1;
- Веритакльная панель GIGO с набором простых механизмов – 1;
- Образовательные программируемые наборы конструкторов «TINKAMO TINKER KIT” – 2.

Функционирование информационной образовательной среды в МБДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами.

В МБДОУ обеспечен доступ педагогов к информационным ресурсам Интернета (в методическом кабинете, кабинетах специалистов, в обучающем пространстве МБДОУ - «Игропарк STEAMF – ЛАБ»).

Имеется официальный сайт образовательной организации, который постоянно обновляется и пополняется актуальной информацией об образовательной деятельности, ведется страница- госпаблики в социальной сети ВК.

В МБДОУ обеспечена поддержка применения ИКТ наличием интерактивной техники, периодическим обучением педагогов на КПК и ИКТ (обучено 100%).

Таким образом, учебно – методические и библиотечно - информационные условия позволяют реализовывать ОП ДО МБДОУ № 52, инновационные

направления деятельности МБДОУ.

Однако, необходимо продолжать оснащение всех групп компьютерами, сертифицированным программным обеспечением к ним, для совершенствования образовательного процесса, продолжать работу по формированию у педагогов, работающих с детьми раннего возраста ИКТ-компетенций для применения цифровых средств информирования родительской общественности.

Продолжать оснащать группы, методический кабинет учебно – методическими пособиями нового поколения, соответствующими ФОП ДО, ФГОС ДО.

Оснастить инновационное обучающее пространство «ИГРОПАРК STEAMF –Лаб» программируемыми наборами, совместимыми с Лего для расширения возможностей технического творчества и подготовки детей к участию в проекте ИКаР (Инженерные Кадры России).

9.ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Оценка нормативного обеспечения ВСОКО МБДОУ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в 2024 году осуществлялось в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с последующими изменениями) «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28 п.3 пп.13, ст.30, ст.97); — Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.2/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (с последующими изменениями) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральная образовательная программа дошкольного образования».
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации».
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 №462».
- Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Уставом МБДОУ № 52.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в 2024 году осуществлялось с учётом положений и требований:

- Положения о должностном внутрисадовом контроле МБДОУ, принятого решением Совета МБДОУ (Протокол от 28.08.2020г. № 2) и утверждённого заведующим МБДОУ (Приказ от 31.08.2020 г. № 24);
- Положения об обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования, принятого решением Совета МБДОУ (Протокол от 25.01.2024 г. № 1) и утверждённого заведующим МБДОУ (Приказ от 25.01.2024 г. № 9);
- Правил внутреннего трудового распорядка МБДОУ, принятых Общим собранием работников МБДОУ (протокол № 2 от 24.08.2018г.), утверждённых приказом заведующего МБДОУ от 24.08.2018 г. № 33.

Основной организационной формой ВСОКО является внутрисадовый мониторинг качества.

Краткая характеристика ВСОКО

Предметом ВСОКО является установление соответствия качества предоставляемого МБДОУ образования требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Основными объектами ВСОКО являются:

- Образовательные программы всех видов, реализуемые МБДОУ;
- Образовательный процесс (его организация и сопровождение);
- Воспитанники и их индивидуальные образовательные результаты;
- Педагогический коллектив;
- Ресурсы и условия, обеспечивающие предоставление образования, в том числе: кадровые условия; финансовые условия; материально-технические и информационно-методические ресурсы и условия; психолого-педагогические условия предоставления образования.

- Управление МБДОУ.

Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются:

- администрация МБДОУ;
- коллегиальные органы управления МБДОУ;
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников);
- учредитель, в том числе Управление образования администрации города Коврова как уполномоченный орган в сфере образования;
- представители общественности.

Структура ВСОКО:

Структура внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МБДОУ представляет из себя систему показателей, учитывающую основные направления ВСОКО и способы получения информации о состоянии качества образования.

ВСОКО состоит из:

1. Оценочные процедуры:

Учёт результатов внешних экспертиз и оценочных процедур:

а) Государственная/ региональная/ муниципальная оценка качества образования (лицензирование, контроль и надзор в сфере образования, аттестация кадров, ведомственный контроль, информационная открытость учреждения, внешний мониторинг);

б) Проверки контрольно-надзорных органов.

в) Независимая оценка качества условий образовательной деятельности (НОК УОД).

г) Социологические опросы, в том числе - потенциальных потребителей услуг; мониторинг удовлетворённости потребителей качеством образовательных услуг (специалисты СПС УО и т.п.).

Собственно внутренняя система оценки качества образования:

а) Статистический мониторинг (показатели самообследования и ежегодные стандартизованные отчёты: (Форма № 85-К (годовая) «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми»), по дополнительному образованию и т.д.);

б) Образовательный внутрисадовый мониторинг (ВМ):

- диагностика (адаптации, физического развития, готовности к следующему уровню образования, освоения программ и т.п.);

- сравнительный анализ (динамика уровня квалификации педагогов, изменение материально-технической базы и пр.).

2. Внутрисадовый (должностной) контроль (ВСДК):

Установление соответствия объектов установленным требованиям (например: соответствие предметно-развивающей среды требованиям ФГОС ДО, соблюдение материально-технических, кадровых, финансовых условий установленным требованиям; соблюдение установленного ООП ДО режима дня и т.п.).

3. Анализ полученных данных и подготовка отчёта о самообследовании.

рены ли дополнительные занятиями в ДОУ	98%	2%	2%	98%	2%	-	100%	-	-
Итоговый показатель	99%	1%	-				100%	-	-

Таким образом, на протяжении трёх лет наблюдается высокая степень удовлетворённости родителей – 99%, 99%, 100% - полностью удовлетворены качеством образования.

11.ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

11.1. Оценка состояния и достаточности материально-технических условий для качественной организации учебного процесса

МБДОУ № 52 имеет одно здание, общей площадью помещений 4047 кв.м.

В МБДОУ сформирована материально - техническая база для реализации образовательных программ жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы следующие помещения:

- пищеблок - 1,
- прачечная -1,
- медицинский кабинет - 1,
- групповые помещения - 11 ,
- музыкальный зал - 1,
- спортивный зал-1,
- кабинет педагога - психолога,
- кабинет учителя - логопеда,
- экологическая комната,
- изостудия,
- лаборатория "Мультстудия"
- лаборатория «Лего и робототехники»,
- лаборатория "Сказки фиолетового леса"

Групповые помещения детского сада обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Предметно - развивающая среда обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности, организована с учетом интересов детей, отвечает их возрастным особенностям.

В группах имеются:

- материалы для игровой деятельности, предметы оперирования, игрушки - персонажи и ролевые атрибуты, маркеры игрового пространства, полифункциональные материалы, материалы для игр с правилами, дидактические игры;
- материалы и оборудование для продуктивной деятельности (для изобразительной деятельности и конструирования);
- материалы и оборудование для познавательно - исследовательской деятельности.

Территория детского сада благоустроена, имеет целостное ограждение, имеются клумбы и цветники. На территории 11 прогулочных участков для детей разных возрастных групп

с теньевыми навесами и игровым оборудованием. На территории оборудована спортивная площадка.

В 2024 году была продолжена работа по обновлению и поддержанию в сохранности материально - технической базы учреждения

Приобретено	Сумма
Дидактические материалы, детская литература	68 038,00
Развивающие игры и пособия	65 000,00
Конструкторы	191 360,00
Ноутбуки для образовательной деятельности детей	181 073,00
Игрушки, детские костюмы	76 350,00
Мягкий инвентарь	49 150,00

Проведены следующие ремонтные работы:

Наименование	Сумма
Ремонт кухонного оборудования и оборудования прачечной	88 137,00
Поверка и ремонт измерительных приборов	52 190,00
Ремонт отопления в группе № 8	24 902,00
Ремонт канализации в подвале	45 270,00
Ремонт в группе № 7	155 880,00

11.2. Оценка качества санитарно-эпидемиологической, противопожарной и антитеррористической защищённости МБДОУ

Санитарно - эпидемиологические мероприятия:

- разработка локально - нормативных актов (положения, приказы, инструкции),
- контроль за соблюдением требований СанПин, инструкций по охране труда, правил внутреннего трудового распорядка,
- инструктажи с сотрудниками по выполнению санитарных правил,
- ежегодный медицинский осмотр сотрудников,
- проведение ремонтных работ помещений групп,
- профилактические мероприятия по дезинсекции, акарицидная обработка
- своевременное обеспечение дезинфицирующими, моющими и чистящими средствами,
- приобретение СИЗ.

Противопожарные мероприятия:

- разработка локально - нормативных актов (положения, приказы, инструкции),
- ежемесячное обслуживание системы АПС и "Стрелец-Мониторинг",
- контроль наличия и исправности первичных средств пожаротушения,
- текущая замена светильников, розеток,
- проведение инструктажей, тренировок с сотрудниками и воспитанниками,
- контроль за соблюдением требований противопожарной безопасности.

Антитеррористические мероприятия:

- разработка локально - нормативных актов (положения, приказы, инструкции),
- содержание домофона и камер видеонаблюдения в исправном состоянии,
- соблюдение пропускного режима в МБДОУ,
- проведение инструктажей, тренировок с сотрудниками и воспитанниками по эвакуации при возникновении ЧС,
- контроль за соблюдением правил антитеррористической безопасности.

Таким образом, материально - техническое обеспечение здания и территории детского сада соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, ведется работа по обеспечению противопожарной и антитеррористической защищенности.

12. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	159 человек
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	159 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	159 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	3 человека
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	38 человек/ 100%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	121 человек/ 100%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	159 человек/ 100%

1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	159 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	159 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/69%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/81%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человек/19%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/19%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/87%
1.8.1	Высшая	11 человек/73%

1.8.2	Первая	2 человек/12%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2 человека/12%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/24%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/12%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/24%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	15 человек/159 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	170кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

13. ПЕРСПЕКТИВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анализ результатов деятельности МБДОУ способствовал определению перспектив:

- Сохранение конкурентоспособности МБДОУ за счёт предоставления качественного образования, услуг по присмотру и уходу за детьми, дополнительного образования с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, сохранения традиций дошкольного учреждения.
- Продолжать способствовать сохранению и укреплению здоровья воспитанников, реализуя эффективные технологии и практики.
- Продолжать развивать инновационную деятельность в направлении развития и популяризации научно – технического творчества, профессиональной ориентации на профессии и специальности, востребованные в регионе, стимулирование обучающихся, будущих потенциальных специалистов предприятий, оставаться жить и работать в родном регионе, вносить вклад в его развитие, создание условий для самореализации и развития талантов обучающихся, соответствующих приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации посредством реализации проекта ИКаР (Инженерные Кадры России).
- Продолжать реализовывать выстроенную и апробированную в МБДОУ Модель пространства реализации детских замыслов.
- Продолжать реализовывать стратегию профессионального и личностного развития педагогов с целью обеспечения инновационных направлений деятельности, качества образования, выявления возможностей и затруднений по различным направлениям педагогической деятельности.
- Использовать возможности имеющейся на базе МБДОУ специальной обучающей среды – ИГРОПАРК STEAMF – ЛАБ для поддержки детских инициатив.
- Продолжать, по мере финансирования, совершенствовать внутреннюю инфраструктуру МБДОУ, оснащая, по мере финансовых возможностей и с учетом современных требований, пространство ИГРОПАРК STEAMF – ЛАБ наборами Лего, новыми

играми и пособиями В. Воскобовича, другими материалами для интеллектуального и технического поиска и творчества дошкольников. Обеспечивать комфортность, безопасность, эстетику территории и архитектуры МБДОУ.

Заведующий

Зими́на Т.В.

Зам.зав. по АХР

Ре́пина Е.В.

Старший воспитатель

Блино́ва А.А.

Педагог – психолог

Меда́рисова С.В.

Ведущий специалист по охране здоровья

Кочуно́ва О.С.

