

РАССМОТРЕН  
Советом МБДОУ №52  
Протокол от 20.03.2026г. № 2

УТВЕРЖДАЮ:  
заведующий МБДОУ №52

Т.В. Зими́на

Приказ от 20.03.2026 № 41

**ОТЧЁТ**  
**ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ № 52**  
**за 2025 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Вводная часть (общая характеристика учреждения, его место в системе образования и в социуме).**  
*Ответственный: Блинова А.А., старший воспитатель.*
- 2. Оценка системы управления организацией.**  
*Ответственный: Блинова А.А., старший воспитатель.*
- 3. Оценка образовательной деятельности.**  
*Ответственный: Блинова А.А., старший воспитатель.*
- 4. Оценка организации учебного процесса.**  
*Ответственный: Блинова А.А., старший воспитатель.*
- 5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**  
*Ответственные: Блинова А.А., старший воспитатель, Кочунова О.С., ведущий специалист по охране здоровья, Медарисова С.В., педагог- психолог.*
- 6. Оценка востребованности выпускников (социализация).**  
*Ответственный: Блинова А.А., старший воспитатель.*
- 7. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса.**  
*Ответственный: Блинова А.А., старший воспитатель.*
- 8. Оценка учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения.**  
*Ответственный: Блинова А.А., старший воспитатель.*
- 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**  
*Ответственные: Зимина Т.В.- заведующий, Блинова А.А. -старший воспитатель, Репина Е.В. – заместитель заведующего по ХР, Кочунова О.С.- ведущий специалист по охране здоровья, Медарисова С.В.- педагог- психолог.*
- 10. Оценка удовлетворенности потребителей (родителей/ законных представителей) качеством образовательной деятельности.**  
*Ответственный: Блинова А.А., старший воспитатель.*
- 11. Оценка материально – технической базы.**  
*Ответственный: Блинова А.А., старший воспитатель, Репина Е.В. – заместитель заведующего по ХР.*
- 12. Анализ показателей деятельности МБДОУ, установленных Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. №1324.**  
*Ответственные: Зимина Т.В.- заведующий, Репина Е.В. – заместитель заведующего по ХР Блинова А.А. -старший воспитатель.*
- 13. Перспективы деятельности.** *Ответственные: Зимина Т.В.- заведующий, Блинова А.А. -старший воспитатель, Репина Е.В. – заместитель заведующего по ХР, Кочунова О.С.- ведущий специалист по охране здоровья, Медарисова С.В.- педагог- психолог.*

## 1.ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

**(общая характеристика учреждения, его место в системе образования и в социуме)**

*Полное наименование организации:* Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 52.

*Сокращённое наименование организации:* МБДОУ № 52.

*Фирменное наименование:* Детский сад № 52 «Светлячок» города Коврова.

*Дата создания образовательной организации:* 31.10.2002.

*Организационно-правовая форма:* муниципальное бюджетное учреждение.

*Лицензия на осуществление образовательной деятельности:* Серия 33Л 01 № 0000326.

*Местонахождение МБДОУ № 52:*

*Юридический адрес:* 601901 Владимирская область, город Ковров, пр-т Ленина.д.46 –а.

*Фактический адрес:* 601901 Владимирская область, город Ковров, пр-т Ленина.д.46 –а.

*Транспортное расположение:* проезд троллейбусами №№ 1, 2 до остановки «Проспект Ленина» или «Площадь 200-летия города Коврова», маршрутными такси № 1, 2,6, 9,10, 11.

*Адрес официального сайта:* <http://t340928.dou.obrazovanie33.ru/>

*Телефон:* 8(49232)32888

*Электронная почта:* Dou52-kovrov@yandex.ru

*Заведующий:* Зимина Татьяна Владимировна

*Учредителем МБДОУ является муниципальное образование город Ковров Владимирской области. От имени муниципального образования функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Коврова Владимирской области, функции и полномочия учредителя в части управления муниципальными финансами муниципальных учреждений системы образования, отдыха и оздоровления детей осуществляет Управление образования администрации города Коврова.*

*Режим работы учреждения и длительность пребывания в нём детей определяются Уставом МБДОУ № 52: МБДОУ работает 5 дней в неделю с 6.00 до 18.00 часов, организовано 12часовое пребывание детей. Выходные: суббота, воскресенье и общегосударственные праздничные дни.*

*Сведения об обучающихся:* 158 человек - от 1г до 3 лет – 55 чел., от 3 до 7 лет – 103 чел. В МБДОУ 2 ребенка – инвалида.

*Реализуемые образовательные программы:*

- *Образовательная программа МБДОУ № 52:*

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО.

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции. Вариативная часть программы состоит из:

- авторской общеразвивающей программы по реализации регионального компонента

«Удивительный мирок – Ковров - наш славный городок», разработанной творческой группой педагогов МБДОУ № 52 под руководством старшего воспитателя Блиновой А. А. Основные направления содержания программы: «Природа родного края», «Детство в родном городе», «Ковров – культурный», «Ковров – город воинской славы», «Ковров – наукоград и город труженик», «Ковров – православный», «Ковров – спортивный»;

- авторской общеразвивающей программы естественнонаучной и технической направленности «STEAMF- ЛАБОРАТОРИУМ», разработанной и апробированной педагогами МБДОУ под руководством старшего воспитателя Блиновой А. А в рамках деятельности региональной инновационной площадки по теме «Пространство детской реализации как условие воплощения ребенком собственных замыслов» - 2020 – 2023гг. (РИП была открыта на основании распоряжения ДО Владимирской области № 458 от 27.04.2020. Работа РИП признана эффективной, площадка закрыта на основании приказа Министерства образования и молодежной политики от 26.07.2023 № 1237). В содержание программы включен модуль «Азы финансовой культуры для дошкольников» из Образовательной программы «Азы финансовой культуры дошкольников» Л. В. Стахович, И. В. Семеновой, Л.Ю. Крыжановской, -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 г.

- *Программы дополнительного образования:* реализуется 9 программ социально – гуманитарной, художественной, физкультурно – спортивной, технической направленности *Деятельность МБДОУ в статусе инновационных площадок, ресурсных центров:*

*Муниципальный уровень:*

Муниципальный ресурсный центр по теме «Создание модели пространства детской реализации «ИГРОПАРК STEAMF - ЛАБ» как ресурса развития предпосылок инженерного творчества дошкольников» (приказ УО от 14.12.2021 № 602). Переименован с 01.09.2025 в

Муниципальный ресурсный центр по созданию условий для развития научно – технического творчества дошкольников.

- Муниципальный ресурсный центр по подготовке и проведению муниципального этапа Всероссийского профориентационного технологического конкурса с международным участие «Инженерные кадры России» в категории «ИКаРёнок». Приказ УО от 21.10.2025 № 562.

*Региональный уровень:*

- Региональный ресурсный центр Российской ассоциации работников и организаций, использующих конструкторы образовательной робототехники в учебно-воспитательном процессе (РАОР). Соглашение о сотрудничестве с РАОР от 10.02.2022г. № 9–33 / 1–220210.

- Региональная инновационная площадка по теме «Пространство детской реализации как условие воплощения ребенком собственных замыслов» (распоряжение ДО Владимирской области № 458 от 27.04.2020). Апробация завершена. Деятельность площадки признана эффективной. Площадка закрыта на основании приказа Министерства образования и молодежной политики от 26.07.2023 № 1237). Апробированная модель и выстроенная

система работы в рамках РИП является содержанием вариативной части Образовательной программы МБДОУ № 52.

*Всероссийский уровень:*

- Всероссийский тьюторский центр «Развивающие игры Воскобовича» (Договор с ООО «РиВ» о сотрудничестве № 17–06 от 22.10.2023. Сертификат № 17–06 от 22.10. 2023. Предыдущие: сертификат № 17–06 от 23.10. 2020, сертификат № 17–06 от 23.10. 2017.

- Федеральная инновационная площадка по теме «Внедрение ПМК «Азы финансовой культуры для дошкольников и апробация педагогической диагностики азов финансовой культуры у дошкольников. Соглашение о сотрудничестве с Издательством «ВИТА – ПРЕСС» от 24.01.2023. № ВПДО -6/23.

*Вариативные формы дошкольного образования:*

С 01 сентября 2016 года и по настоящее время в МБДОУ № 52 работает Консультационный центр. Он открыт на основании приказа заведующего от 01.09.2016 № 19 и приказа начальника управления образования «Об организации работы на базе МБДОУ консультационных центров для оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования» от 19.08.2016 № 368.

*Краткая характеристика организационно-педагогических условий.*

В структуру МБДОУ № 52 входит:

Органы управления:

- заведующий МБДОУ,
- коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников МБДОУ № 52; Педагогический Совет МБДОУ № 52; Совет МБДОУ № 52.

В МБДОУ № 52 осуществляют деятельность:

- психолого-педагогический консилиум;
- профсоюзный комитет.

*Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.*

Социум МБДОУ № 52 представляет собой микро и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о семьях обучающихся свидетельствуют о наличии многодетных семей, имеются дети-инвалиды.

Категория семей	Количество
Полных семей	80%
Неполных семей	20%
Семей с 1 ребенком	73%
Семей с 2 детьми	24%
Семей с 3 и более детей	4%
Семей с детьми - инвалидами	1,2%
Работающих матерей	98%
Неработающих матерей	2%

Макросреду представляют различные организации, с которыми выстроены деловые партнёрские отношения, что создает благоприятные возможности для разностороннего развития детей.

#### Социальные партнёры

№	Партнеры	Направление сотрудничества
1.	Родители	Создание единого воспитательного пространства, которое обеспечивает гармоничное развитие ребенка и формирование его личностных качеств.
2.	ГАОУДПО Владимирской области «Владимирский институт развития образования имени Л. И. Новиковой»	Осуществление дополнительного профессионального образования педагогов
3.	Управление образования администрации города Коврова	Нормативно-правовое сопровождение Контрольно-аналитическая деятельность Инновационная деятельность
3.1.	Информационно-методический центр управления образования	Аналитическая, информационная, организационно-методическая, консультационная деятельность по организации воспитания и обучения
3.2.	Социально-психологическая служба	Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений: детей, педагогов и родителей (законных представителей)
4.	Дошкольные образовательные учреждения г. Коврова, городские РЦ, ГМО	Обмен опытом
5.	Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система г. Коврова»	Нравственное развитие воспитанников, формирование активной жизненной позиции, гражданско-патриотического сознания. Воспитание читателя.
6.	Библиотека профкома ОАО «ЗиД»	Познавательное, художественно – эстетическое, социально – коммуникативное направления развития дошкольников, развитие интереса к художественной литературе.
7.	Муниципальное бюджетное учреждение культуры	Формирование позитивных моральных и духовных ценностей подрастающего поколения, воспитание

	«Ковровский историко-мемориальный музей»	патриотизма и гражданственности на базе углубленного изучения истории и культуры родного края.
8.	ОГИБДД МО МВД России «Ковровский»	Предупреждение дорожно-транспортных происшествий с участием детей.
9.	МБОУ СОШ № 14	Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования. Реализация совместных социально - педагогических проектов.
10.	ООО «Развивающие игры Воскобовича»	Внедрение в воспитательно-образовательный процесс тьюторского центра ООО «РИВ, организованного на базе МБДОУ № 52, технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича(далее – технологии В.В. Воскобовича) в целях повышения качества образования детей.
11.	РАОР (Российская ассоциация образовательной робототехники)	Сотрудничество по имеющим приоритетное значение для социально – экономического развития в субъектах РФ направлениям, в частности создание условий для приобщения детей дошкольного возраста к научно-техническому творчеству.
12.	Издательство «ВИТА – ПРЕСС»	Внедрение в воспитательно – образовательный процесс программно-методического комплекса «Азы финансовой культуры для дошкольников».
13.	ГБУЗ ВО «Ковровская городская больница № 2».	Медицинское обслуживание воспитанников
14.	ГБУЗ ВО «Центр медицинской профилактики г. Коврова»	Формирование здоровьесбережения среди воспитанников, педагогов и родителей, потребности в здоровом образе жизни, профилактике вредных привычек.
15.	Предприятия города Коврова	Реализация совместных социальных, профориентационных технологических проектов.

*Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с основными нормативными документами:*

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года,
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.1.3648-20),
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения (СП 2.3/2.4.3590-20),
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»,
- Конвенцией ООН о правах ребёнка,
- Постановлением администрации города Коврова от 09.11.2021 № 2296 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Коврове»;
- Уставом МБДОУ,
- Нормативными локальными актами МБДОУ.

*Таким образом, МБДОУ № 52 осуществляет деятельность в инновационном режиме развития, бережно сохраняя традиции, в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ.*

## **2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ. Управление строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МБДОУ является руководитель - *заведующий*, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Заведующий назначается Учредителем. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МБДОУ, порядок принятия решений и выступления от имени МБДОУ устанавливаются Уставом учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и регламентируются локальными актами о деятельности коллегиальных органов управления МБДОУ.

В МБДОУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников МБДОУ.
- Педагогический Совет МБДОУ.
- Совет МБДОУ.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МБДОУ, порядок принятия ими решений и выступления от имени МБДОУ устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации и регламентируются локальными актами МБДОУ о деятельности коллегиальных органов

управления МБДОУ.

Общие вопросы МБДОУ решаются *Общим собранием работников МБДОУ* в соответствии с Положением об Общем собрании работников МБДОУ. Общее собрание работников МБДОУ собирается не реже 2 (двух) раз в календарный год. Общее собрание работников считается правомочным, если на нём присутствует не менее 2/3 членов трудового коллектива МБДОУ. Решение Общего собрания работников МБДОУ считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих.

В управлении образовательной деятельностью принимает участие *Педагогический Совет МБДОУ*, осуществляющий свою деятельность в соответствии с Положением о Педагогическом Совете МБДОУ. Членами Педагогического Совета МБДОУ являются все педагогические работники МБДОУ, заведующий МБДОУ.

На заседания Педагогического Совета с правом совещательного голоса могут приглашаться иные (не педагогические) работники МБДОУ, медицинские работники, закреплённые за МБДОУ учреждениями здравоохранения, родители (законные представители) воспитанников, представители Управления образования администрации города Коврова, Учредителя и общественных организаций. Необходимость их приглашения определяется председателем Педагогического Совета.

Педагогический Совет МБДОУ собирается в соответствии с годовым планом работы. Заседания Педагогического Совета МБДОУ правомочны, если на них присутствует не менее 2/3 его состава. Решение Педагогического Совета считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих.

Участие в общем руководстве МБДОУ осуществляет представительный коллегиальный орган - *Совет МБДОУ*, состоящий из 13 членов в следующем составе:

- заведующий МБДОУ (по должности),
- заместитель заведующего МБДОУ по административно-хозяйственной работе;
- представители педагогического коллектива - 3 человека,
- представители иных работников МБДОУ - 3 человека;
- представителей родителей (законных представителей) воспитанников - 4 человека.

Деятельность Совета МБДОУ регламентируются локальным нормативным актом МБДОУ - Положением о Совете МБДОУ. Срок полномочий Совета МБДОУ составляет 3 (три) года.

Заседания Совета МБДОУ созываются не реже двух раз в год. Внеочередные заседания в случаях, не терпящих отлагательств, созываются заведующим МБДОУ либо по требованию не менее трёх членов Совета. Заседания Совета МБДОУ являются открытыми: на них могут присутствовать представители всех групп участников образовательных отношений, т.е. родители, педагогические и другие работники, представители Управления образования администрации города Коврова, Учредителя.

Совет МБДОУ участвует в принятии решений по важнейшим вопросам деятельности учреждения, не отнесенным к компетенции заведующего, Учредителя или других коллегиальных органов в соответствии с Уставом; планирует развитие МБДОУ; рассматривает, обсуждает и вносит предложения в

Устав МБДОУ, изменения и дополнения к нему в части не урегулированной законодательством; обсуждает и принимает локальные нормативные акты МБДОУ, регламентирующие общие вопросы деятельности учреждения, при решении которых затрагиваются интересы всех участников образовательных отношений, не отнесенные настоящим уставом к компетенции других органов управления; определяет направления финансово-экономической деятельности МБДОУ; осуществляет контроль над охраной здоровья воспитанников и работников, медицинским обслуживанием, питанием воспитанников; разбирает конфликтные ситуации, создавая из своего состава комиссию по урегулированию споров между участниками образовательного процесса; вносит предложения главному распорядителю бюджетных средств и Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ.

*Таким образом, система управления МБДОУ позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число работников учреждения и родителей (законных представителей). Структура и механизм управления МБДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию дошкольного учреждения.*

### 3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Уровень образования:* общее дошкольное образование.

*Язык, на котором осуществляется образование:* русский.

*Нормативный срок обучения:* 6 лет.

*Форма обучения:* очная.

*Количество обучающихся:* 158 (от 1г до 3 лет – 55 чел, от 3 до 7 лет – 103 чел, 10 групп: 2 группы для детей раннего возраста от 1 года до 3 лет, 8 группы для детей в возрасте от 3 до 7 лет).

В МБДОУ 2 ребенка – инвалида.

*Аналитические сведения о количестве групп и обучающихся*

Год	Возрастные группы	Количество детей
2025	1 группа с 1г. до 2 лет 1 группа с 2 до 3 лет 2 группы с 3 до 4 лет 1 группа с 4 до 5 лет 2 группы с 5 до 6 лет 3 группы с 6 до 7 лет <i>Итого: 10 групп</i> <i>2 группы раннего возраста,</i> <i>8 групп дошкольного возраста</i>	158 человек (от 1г до 3 лет – 55 человек, от 3 до 7 лет – 103 человек)

2024	<p>1 группа с 1г. до 2 лет  2 группы с 2 до 3 лет  2 группы с 3 до 4 лет  2 группы с 4 до 5 лет  2 группы с 5 до 6 лет  2 группы с 6 до 7 лет  <i>Итого: 11 групп</i>  3 группы раннего возраста,  8 групп дошкольного возраста</p>	159 человек (до 3-х лет – 38 человек, от 3 до 7 лет – 121 человек).
2023	<p>1 группа с 1г. до 2 лет  1 группы с 2 до 3 лет  2 группы с 3 до 4 лет  3 группы с 4 до 5 лет  2 группы с 5 до 6 лет  2 группы с 6 до 7 лет  <i>Итого: 11 групп</i>  2 группы раннего возраста,  9 групп дошкольного возраста</p>	185 человек (до 3-х лет – 32 человека, от 3 до 7 лет – 153 человек).
2022	<p>1 группа с 1г. до 2 лет  3 группы с 2 до 3 лет  2 группы с 3 до 4 лет  2 группы с 4 до 5 лет  2 группы с 5 до 6 лет  2 группы с 6 до 7 лет  <i>Итого: 12 групп</i>  4 группы раннего возраста,  8 групп дошкольного возраста</p>	213 человек (до 3-х лет – 46 человека, от 3 до 7 лет – 167 человек).
2021	<p>1 группа с 1г. до 2 лет  3 группы с 2 до 3 лет  2 группы с 3 до 4 лет  2 группы с 4 до 5 лет  2 группы с 5 до 6 лет  2 группы с 6 до 7 лет  <i>Итого: 12 групп</i>  4 группы раннего возраста,  8 групп дошкольного возраста</p>	235 человек (до 3-х лет – 62 человека, от 3 до 7 лет – 173 человек).
2020	<p>2 группы с 1г. до 2 лет  2 группы с 2 до 3 лет  2 группы с 3 до 4 лет  3 группы с 4 до 5 лет  2 группы с 5 до 6 лет  2 группы с 6 до 7 лет  <i>Итого: 13 групп</i>  4 группы раннего возраста,  9 групп дошкольного возраста</p>	254 человека (до 3-х лет – 65 человек, от 3 до 7 лет – 189 человек)

*Таким образом, на протяжении пяти лет прослеживается тенденция уменьшения количества детей и групп в МБДОУ.*

*Ежегодно уменьшается количество детей раннего возраста, поступающих в МБДОУ. Это обусловлено отсутствием потребности в местах для данной категории, большим количеством дошкольных учреждений, рядом расположенных в одном районе (МБДОУ 52,29,41,39,12,18). Как следствие, из-за уменьшения количества поступающих детей раннего возраста, ежегодно прослеживается уменьшение количества детей дошкольного возраста.*

*Необходимо продолжить формировать имидж организации, осуществляющей высокое качество обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом вектора на разносторонне развитие успешных детей, в том числе с предпосылками одаренности и ОВЗ.*

*Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с образовательной программой, разработанной творческой группой педагогов МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.*

Цель Программы — воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно - нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Реализация Программы направлена на: создание пространства детской реализации; поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка; создание условий для самореализации ребенка; создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста; обеспечение разнообразия детской деятельности - близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе; ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1 года до 8 лет. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от общего объема программы, а

часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО.

Реализация содержания ОП ДО МБДОУ № 52 у педагогов не вызвала затруднений, т.к. они использовали эффективные, выверенные временем и, в то же время, современные *технологии и практики, направленные на здоровьесбережение и физическое развитие детей*: технологии здоровьесбережения и здоровьесформирования Е.И. Николаевой, В.И. Федорчук; адаптированной системы закаливания В.Г. Алямовской; элементов дыхательной гимнастики (после сна) по методике Н.А. Стрельниковой; технологии «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста» Н.Н. Ефименко; приёмов театрализации двигательной – игровой деятельности, физкультурных сказок Н.Н. Ефименко, комплекса ФБУ с БОС (обучение диафрагмальному дыханию, навыкам саморегуляции) и др.; *и технологии, направленные на позитивную социализацию, личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей детей*: технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон; технологии интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича; музейной педагогики Н. Рыжовой; технологии А.И. Бурениной «Театр всевозможного»; технологии исследовательского обучения дошкольников А.И. Савенкова; технологии Р.М. Чумичёвой по ознакомлению дошкольников с живописью; коррекционно – развивающей технологии «Песочная терапия»; технологии ТРИЗ; технологии STEAM - образования; технологии формирования у ребенка направленности на мир семьи О. В. Дыбиной; технологии приобщения детей к музыкальному искусству О. П. Радыновой; технологии Lego - конструирования; технологии мультипликации и др.

В 2025 году МБДОУ № 52 с целью удовлетворения потребности детей 5 лет и старше в ИКТ в образовательной деятельности использовались цифровые инструменты обучения, с учетом актуальных санитарно - эпидемиологических требований, такие как: ноутбуки, программируемые мини-роботы с наборами тематических ковриков, волшебный «экран» с играми В. В. Воскобовича, сборник электронных игр интеллектуально – творческой направленности В.В. Воскобовича, интерактивный комплект SMARTBoard (интерактивная доска, мультимедийный проектор), цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», цифровая STEAM - лаборатория «НАУСТИМ» (модули «Звук», «Свет», «Температура», «Электричество», «Конструирование роботов», «Пиктограммное программирование»), детские киностудии «KidsAnimationDesk 2.0». В группах старшего дошкольного возраста в рамках проектной профориентационной технологической деятельности использовались программируемые конструкторы TINKAMO TINKER KIT, а также новые роботехнические конструкторы Lego технология и физика 9686, RED KIDS.

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на: специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется

образовательная деятельность; выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции Организации или Группы.

Часть, формируемую участниками образовательных отношений - вариативная часть программы состоит из:

- авторской общеразвивающей программы по реализации регионального компонента «Удивительный мирок – Ковров - наш славный городок», разработанной творческой группой педагогов МБДОУ № 52 под руководством старшего воспитателя Блиновой А. А. Основные направления содержания программы: «Природа родного края», «Детство в родном городе», «Ковров – культурный», «Ковров – город воинской славы», «Ковров – наукоград и город труженик», «Ковров – православный», «Ковров – спортивный»;

- авторской общеразвивающей программы естественнонаучной и технической направленности «STEAMF- ЛАБОРАТОРИУМ», разработанной и апробированной педагогами МБДОУ под руководством старшего воспитателя Блиновой А. А в рамках деятельности региональной инновационной площадки по теме «Пространство детской реализации как условие воплощения ребенком собственных замыслов» - 2020 – 2023гг. (РИП была открыта на основании распоряжения ДО Владимирской области № 458 от 27.04.2020. Работа РИП признана эффективной, площадка закрыта на основании приказа Министерства образования и молодежной политики от 26.07.2023 № 1237). В содержание программы включен модуль «Азы финансовой культуры для дошкольников» из Образовательной программы «Азы финансовой культуры дошкольников» Л. В. Стахович, И. В. Семеновой, Л.Ю. Крыжановской, -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 г.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемому результату реализации Федеральной образовательной программы.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Реализуемые программы содержат рекомендации по проведению мониторинга на основе наблюдения, позволяющего установить уровень индивидуального развития детей.

Структура содержательного раздела Образовательной программы включает:

- задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям;
- вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы;

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования;
- рабочую программу воспитания.

Программа обеспечивает реализацию модели образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности. Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) (ФГОС ДО п. 2.7):

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) это - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) - игровая, включая сюжетно - ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Все ситуации, с которыми ребенок сталкивается в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке, в режимных моментах ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учиться быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Решение образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в игровой и самостоятельной деятельности детей.

Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками.

Согласно п. 26.5 ФООП ДО, деятельность педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями осуществляется по следующим направлениям: аналитико-диагностическое; просветительское; консультационное.

Следует отметить, что для расширения образовательных возможностей и реализации профориентационных технологических проектов было дополнительно

организовано сотрудничество с социальными – партнерами - предприятиями и организациями города, заключены соглашения о сотрудничестве с войсковой частью, ОАО «РЖД», мебельным салоном «Дивпанчикофф», студией красоты Елены Ермолаевой. Благодаря данному сотрудничеству старшие дошкольники побывали на экскурсиях, познакомились с историей предприятий, увидели сложную и ответственную работу людей разных профессий, получили свои первые технические задания, рисовали эскизы роботов, опытным путём подбирали механизмы и передачи и создавали творческие технические проекты и макеты, которые успешно представили и защитили на муниципальном и региональном этапе Всероссийского профориентационного технологического конкурса «Инженерные кадры России», категория «ИКаРёнок» для дошкольников, став призёрами и победителями престижного конкурса из перечня , рекомендованных Минпросвещения. Так же благодаря плодотворному сотрудничеству с предприятиями – партнерами талантливыми дошкольниками было реализовано пять исследовательских проектов естественно- научной и технической направленности, которые дошкольники с педагогами – наставниками представили на региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь», результаты всех отборов которого будут известны в 2026 году.

Программа реализовывалась в течение всего дня пребывания детей в детском саду.

В Программе так же представлен Календарный план воспитательной работы.

В 2025 году продолжалась образовательная деятельность в рамках Консультационного центра для оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, организованного на базе МБДОУ № 52. Консультационная помощь оказана 3 семьям с детьми – инвалидами в виде рекомендаций по использованию в семейном образовании учебно – методических пособий и дидактических материалов с учетом особенностей возраста и особенностей развития ребенка – дошкольника, конкретных рекомендаций по возникшим проблемам в организации семейного образования ребенка – дошкольника, выявление проблем или затруднений родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в организации семейного образования, предоставления актуальной информации, Результаты опроса родителей, свидетельствуют о том, что 100% (3 семьи) - удовлетворены деятельностью консультационного центра.

Сверх содержания образовательной программы, учитывая образовательные потребности и интересы обучающихся, членов их семей и педагогов, в 2025 году осуществлялась образовательная деятельность по 9 – ти дополнительным общеразвивающим программам:

<i>№ п/п</i>	<i>Название</i>	<i>Направленность</i>
1.	ДООП «Игрумка»	социально-гуманитарная
2.	ДООП «Хореография»	художественная

3.	ДООП «Робототехника»	техническая
4.	ДООП «Мультстудия «Карусель»	техническая
5.	ДООП «В волшебном мире слов»	социально-гуманитарная
6.	ДООП «Изобразительное творчество для детей дошкольного возраста»	художественная
7.	ДООП «Забиваки»	Физкультурно-спортивная
8.	ДООП «Домисолька»	Художественная
9.	ДООП «Шахматы»	физкультурно-спортивная

Дополнительным образованием было охвачено 115 человек в возрасте от 3 -х до 7 лет, что составило 73% от общего количества обучающихся; в 2024 году - 152 человека - 83 %; в 2023г. – 80%, в 2022г.- 68% детей.

Снижение показателей охвата детей дополнительным образованием обусловлено снижением общего количества детей от 3-х до 7 лет, посещающих МБДОУ.

*Из результатов анкетирования родителей, следует, что 95% родителей полностью удовлетворены набором программ и содержанием дополнительного образования (в 2024- 100%).*

*Таким образом, образовательная деятельность в МБДОУ № 52 была направлена на разностороннее развитие детей в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, а также на сопровождение развития талантливых детей с предпосылками одаренности. Образовательная деятельность осуществлялась в инновационном режиме в соответствии с основными направлениями развития государственной политики в сфере образования, ФГОС ДО, ФОП ДО, ОП МБДОУ № 52, запросами социума.*

*Необходимо продолжать работу в направлении развития проектной профориентационной технологической деятельности детей «ИКаР» (Инженерные кадры России), позволяющей развивать интеллектуальный и творческий потенциал, формировать лидерские и коммуникативные навыки дошкольников.*

*Необходимо продолжать работу в направлении знакомства родителей с содержанием и достижениями воспитанников, посещающих занятия по дополнительным общеразвивающим программам.*

#### **4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Учебный процесс в МБДОУ структурирован, представлен в организационном разделе образовательной программы, годовом плане работы МБДОУ. Соблюдался режим дня на холодный и тёплый период года, по необходимости использовались варианты

гибкого режима – в группах раннего возраста в связи с аномально большим количеством осадков (снега) – в некоторые дни прогулка проходила в групповом помещении. Выполнялся двигательный режим, система закаливающих мероприятий. Учебный процесс осуществлялся согласно утвержденного учебного плана ( нормативный акт, устанавливающий перечень образовательных ситуаций и объем учебного времени, отводимого на их проведение , реализуется с 01 сентября по 31 мая), календарного учебного графика образовательной деятельности ( включает в себя количество возрастных групп, начало и окончание организованной образовательной деятельности – далее ООД, календарную продолжительность ООД, предельно – допустимую длительность ООД, недельную образовательную нагрузку, продолжительность летнего оздоровительного периода), расписания образовательной деятельности (дошкольные группы), расписания образовательной деятельности, развивающих образовательных ситуаций на игровой основе (ранний возраст), примерной сетки совместной образовательной деятельности воспитателя и детей и культурных практик в режимных моментах, календарно – тематического плана воспитательной работы с учетом основных государственных и народных праздников, памятных дат, традиционных событий, мероприятий (интегрированная модель образовательной деятельности), годового плана работы МБДОУ, принятого Педагогическим Советом и утвержденного руководителем.

Отмечаем, что во исполнении приказа Минпросвещения России от 6.11.2024г. № 779 « Об утверждении документов, подготовка которых осуществляется педагогическим работниками при реализации ОП ДО, письма Минпросвещения от 11.06.2025 №031227 «О направлении разъяснений» решением Педагогического Совета от 29.08.2025г. № 3 было принято основными документами воспитателя считать: календарно – тематический план (КТП), табель посещаемости, сводные карты педагогической диагностики, которая проводится для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей. Были приняты к использованию примерные формы ведения документации воспитателя, разработанные старшим воспитателем. Следовательно воспитатели всех групп вели КТП, обеспечивающий последовательное освоение воспитанниками программного содержания и достижения планируемых результатов на каждом возрастном этапе в соответствии с ФОП ДО.

В декабре на Педагогическом Совете было рассмотрено и принято Положение о календарно-тематическом плане образовательной деятельности в группах МБДОУ № 52, Положение утверждено приказом заведующего от 08.12. 2025г. № 17 и принято к реализации.

Образование осуществлялось через совместную деятельность взрослого и детей (организованную образовательную деятельность, образовательную деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей, согласно ОП ДО МБДОУ № 52.

С целью поддержки детских познавательных и технических инициатив был организован традиционный дошкольный инновационный конвент - открытая площадка для общения талантливых детей, в рамках которой проходил конкурс

исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Белый Филин», был организован и проведен муниципальный конкурс профориентационных технологических проектов «Инженерные кадры России», категория «ИКаРёнок» для дошкольников, конкурс технической направленности «Техническая сказка», выставка технического творчества «Технопарк изобретений».

Во исполнении указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в МБДОУ № 52 реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Для этого в годовой план работы МБДОУ были включены тематические мероприятия, направленные на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений. Проведенные мероприятия предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и привлечением социальных партнеров, такие как: выставка творческих работ «Никто не забыт, ничто не забыто»; выставка ковровского художника «Художественный гимн Победе»; выставка творческих работ в мастерской Деда Мороза, тема сезона «Елка Победы»; выставка детского рисунка к 80-летию Победы в ВОВ «Патриотическая палитра»; акции: «Мы помним, мы гордимся. Подарок ветерану», «Открытие Победы», «Ангелы Победы», «Ты знай солдат, ты не один», «Знамя Победителей» и др.; общее родительское собрание «Современному дошкольнику – современное образование, выступление по теме «Значимые достижения по гражданско – патриотическому воспитанию детей в Год защитника Отечества; проекты: «Все для фронта, все для Победы или город Ковров в годы войны»; «Игрушки для Елки Победы»; «День героев Отечества»; тематические праздники, посвященные Дню защитника Отечества; спортивное развлечение «С папой можем все что угодно»; праздник «День Победы», городской фестиваль детского литературно – музыкального и художественного творчества «Салют Победы»; мастер – класс по патриотическому воспитанию дошкольников с использованием элементов технологии В. Воскобовича; смотр – конкурс «Лучший центр гражданско – патриотического воспитания»; волонтерское движение «ИКаР»; семинар – практикум «Я люблю Россию»: современные подходы к гражданско – патриотическому воспитанию». и др.

А также с целью обеспечения гражданского единства и патриотического воспитания подрастающего поколения в МБДОУ № 52 с 2022 года стали традиционными и проводились:

- еженедельная торжественная церемония построения воспитанников подготовительных к школе групп перед Государственным флагом Российской Федерации, которая сопровождается исполнением Государственного гимна Российской Федерации,

- поднятие государственного флага и исполнение гимна РФ в Государственные праздники: 4 ноября – День народного единства, 23 февраля - День защитника

Отечества, 1 мая – праздник Весны и Труда, 9 мая - День Победы, 12 июня – День России, 22 августа – День Государственного флага РФ,

- торжественные церемонии награждения победителей и призёров муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов у государственного флага РФ с исполнением гимна РФ в их честь.

Для поддержки интересов талантливых детей, педагогами сопровождалась проектно – исследовательская деятельность. По детской инициативе реализованы проекты: «Колючки», «Всё для фронта, всё для Победы», «ВокБоты РЖД», «Робот - универсал», «Учебный класс тренажёров БМП», «Профессии, которые меняют мир», «Наш зеленый горький друг» и др., которые получили высокую оценку на муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, выставках и других образовательных площадках.

В 2025 году было полностью реализовано содержание дополнительных общеразвивающих программ: «STEAMF – Лабораториум», «Удивительный мирок – Ковров – наш славный городок», являющихся вариативной частью ОП ДО МБДОУ № 52.

Для эффективной реализации содержания вариативной части ОП ДО МБДОУ в группах старшего дошкольного возраста в расписании образовательной деятельности было отведено время (1 раз в неделю в первой половине дня) для организованной образовательной деятельности:

- «Всезнаmus» (живая природа, неживая природа, человек и природа, звук, свет, температура, электричество),

-«Школа юного предпринимателя» (что такое деньги, откуда они берутся и зачем нужны; покупаем, продаем, обмениваем; тратим разумно, сберегаем и экономим; занимаем и отдаем долги; учимся планировать; богатство и бедность),

-«Lego и робототехника» (конструирование роботов – знакомство; конструирование - приведение в движение; конструирование, экспериментирование, приведение в движение),

- «Мультстудия» (знакомство с уникальным миром анимации; знакомство с техниками и этапами создания мультфильма, сценарием, выбором техник, раскадровкой, созданием персонажей и декораций, съемкой, озвучиванием, монтажом; презентация готового мультфильма).

Содержание деятельности для детей 5-6 лет и 6- 7 лет было определено в календарном плане совместной образовательной деятельности воспитателя детей в ИГРОПАРКЕ «STEAMF – ЛАБ - отдельном специально – организованном обучающем пространстве.

С целью системной организации учебного процесса в течение дня в примерную сетку совместной образовательной деятельности воспитателя и детей и культурных практик в режимных моментах» для групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста были включены следующие формы образовательной деятельности:

-Сказки Фиолетового леса (игропрактики по технологии Воскобовича) – 1 раз в неделю – в понедельник во всех группах дошкольного возраста,

- Финансово - экономическая деятельность – 1 раз в неделю – во вторник во всех группах дошкольного возраста, в группах старшего дошкольного возраста использовался программно – методический комплект «Азы финансовой культуры для дошкольников» Стахович Л.В., Семенковой Е.В.,

- Технопрактики ( lego и робототехника) – 1 раз в неделю – в среду во всех группах дошкольного возраста,

- Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)- 1 раз в неделю – в четверг во всех группах дошкольного возраста,

- Детская мультипликация - 1 раз в неделю – в пятницу во всех группах дошкольного возраста.

Отмечаем, что в рабочую программу воспитания детского сада был добавлен просмотр мультфильмов из перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 года № АБ -957/06. В рамках совместной деятельности в образовательных ситуациях воспитатели организуют просмотр и обсуждение произведений: «Бременские музыканты» (1969), «Василиса Премудрая» (1954), «Вовка в тридевятом царстве» (1965), «Дюймовочка»( 1964), «Дядя Стёпа – милиционер» (1964), «Кот Леопольд» (1975), «Котёнок по имени Гав» ( 1976), «Мойдодыр» (1954), «Муха – Цокотуха» (1976). Это позволило разнообразить образовательную деятельность, осуществляемую во вторую половину дня.

Важной составляющей учебного процесса – являлась развивающая предметно – пространственная среда МБДОУ (РППС), которая соответствовала санитарно-эпидемиологическим требованиям, ФГОС ДО, содержанию ФОП ДО и ОП ДО МБДОУ № 52. Выполнялись требования содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности РППС. Во всех группах МБДОУ № 52 имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек, РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Наполнение РППС МБДОУ №52 организовано с учетом рекомендаций МинПросвещения РФ по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно – методических материалов в целях реализации программ дошкольного образования, Москва, 2022г., особенностями части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, а также инновационными направлениями деятельности МБДОУ.

Отмечаем, что с учетом требований ФГОС ДО, инновационных направлений деятельности, потребностей воспитанников и запросов родителей в МБДОУ оборудован и оснащен всем необходимым ИГРОПАРК «STEAMF – ЛАБ» для развития успешных, увлеченных, любознательных детей в процессе игровой, познавательно - исследовательской деятельности, вовлечения в научно – техническое творчество. Пространство представлено пятью модулями (пятью рядом расположенными

оснащенными и оборудованными помещениями): «Лаборатория Lego и робототехники», Лаборатория «Сказочные лабиринты игр Воскобовича», Лаборатория «Всезнамус» (исследовательские практики), «Мультстудия «Карусель», Лаборатория «Школа юного предпринимателя» (финансовая грамотность дошкольников).

В реалиях технического прогресса, учитывая интересы детей, их возрастные особенности, в обучающем пространстве – ИГРОПАРК «STEAMF – ЛАБ» дозировано использовались цифровые инструменты, расширяя ресурсность образовательной среды. Так, например, в «Лаборатории Lego и робототехники» использовались ноутбуки с программным обеспечением WeDo2.0, программируемые мини-роботы с наборами тематических ковриков; в лаборатории «Сказочные лабиринты игр Воскобовича» - игровые электронные терминалы «Волшебные экраны с играми Воскобовича» с мультимедиа модулями, интерактивный комплект SMART Board (интерактивная доска, мультимедийный проектор). В лаборатории «Всезнамус» исследовательскую деятельность сопровождал виртуальный герой - мальчик Наураша - ученый, исследователь, который проводит научные опыты, путешествуя по цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии», цифровые USB-микроскопы, наборы «Основы программирования» детской универсальной STEAM- лаборатории. В мультстудии «Карусель» дошкольники познавали секреты детской мультипликации, создавали свои первые мульт - проекты, используя специальные оборудованные мультстанки, web-камеры, настольные цифровые лампы, ноутбуки, фотоаппараты. В лаборатории «Школа юного предпринимателя» посредством интерактивных игр и программ на терминале – банкомате дети приобретали полезные экономические навыки и привычки, знакомились с азами финансовой грамотности.

В группах старшего дошкольного возраста для поддержки и развития детских технических инициатив РППС была обогащена новыми роботизированными наборами TINKAMO TINKER KIT и RED KIDS.

Осуществлялось бережное сопровождение детского развития со стороны воспитателей и специалистов: у каждого ребёнка всегда был выбор, каждый развивался в своем ритме, и достижения были самыми разными. Дети естественным образом учились договариваться, слышать и понимать друг друга в ровестнических группах. Сама же РППС МБДОУ № 52 являлась хранителем развития, исследовательского азарта, когда дети начинали познавать сами, а не педагог являлся носителем знаний.

Учебный процесс сопровождали высококвалифицированные педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию (дошкольные группы), первую (группы раннего возраста), сертифицированные специалисты - тьюторы, прошедшие обучение у авторов инновационных технологий и практик, актуальных для развития современного дошкольника. Как следствие, в 2025 году с детьми 5 – 7 лет, при поддержке социальных партнёров, реализовано 4 долгосрочных профориентационных технологических проекта в рамках движения «Инженерные кадры России», в сравнении с предыдущими тремя годами – по 1 проекту в год.

***Таким образом, организация учебного процесса в МБДОУ № 52 соответствует современным требованиям дошкольного образования, обеспечивает всестороннее***

*развитие детей и формирование положительного отношения к обучению, благодаря грамотно выстроенной системе работы и профессиональному подходу педагогов.*

## **5. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО.**

Содержание образования воспитанников определяется Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 52 (ОП ДО МБДОУ № 52), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный, в каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО.

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции детского сада или группы.

Вариативная часть программы - часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из:

- авторской общеразвивающей программы по реализации регионального компонента «Удивительный мирок – Ковров - наш славный городок», разработанной творческой группой педагогов МБДОУ № 52 под руководством старшего воспитателя Блиновой А. А. Основные направления содержания программы: «Природа родного края», «Детство в родном городе», «Ковров – культурный», «Ковров – город воинской славы», «Ковров – наукоград и город труженик», «Ковров – православный», «Ковров – спортивный»;

- авторской общеразвивающей программа естественнонаучной и технической направленности «STEAMF- ЛАБОРАТОРИУМ», разработанной и апробированной педагогами МБДОУ под руководством старшего воспитателя Блиновой А. А в рамках деятельности региональной инновационной площадки по теме «Пространство детской реализации как условие воплощения ребенком собственных замыслов» - 2020 – 2023гг. (РИП была открыта на основании распоряжения ДО Владимирской области № 458 от 27.04.2020. Работа РИП признана эффективной, площадка закрыта на основании приказа Министерства образования и молодежной политики от 26.07.2023 № 1237). В содержание программы включен модуль «Азы финансовой культуры для дошкольников» из Образовательной программы «Азы финансовой культуры дошкольников» Л. В. Стахович, И. В. Семеновой, Л.Ю. Крыжановской, -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 г.

Основная цель ОП ДО МБДОУ № 52: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-

культурных традиций.

Цель достигалась через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее - ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

- *формирование у дошкольников целостного образа малой Родины через расширение представлений о природном и культурном своеобразии Владимирского региона;*

- *развитие познавательных, творческих инициатив дошкольников, технического опыта посредством STEAMF – образования.*

- *создание специальной обучающей среды, в которой ребенок самостоятельно реализует собственные замыслы, создаёт новые продукты, а взрослый обеспечивает процесс реализации ребенком собственных замыслов.*

### ***Анализ состояния здоровья детей и их физического развития***

#### ***Анализ состояния здоровья детей за 2021-2025***

Год	2025	2024	2023	2022	2021

Всего детей Группы здоровья	158 детей	159 детей	185 детей	213 детей	235 детей
1 группа	62	64	84	107	
2 группа	84	84	91	94	96
3 группа	9	9	8	8	11
4 группа	2	2	2	4	2

Пропуски одним ребёнком по болезни:

2025	2024	2023	2022	2021
8,9	10.8	10	10	9.4

На «Д» учет поставлено:

2025	2024	2023	2022	2021
26(18%)	43(27,9%)	25 (14%)	48 (23%)	42(19,6%)

*Таким образом, в течение пяти лет наблюдается уменьшение количества детей, имеющих первую группу здоровья, большинство детей имеют вторую группу здоровья, есть дети, у которых 3 и 4 группы здоровья, т.е. на протяжении нескольких лет в МБДОУ поступают более ослабленные дети.*

*Отмечаем, что пропуски детьми дошкольного учреждения по болезни незначительные. Однако, количество детей на «Д» учёте увеличивается на фоне общего снижения количества детей в МБДОУ.*

*Таким образом, следует продолжать уделять особое внимание охране и укреплению здоровья детей.*

#### **Анализ физической подготовленности воспитанников**

Ежегодно (два раза в год: в сентябре и в мае месяцах), старшим воспитателем, специалистом по охране здоровья, инструктором по физкультуре проводится мониторинг физического развития и физической подготовленности детей 4 – 7 лет, отслеживаются показатели здоровья (группа здоровья, антропометрические данные: вес, рост, объём грудной клетки), развитие психофизических качеств: ловкость, сила, быстрота, выносливость через организацию формализованных тестов - заданий (прыжок в длину с места, бег 30 м, подъём туловища в сед, используется компьютерная тест – программа «Физкультурный паспорт»).

*Сравнительный анализ результатов мониторинга на конец учебного года:*

- в 2025 г. - приняло участие 89 человек в возрасте от 4 до 7 лет (39 мальчиков, 50 девочек), в/у – 24% (мальчики – 22%, девочки – 26%); в/ср – 47% ( мальчики-43%, девочки – 50%); с/у – 25% ( мальчики- 31%, девочки – 21%), н/с - 4 % ( мальчики -4%, девочки – 3%), н/у – 0% .

Таким образом, выполнили тесты – 96% (девочки – 96%, мальчики – 96%), не выполнили – 4% (девочки – 3%, мальчики – 4%).

- в 2024 г. - приняло участие 91 человек в возрасте от 4 до 7 лет (40 мальчиков, 51 девочка), в/у – 24% (мальчики – 22%, девочки – 26%); в/ср – 46% ( мальчики-43%, девочки – 49%); с/у – 26% ( мальчики- 32%, девочки – 21%), н/с - 4 % ( мальчики -3,6%, девочки – 3,7%), н/у – 0% .

Таким образом, выполнили тесты – 96% (девочки – 96%, мальчики – 96%), не выполнили – 4% (девочки – 3,7%, мальчики – 3,6%).

- в 2023 г. - приняло участие 113 человек в возрасте от 4 до 7 лет (50 мальчиков, 63 девочки), в/у – 24% (мальчики – 22%, девочки – 26%); в/ср – 46% ( мальчики-43%, девочки – 49%); с/у – 26% ( мальчики- 32%, девочки – 21%), н/с - 4 % ( мальчики -3,6%, девочки – 3,7%), н/у – 0% .

Таким образом, выполнили тесты – 96% (девочки – 96%, мальчики – 96%), не выполнили – 4% (девочки – 3,7%, мальчики – 3,6%).

*Из анализа результатов мониторинга следует, что на протяжении трёх лет к концу учебного года резюме по итогам мониторинга: «Очень хорошо. Уровень физической подготовленности воспитанников близок к возрастному нормативу». Заключение об организации учебного процесса: «Необходима незначительная коррекция планирования учебного процесса».*

*Инструктор по физической культуре, с учётом результатов мониторинга физ. подготовленности, планируют индивидуальную работу с детьми по развитию психофизических качеств, что отражено в его плане работы, т.е. осуществляется индивидуализация образования и оптимизация работы с группой детей в направлении физической подготовленности, что соответствует ФГОС ДО (пункт 3.2.3. ФГОС ДО). Следует продолжать приобщать дошкольников к здоровому образу жизни, поддерживать интерес к двигательной активности.*

**Анализ развития дошкольников в образовательном процессе  
(методика «Нормативные карты возрастного развития дошкольников»  
Коротковой Н.А., Неженнова П.Г.)**

Ежегодно, с целью оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования, два раза в год: в сентябре и в мае месяцах, проводятся наблюдения за проявлением инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной, двигательной деятельности детей.

*Сводная сравнительная таблица результатов наблюдений за развитием инициатив детей на конец года*

Сфера инициативы	2023		2024		2025	
	В соответствии с возрастным нормативом	Не дотягивают до возрастного норматива	В соответствии с возрастным нормативом	Не дотягивают до возрастного норматива	В соответствии с возрастным нормативом	Не дотягивают до возрастного норматива
1. Творческая инициатива	82%	18%	80%	20%	81%	19%

2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие	95%	5%	89%	11%	85%	15%
3. Коммуникативная инициатива	81%	19%	80%	20%	79%	21%
4. Познавательная инициатива – любознательность	95%	5%	94%	6%	94%	6%
5. Двигательная инициатива	95%	5%	94%	6%	90%	10%

Таким образом, на протяжении 3-х лет большинство детей развиваются в соответствии с возрастными нормативами. Однако, из наблюдений за каждой группой детей отдельно, можно сделать вывод, что в младших и средних группах почти у 30% детей наблюдается отставание от возрастного норматива, особенно в проявлении творческой и коммуникативной инициатив, а в старших и подготовительных группах почти у всех детей (98%) к концу года наблюдается высокий уровень проявления инициатив в разных сферах.

Необходимо, на основе индивидуальных показателей развития детей, планировать и проводить индивидуальную работу с детьми, расширяя, усложняя или упрощая содержание культурной практики во всех видах деятельности детей, которые соотносятся к той или иной сфере инициатив; обратить особое внимание на развитие коммуникативной и творческой инициатив у дошкольников.

**Анализ уровня развития детской деятельности на конец года  
(методика «Экспресс – анализ и оценка детской деятельности» О.А. Сафоновой)**

Ежегодно ( 2 раза в год - в сентябре и в мае месяцах) в группах дошкольного возраста проводится экспресс – анализ детской деятельности по методике О.А. Сафоновой, позволяющий при минимальных затратах времени и усилий подучить достоверную информацию о достижениях и продвижениях детей в плане их соответствия некоторому среднему уровню, установленному для детей данной возрастной группы, или отклонения от этого среднего уровня в ту или другую сторону.

Уровень (по всем видам деятельности)	2023	2024	2025
Оптимальный	6%	3%	4%
Высокий	59%	59%	58%
Средний	34%	36%	37%
Низкий	1%	2%	1%

Из анализа сводных результатов оценки детской деятельности следует, что на протяжении трех лет уровень развития детской деятельности у большинства детей

МБДОУ высокий и средний, что свидетельствует о качестве подготовки дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

**Техническая подготовка  
(методика Волосовец Т.В., Карповой Ю.В. и др.)**

В нашем детском саду большое внимание уделяется развитию технического творчества и опыта детей.

Из анализа наблюдений за детским техническим творчеством следует, что у 70% детей в возрасте 5-7 лет технические навыки сформированы – дети создают технические объекты и макеты по представлению, памяти, с натуры, по заданным темам, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям; «читают» простейшие схемы технических объектов, макетов, моделей; работают в команде и индивидуально; замечают техническое оснащение окружающего мира, соблюдают правила техники безопасности; обыгрывают созданные технические объекты и макеты, стремятся создать модель для разнообразных собственных игр. Однако, 30 % детей испытывают трудности (навыки не сформированы) в составлении проектов конструкций, создании технических объектов и макетов, разработке собственных детских проектов, простых карт– схем, графиков, алгоритмов действий и создания паспорта технического проекта.

Поэтому, следует продолжать работу в направлении развития технического опыта у детей посредством участия в ежегодном профориентационном технологическом движении «Инженерные кадры России».

**Интеллектуально – творческое развитие детей  
(методика В. В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»)**

В 2025 году технология «Сказочные лабиринты игры» В. Воскобовича системно реализовывалась в 3 группах, в 2024 г. – в 3 группах, тогда как в 2021 – в 5 группах. Уменьшение количества групп обусловлено уменьшением количества детей и групп в дошкольном учреждении.

Системная работа по технологии В.В. Воскобовича предполагает обеспечение каждого ребенка игровыми пособиями (40 игр на каждого ребенка в год), сопровождение деятельности сертифицированным педагогом – тьютором, успешно прошедшим обучение у автора технологии.

*Результаты педагогического наблюдения - 2025год*

Периоды	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
<b>Ранний возраст</b>						
Начало уч.года						
Конец уч.года						
<b>Младший дошкольный возраст</b>						
Начало уч.года						
Конец уч.года						
<b>Средний дошкольный возраст</b>						
Начало уч.года	6	27%	14	61%	3	12%
Конец уч.года	16	68%	7	32%	0	0

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)						
Начало уч.года	7	35%	13	65%	0	0
Конец уч.года	15	75%	5	25%	0	0
Старший дошкольный возраст (6-7 лет)						
Начало уч.года	8	40%	12	60%	0	0
Конец уч.года	18	90%	2	10%	0	0
ИТОГО:						
<b>Начало уч.года</b>	<b>21</b>	<b>33%</b>	<b>39</b>	<b>62%</b>	<b>3</b>	<b>5%</b>
<b>Конец уч.года</b>	<b>49</b>	<b>77%</b>	<b>14</b>	<b>23%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>

Таким образом, технология «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича системно реализовывалась в 3 группах (в средней, старшей и подготовительной к школе группе). Анализируя показатели, можно сделать вывод, что к концу года в группах дошкольного возраста значительно повысились показатели высокого уровня развития познавательных процессов, т.е. развитие детей средствами технологии В. В. Воскобовича эффективно. Следует продолжать данную деятельность, обеспечивая качество образования.

#### **Анализ адаптации и развития детей раннего возраста**

*Адаптация детей раннего возраста к условиям осуществления образовательной деятельности*

Адаптация	Учебный год				
	2020-2021 (29ч.)	2021-2022 (23ч.)	2022 - 2023 (17ч)	2024 - 2025 (17ч)	2025 – 2026 (20ч)
<i>легкая</i>	15ч.-52%	14ч.-61%	9ч. - 53%	13ч. - 65%	12ч-60%
<i>средняя</i>	13ч.-45%	8ч.-35%	8ч. -47%	7ч. -35%	7ч-35%
<i>тяжелая</i>	1ч.-3%	1ч.-4%	0ч. -0%	0ч. -0%	1ч-5%

Наблюдается хорошая адаптация к условиям МБДОУ. У большинства детей легкая степень адаптации. Педагоги создавали благоприятные условия в процессе адаптации детей, добрый голос, мягкий тон, привлекающие яркие, звучащие игрушки помогали детям отвлечься и переключиться на другую деятельность. Родители эмоционально поддерживали своих детей, вели себя спокойно, доброжелательно, сформировали элементарные культурно-гигиенические навыки, расширяли "социальный горизонт" ребенка, общение со сверстниками на детских игровых площадках, прогулки по городу и т.д. Заблаговременно было проведено анкетирование родителей «Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДОУ», даны рекомендации: «Как облегчить ребенку привыкание к детскому саду». Такая работа помогла детям легко преодолеть путь адаптации в незнакомой обстановке в детском саду. Для родителей, чьи дети переживали период адаптации в средней и тяжелой степени поведены консультации, распространены чек листы, они были приглашены на встречу в Клубе молодой семьи, где были раскрыты вопросы по подготовке ребенка и родителей к ДОУ, чтобы успешно пройти период адаптации.

**Анализ нервно – психического развития детей раннего возраста  
(методика К.Д. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой)**

Учебн ый год	Нервно- психическое развитие			
	I группа	II группа	III группа	IV группа
	%	%	%	%
2021-2022г. (45ч.)	18ч.-40%	24ч.-53%	3ч.-7%	-
2022 – 2023г (27ч)	8ч. – 30%	19ч. – 70%	0ч. -0%	-
2023 – 2024г (29ч)	12ч.-42%	17ч.-59%	0ч.-0%	-
2024– 2025г (33ч)	9ч.-28%	24ч.-72%	0ч.-0%	-
2025 – 2026г (31ч)	16ч-51%	14ч-48%	1-4%	

Анализ показателей нервно-психического развития детей за последние несколько лет свидетельствуют о том, что наблюдается положительная динамика постепенного развития детей в соответствии с возрастом. Большинство детей имеют II группу развития, которая соответствует среднему уровню. У детей этой группы наблюдается задержка в развитии на один эпилептический срок, отсутствует активная речь, они не могут назвать геометрические формы, путаются, не развиты навыки самообслуживания. У одного ребенка 3 группа нервно – психического развития, наблюдается отсутствие активной речи, не развиты навыки самообслуживания, слабая моторика рук, ребенок не проявляет интерес к деятельности. Педагогом – психологом проводится индивидуальная работа с данной семьей.

В течение учебного года с родителями проходили встречи в рамках родительских собраний, «Клуба молодой семьи», на которых рассматривались вопросы: «Возрастные и психологические особенности детей 1-3 лет», «Как и зачем развивать мелкую моторику и элементарные навыки самообслуживания в семье», «Играем – речь развиваем»; Мастер-класс «Быть здоровым-это здорово!»; практикум «Сохраним свое здоровье» (интеграция психических и физических возможностей человека путем использования современных информационных технологий ФБУ с БОС); практикум «Взаимодействие с ребенком во время кризиса 3х лет»; практикум с использованием практического инструмента для работы с родителями дошкольников: игровой эмоциональный тренажер «KIDS», «Современный ребенок в современной семье», «Как договориться с ребенком».

*Таким образом, следует продолжать работу по развитию детей в группах раннего возраста совместными усилиями детского сада и семьи.*

### **Анализ качества подготовки к обучению в школе**

*Психологическая готовность детей 6–7 лет к обучению в школе  
(методика Гуткиной Н.И. «Психологическая готовность к школе»)*

Психологическая готовность ребенка к обучению в школе – это совокупность физического, психического и социального развития, которая необходима ребенку для успешного усвоения им школьной программы. Мониторинг готовности ребенка 6–7 лет к обучению в школе включает в себя произвольность внимания, сенсорную моторную координацию, умение действовать по правилу, способность к обобщению, логическое мышление, развитие речи, внутреннюю позицию школьника.

Учебный год	Показатели уровня		
	высокий	средний	низкий
2020-2021г. (33ч.)	12ч.-36%	21ч.-64%	0ч.-0%
2021-2022г. (48ч.)	30ч.-63%	18ч.-37%	0ч.-0%
2022-2023г. (37ч.)	18ч. – 49%	19ч. – 51%	0ч – 0%
2023-2024г. (42ч.)	23ч. – 56%	18ч. – 42%	1ч – 2%
2024-2025г. (21ч.)	11ч. – 52%	9ч. – 44%	1ч – 4%
2025 – 2026 г (45ч)	23 – 51%	22 – 49%	0 - 0%

На протяжении пяти лет у большинства детей высокий и средний уровень готовности к обучению в школе. Дети готовы к школе, у них присутствует стремление идти в школу, они понимают и принимают школьные правила, сформирована внутренняя позиция школьника, положительное отношение к школе - желание учиться, узнавать новое, позитивное отношение к учебе, адекватное представление о школе. Это будет способствовать легкому переходу к школьному обучению, быстрой адаптации к учебной деятельности. Высокие показатели развития познавательных процессов свидетельствуют о широком кругозоре детей. Дети способны точно выполнять задания взрослого в устной форме и самостоятельно выполнить задание по образцу. У детей сформирована эмоционально-волевая регуляция, они обладают способностью произвольно управлять своим поведением, у них высокая работоспособность и умение следовать инструкции взрослого.

Достижению высоких показателей готовности детей к обучению в школе способствовала эффективная работа как в рамках ОП ДО МБДОУ, так и в контексте дополнительного образования, а также целенаправленная работа педагога – психолога с детьми, имеющими в начале года недостаточный уровень развития. С ними были организованы коррекционно-развивающие занятия по развитию психических процессов (памяти, мышления, развития речи, внимания), тренинговые занятия «Лесная школа» для

формирования положительного отношения к обучению, развития эмоционально-волевой сферы, произвольности и саморегуляции поведения, снятия страхов и эмоционального напряжения.

#### ***Анализ результатов адаптации к школьным условиям обучения***

Большинство выпускников МБДОУ в 2025 поступили в первый класс школ № 22, 14. Анализ результатов адаптации учащихся 1-х классов к обучению в школе показал, что на конец 2025 года 100% выпускников МБДОУ № 52 успешно адаптировались к обучению в школе, большинство (75%) – имеют высокую мотивацию, у них преобладают учебный и познавательный мотивы, у 25% школьников мотивация находится на среднем уровне, у них преобладает мотив оценки. Самооценка некоторых детей (35%) – завышенная, что соответствует норме для учащихся 1-х классов. Объективно оценить свои возможности, способности, поведение могут 65% детей. Детей с низкой потребностью в общении – нет.

*Таким образом, в 2025г. выпускники МБДОУ успешно адаптировались к условиям школьного обучения.*

#### ***Анализ индивидуально – личностного развития воспитанников через конкурсное движение***

Развитие конкурсной деятельности является серьезной поддержкой для детей с предпосылками детской одаренности и поддержки детских инициатив. По результатам участия в конкурсах у педагогов появляется возможность определить пути развития заложенных в детях возможностей.

В 2025 г. - приняло участие 120 детей в 34 конкурсах, получили 206 наград, из которых 171 за призовые места (98 за 1-ое место, 67 за 2-ое место, 6 за 3 место).

В 2024 г. – приняло участие 121 ребенок в 28 конкурсах, получили 153 награды, из которых 131 за призовые места (89 за 1-ое место, 25 за 2-ое место, 20 за 3 место).

В 2023 г. – приняло участие 149 детей в 32 конкурсах, получили 156 наград, из которых 97 за призовые места (63 за 1-ое место, 16 за 2-ое место, 17 за 3 место).

В 2022 г. – приняло участие 158 детей в 31 конкурсе, получили 151 награду, из которых 89 за призовые места (62 за 1-ое место, 11 за 2-ое место, 17 за 3 место).

В 2021г. – приняло участие 240 детей в 36 конкурсах, результаты: 186 дипломов победителей и призеров конкурсов.

*Таким образом, на протяжении многих лет воспитанники МБДОУ показывают высокую активность и результативность в конкурсах различного уровня, наблюдается стабильно высокое число победителей, что свидетельствует о качестве подготовки воспитанников и является одним из показателей качественного образования.*

***Содержание и качество подготовки воспитанников в МБДОУ № 52 полностью соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Образовательная программа реализуется системно и последовательно, обеспечивая всестороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.***

## **6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ (социализация)**

В 2025 году зачислены на обучение по программам начального общего образования 44 человека от 6,5 до 7 лет: МБОУ СОШ № 14-22 чел., МБОУ СОШ № 22-10 чел., МБОУ СОШ № 24-5 чел., МБОУ СОШ № 1- 2 чел., МБОУ СОШ № 21-3 чел; в СОШ в Доброграде, Нижнем Новгороде -2 чел.

В 2024 году зачислены на обучение по программам начального общего образования 40 человек от 6,5 до 7 лет: МБОУ СОШ № 14-16 чел., МБОУ СОШ № 22-14 чел., МБОУ СОШ № 24-5 чел., МБОУ СОШ № 1- 1 чел., МБОУ СОШ № 21-3 чел; МБОУ СОШ № 15-1 чел; МБОУ СОШ -3 чел.

В 2023 году зачислены на обучение по программам начального общего образования 37 человек от 6,5 до 7 лет: МБОУ СОШ № 14-16 чел., МБОУ СОШ № 22-14 чел., МБОУ СОШ № 24-3 чел., МБОУ СОШ № 1- 1 чел., МБОУ СОШ № 21-3 чел.

В 2022 году зачислены на обучение по программам начального общего образования 42 человека от 6,5 до 7 лет: МБОУ СОШ № 14-14 чел., МБОУ СОШ № 22-15 чел., МБОУ СОШ № 24-3 чел., МБОУ СОШ № 1- 4 чел., МБОУ СОШ № 21-3 чел., МБОУ СОШ № 4 -1 чел., МБОУ СОШ № 11 -2чел.

В 2021 году зачислены на обучение по программам начального общего образования 37 человек от 6,5 до 7 лет: МБОУ СОШ № 14-12 чел., МБОУ СОШ № 22-11 чел., МБОУ СОШ № 23 - 5 чел., МБОУ СОШ № 24-2 чел., МБОУ СОШ № 1-3 чел., МБОУ СОШ № 10-1 чел., МБОУ СОШ № 4 -1 чел., Православная гимназия 1 чел., МБОУ СОШ № 32 г. Владимир -1чел.

*Таким образом, на протяжении пяти лет все выпускники МБДОУ переходят на следующую ступень образования – начальное общее образование, обучаются в основном в школах микрорайона, преимущественно в СОШ №14,22.*

## **7. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В 2025 году в образовательном процессе задействовано 16 педагогов, из них 11 воспитателей, 1 старший воспитатель, 4 специалиста (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог – психолог, учитель - логопед).

Образовательный процесс осуществляли компетентные специалисты в области дошкольного образования, о чем свидетельствуют следующие характеристики:

### *Образовательный уровень*

Год	Количество педагогов	Имеют высшее профессиональное образование	Имеют среднее профессиональное образование	Получают высшее образование по целевому договору
2025	16	14 (88%)	2(12%)	0
2024	15	12 (81%)	3(19%)	1 (6%)
2023	16	11 (69%)	5(31%)	1(6%)
2022	20	13 (65%)	7 (35%)	1 (5%)
2021	20	11(55%)	9(45%)	1(5%)

*Уровень квалификации*

Год	Количество педагогов	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2025	16	12(78%)	3 (18%)		1(6%) В отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет
2024	15	11 (73%)	2 (12%)		2 (12%) Начинающие со стажем до 2-х лет)
2023	16	6 (38%)	9 (61%)	-	1(6%) Начинающие со стажем до 2 лет
2022	20	8(40%)	9(45%)	-	3 (15%) Начинающие со стажем до 2 лет
2021	20	8(40%)	9(45%)	-	3(15%) Начинающие со стажем до 2 лет

*Отмечаем, что в 2025г. 1 педагог повысил квалификацию с первой на высшую квалификационную категорию.*

*Стаж педагогической работы*

Год	Количество педагогов	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	До 20 лет	Более 20 лет
2025	16	3(18%)	1(6%)	2 (12%)	1(6%)	9 (57%)
2024	15	2(14%)	1(7%)	2 (14%)	1 (7%)	9 (58%)
2023	16	2(12%)	3(19%)	2(12%)	2(12%)	7(45%)
2022	20	3 (15%)	3 (15%)	2 (10%)	2 (10%)	10(50%)
2021	20	1 (5%)	4 (20%)	2(10%)	2 (10%)	11 (55%)

*Возрастная характеристика*

Год	Количество педагогов	25-30 лет	30-35 лет	35-40 лет	40-45 лет	45-50 лет	50-55 лет	55-60 лет	60-65 лет	65лет и старше
2025	16	2/13%	-	-	2/13%	3/18%	5/31%	-	4/25%	-
2024	15	2/14%	1/7%		2/14%	2/14%		5/31%	3/20%	
2023	16	3/18%	-	1/6%	-	7/44%	-	2/12%	3/20%	
2022	20	3 /15%	-	3/15%	-	7/35	-	3/15%	4/20%	-

2021	20	1/5%	-	4/20%	1/5%	5/25%	-	4/20%	3/15%	2/10%
------	----	------	---	-------	------	-------	---	-------	-------	-------

#### *Повышение квалификации*

- 100% педагогов прошли КПК и имеют подтверждающий документ, действующий в течение трех лет;

- 100% занимались самообразованием по актуальным для каждого направлениям деятельности;

- 6 человек (42%) – педагоги – тьюторы (5чел.-35% -педагоги – тьюторы в области игровых практик по технологии В.В. Воскобовича; 2 чел.-14% - педагоги – тьюторы в области конкурсного движения);

- 3 педагога – тьютора в 2025 году продлили статус «тьютора» на 3 года, успешно пройдя обучение и выполнив тьюторское задание;

- 16 человек (100%) – повысили квалификацию через конкурсное движение, являются победителями и призерами Всероссийских, региональных, муниципальных конкурсов.

- 3 человека (18%) в 2025 году повысили квалификацию в рамках федерального проекта «Производительность труда», входящего в состав национального проекта «Эффективная и конкурентная экономика», прошли КПК в Академии производительности по темам «Введение в бережливое производство», «Основы бережливого производства», «5С на рабочем столе в офисе», «5С на производстве», «Внедрение 5С в офисе», «Метод «5 почему», «Как проводить хронометраж», «Выявление видов потерь», «Картирование процессов».

*План повышения квалификации педагогов в 2025году выполнен в полном объеме.*

*Педагогический коллектив имеет награды:*

Нагрудный знак «Отличник Просвещения» - 3 (18%)

Грамоты Министерства просвещения РФ - 6 (37%)

Грамоты Министерства образования Владимирской области – 8 (50%)

Благодарности Департамента образования Владимирской области/ Министерства образования Владимирской области – 2 (12%)

Грамоты Совета народных депутатов – 5 (31%)

Грамоты администрации города Коврова – 13(78%)

Муниципальное статусное звание «Педагог – исследователь» - 1 (6%), присвоено в 2023г.

*Таким образом, МБДОУ обеспечено высококвалифицированными опытными специалистами, способными создавать условия и обеспечивать качественное образование дошкольников.*

#### **Научно – методическая активность педагогов**

*Деятельность в статусе инновационных площадок, ресурсных центров*

-13 (78%) педагогов МБДОУ № 52 приняли участие в работе Всероссийского тьюторского центра «Развивающие игры Воскобовича», организованного на базе МБДОУ; 13 (78%) педагогов приняли участие в работе муниципального ресурсного центра по созданию условий для развития научно – технического творчества дошкольников,

организованного на базе МБДОУ; 5 педагогов (30%) приняли участие в работе регионального и муниципального ресурсных центров по подготовке и проведению Всероссийского профориентационного технологического конкурса «Инженерные Кадры России», категория «ИКаРёнок» для дошкольников; 3 педагога (18%) приняли участие в апробации педагогической диагностики азов финансовой культуры у дошкольников в рамках деятельности Всероссийской инновационной площадки; 13 (78%) педагогов реализуют программу «STEAMF – Лабораториум» и авторские методические продукты, разработанные и апробированные в рамках деятельности региональной инновационной площадки (2020 – 2023гг).

*Распространение эффективного опыта работы через конференции, семинары, пр.*

-10 (60%) педагогов приняли участие во Всероссийских, региональных, городских семинарах, конференциях, представив наработанные материалы, эффективные практики, опыт работы в рамках инновационной деятельности. Например:

- Региональный фестиваль «Инженерное решение дошколят», март 2025, мастер – классы, проекты из опыта работы, презентация авторского сборника;

- Межрегиональный семинар-практикум в рамках образовательного тура «Успешные практики развития инициативы и интересов ребенка в различных видах детской деятельности», мастер – класс, презентация авторского пособия по социально – эмоциональному развитию дошкольников, май 2025;

- Межрегиональная научно – практическая конференция «конструирование, как основа инженерной грамотности: от научной концепции к вариативной практике», организация и проведение интерактивной площадки «ИКаРёнок: от регионального этапа к Всероссийскому признанию. Роль судей в формировании научной элиты», ноябрь 2025;

- Всероссийская научно – практическая конференция « Дошкольное образование: стратегии, методы и практики просветительской деятельности в ДОО», презентация из опыта сотрудничества с предприятиями региона в рамках движения «Инженерные кадры России», сентябрь 2025;

- ГМО педагогов, реализующих эмоционально – нравственное направление развития, презентация авторского образовательного комплекта «Город эмоций», апрель 2025 и другие.

#### *Конкурсное движение педагогов*

-16 (100%) педагогов приняли участие во Всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах, демонстрируя высокий профессиональный уровень, о чем свидетельствуют показатели конкурсного движения педагогов (в основном 1, 2, 3 место).

*Однако, в 2025 году наблюдается снижение активности педагогов в конкурсном движении. Это объясняется тем, что во – первых: педагоги – мастера выбирают новые и сложные проектные конкурсы, которые требуют отдачи в течение длительного периода; во – вторых- некоторые педагоги снизили активность, получив бессрочную квалификационную категорию. Необходимо мотивировать данных педагогов к участию в конкурсах не только для саморазвития, но и для формирования профессиональных связей и объективной самооценки в быстро меняющихся реалиях.*

*Конкурсное движение педагогов 2021 – 2025*

год	2021	2022	2023	2024	2025
Кол-во педагогов, принявших участие в конкурсах	22 (77 раз)	20 (52 раза)	20 (59 раз)	15 (53 раза)	16 (36 раз)
Кол-во конкурсов	21	20	26	29	15
Кол-во наград	86	51	59	50	35
Из них:					
1 место	46	31	36	19	9
2 место	0	14	5	6	7
3 место	8	8	9	15	2

-8 (50%) педагогов подготовили победителей и призеров городских, региональных, Всероссийских конкурсов, фестивалей.

*Распространение опыта через публикации*

- 5 (30%) опубликовали материалы из опыта работы в городских методических сборниках: «Поиграем вместе – 2025. Лучшее», «Технические сказки – 2025. Лучшее».

*Масштабирование опыта*

- 6 (37%) педагогов приняли участие в организации и проведении муниципального конкурса среди воспитанников детских садов города «Техническая сказка» - 2025 с проведением мастер – классов, презентационных площадок. Приняло участие – 25 детей от 3 до 7 лет, на конкурс было представлено 23 работы;

- 6 (37%) педагогов приняли участие в организации и проведении муниципального этапа Всероссийского профориентационного технологического конкурса «ИКаР», категория «ИКаРёнок» для дошкольников, с проведением мастер – классов, игропрактик.

Количество зарегистрированных команд: 6

Количество фактически принявших участие команд: 5

Количество участников (детей): 14

Количество участников (тренеров): 5

Количество образовательных организаций, принявших участие: 3 ( МБДОУ № 47, 1 команда: 3 детей, 1 тренер; МБДОУ № 52, 3 команды: 9 детей, 3 тренера; МБДОУ № 55, 1 команда: 3 детей, 1 тренер)

Направлено на региональный этап Конкурса: 3 команды;

- 4 (29%) педагогов приняли участие в организации и проведении регионального этапа Всероссийского профориентационного технологического конкурса «ИКаР», категория «ИКаРёнок» для дошкольников с проведением конкурсных испытаний «Алгоритмика», «Механика и электромеханика».

***Таким образом, в 2025 году кадровое обеспечение образовательного процесса в МБДОУ № 52 находится на высоком уровне и полностью соответствует современным требованиям к дошкольному образованию. Ключевые достижения: высокий уровень квалификации педагогов, большинство педагогов имеют значительный опыт работы в сфере дошкольного образования, что обеспечивает преемственность и стабильность образовательного процесса; потенциал педагогов-***

*исследователей, педагогов – тьюторов ООО «РиВ», педагогов – тьюторов в конкурсном движении; педагогические кадры находятся в постоянном поиске, развитии, реализуя инновационные направления деятельности, вовлекая педагогическое сообщество в конкурсное движение как возможность трансляции передового опыта; комплексный подход обеспечивает наличие всех специалистов в штате; созданы условия для профессионального роста и самореализации, что способствует высокой мотивации и творческому подходу в работе и формированию позитивного психологического климата в коллективе.*

*Необходимо продолжать реализовывать стратегию профессионального и личностного развития педагогов на основе дифференцированного подхода по различным направлениям педагогической деятельности.*

## **8. ОЦЕНКА УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

МБДОУ обеспечено учебно – методическими комплектами к реализуемой ОП ДО МБДОУ № 52.

В учреждении имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить реализацию образовательной программы в группах раннего и дошкольного возраста в полном объеме. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения, исходя из финансовых возможностей учреждения.

МБДОУ обеспечено в достаточном количестве учебно – методическими комплектами и дидактическими материалами для реализации инновационных направлений деятельности: техническое творчество, азы финансовой культуры дошкольников, интеллектуально – творческое развитие посредством технологии В. В. Воскобовича.

МБДОУ обеспечено периодическими изданиями для воспитателей, специалистов, администрации (справочник руководителя ДОО, справочник старшего воспитателя, музыкальный руководитель) .

*Основные средства обучения и воспитания, в том числе приспособленные для использования инвалидами:*

- Визуальные (таблицы, репродукции картин, наборы иллюстраций, предметы народно-прикладного искусства, модели, муляжи, микроскопы и пр.) – 200;
- Аудивизуальные (фильмы, учебные фильмы) – 20;
- Средства автоматизации процесса обучения (мультимедийное оборудование, интерактивные, игровые электронные терминалы «Волшебные экраны с играми Воскобовича» с мультимедиа модулями, ноутбуки, планшеты) – 25; *однако 5 планшетов стали не исправны, 2 ноутбука работают с перебоями.*
- Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников «Наураша в стране Наурандии» - 1;
- Цифровая STEAM – лаборатория «НАУСТИМ»– 1;
- Мультстудия Kids Animation Desk (комплект оптимальный) – 5;

- Комплекты игр и игровых пособий к технологии В.В. Воскобовича – 500;
- Образовательные решения Lego Education – 100;
- Образовательные решения LEGO WeDo 2.0 – 10;
- Креативная лаборатория GIGO EDUCATION на 13 рабочих мест;
- Стартовый набор «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» - 1;
- Исследовательская лаборатория – 1;
- Веритакльная панель GIGO с набором простых механизмов – 1;
- Образовательные программируемые наборы конструкторов «TINKAMO TINKER KIT» – 2.

- Роботизированные наборы RED KIDS – 3, *приобретены в 2025 году.*

- Lego 9686 Набор технология и физика – 3, *приобретены в 2025 году.*

Функционирование информационной образовательной среды в МБДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами.

В МБДОУ обеспечен доступ педагогов к информационным ресурсам Интернета (в методическом кабинете, кабинетах специалистов, в обучающем пространстве МБДОУ - «Игропарк STEAMF – ЛАБ», музыкальном и спортивном залах).

Педагоги имеют право самостоятельного подбирать разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализуемой образовательной программы.

Имеется официальный сайт образовательной организации, который постоянно обновляется и пополняется актуальной информацией об образовательной деятельности, ведется страница (госпаблик) в социальной сети ВК.

В МБДОУ обеспечена поддержка применения ИКТ наличием интерактивной техники, периодическим обучением педагогов на КПК и ИКТ. Обучено 100% педагогов.

*Таким образом, учебно – методические и библиотечно - информационные условия позволяют реализовывать ОП ДО МБДОУ № 52, инновационные направления деятельности МБДОУ.*

*Однако, необходимо обновить ноутбуки на 2-х группах, продолжать работу по формированию у педагогов актуальных ИКТ-компетенций, необходимых в работе с детьми, родителями, обеспечить беспроводное интернет – покрытие для групп дошкольного возраста.*

*Продолжать оснащать группы, методический кабинет учебно – методическими пособиями нового поколения, соответствующими ФОП ДО, ФГОС ДО по мере их издания и финансирования.*

## **9.ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

### *Оценка нормативного обеспечения ВСОКО МБДОУ*

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в 2025 году осуществлялось согласно:

- Положения о должностном внутрисадовом контроле МБДОУ, принятого решением Совета МБДОУ (Протокол от 28.08.2020г. № 2) и утверждённого заведующим МБДОУ (Приказ от 31.08.2020 г. № 24);
- Положения об обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования, принятого решением Совета МБДОУ (Протокол от 25.01.2024 г. № 1) и утверждённого заведующим МБДОУ (Приказ от 25.01.2024 г. № 9);
- Правил внутреннего трудового распорядка МБДОУ, принятых Общим собранием работников МБДОУ (протокол № 2 от 24.08.2018г.), утверждённых приказом заведующего МБДОУ от 24.08.2018 г. № 33.

Основной организационной формой ВСОКО является внутрисадовый мониторинг качества.

#### *Краткая характеристика ВСОКО*

*Предметом ВСОКО* является установление соответствия качества предоставляемого МБДОУ образования требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

*Основными объектами ВСОКО являются:*

- Образовательные программы всех видов, реализуемые МБДОУ;
- Образовательный процесс (его организация и сопровождение);
- Воспитанники;
- Педагогический коллектив;
- Ресурсы и условия, обеспечивающие предоставление образования, в том числе: кадровые условия; финансовые условия; материально-технические и информационно-методические ресурсы и условия; психолого-педагогические условия предоставления образования.

- Управление МБДОУ.

*Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются:*

- администрация МБДОУ;
- коллегиальные органы управления МБДОУ;
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников);
- учредитель, в том числе Управление образования администрации города Коврова как уполномоченный орган в сфере образования;
- представители общественности.

*Структура ВСОКО:*

Структура внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МБДОУ представляет из себя систему показателей, учитывающую основные направления ВСОКО и способы получения информации о состоянии качества образования.

*ВСОКО состоит из:*

*1. Оценочные процедуры:*

Учёт результатов внешних экспертиз и оценочных процедур:

а) Государственная/ региональная/ муниципальная оценка качества образования (лицензирование, контроль и надзор в сфере образования, аттестация кадров, ведомственный контроль, информационная открытость учреждения, внешний мониторинг);

б) Проверки контрольно-надзорных органов.

в) Независимая оценка качества условий образовательной деятельности (НОК УОД).

г) Социологические опросы, в том числе - потенциальных потребителей услуг; мониторинг удовлетворённости потребителей качеством образовательных услуг (специалисты СПС, УО и т.п.).

Собственно внутренняя система оценки качества образования:

а) Статистический мониторинг (показатели самообследования и ежегодные стандартизованные отчёты: (Форма № 85-К (годовая) «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми»), по дополнительному образованию и т.д.);

б) Образовательный внутрисадовый мониторинг (ВМ):

- диагностика (адаптации, физического развития, готовности к следующему уровню образования и т.п.) ;

- сравнительный анализ (динамика уровня квалификации педагогов, изменение материально-технической базы и пр.).

*2. Внутрисадовый (должностной) контроль (ВСДК):*

Установление соответствия объектов установленным требованиям (например: соответствие предметно-развивающей среды требованиям ФГОС ДО, соблюдение материально-технических, кадровых, финансовых условий установленным требованиям; соблюдение установленного ООП ДО режима дня и т.п.).

*3. Анализ полученных данных и подготовка отчёта о самообследовании.*

4. Процедура информирования заказчиков и потребителей о качестве предоставляемого образования (размещение Отчёта о самообследовании и др. материалов на официальном сайте МБДОУ в сети «Интернет»).

*Мероприятия ВСОКО в 2025 году*

В 2025 году были проведены мероприятия ВСОКО в соответствии с Приложением к Положению об обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ № 52.

Были подготовлены статистические отчёты: Отчёт о результатах самообследования МБДОУ № 52 за 2025 год, Форма № 85-К (годовая) «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми»), Форма 1 -ФК «Сведения о физической культуре и спорте», проведена диагностика адаптации детей к условиям ДОУ, развития детей, готовности к обучению в школе.

*Таким образом, система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, позволяет своевременно корректировать различные направления деятельности МБДОУ.*

**10. ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ  
(родителей/ законных представителей)  
КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
Удовлетворённость родителей (законных представителей)  
качеством образования МБДОУ № 52**

Учебный год Вопросы	2023			2024			2025		
	Полностью удовлетворяет	Частично удовлетворяет	Не удовлетворяет	Полностью удовлетворяет	Частично удовлетворяет	Не удовлетворяет	Полностью удовлетворяет	Частично удовлетворяет	Не удовлетворяет
Удовлетворены ли вы режимом работы ДОУ	100%	-	-	100%	-	-	100%	-	-
Удовлетворены ли созданным и условиями для деятельности детей	100%	-	-	99%	1%	-	100%	-	-
Удовлетворены ли вы направлениями деятельности ДОУ	100%	-	-	100%	-	-	100%	-	-
Удовлетворены ли дополнительными занятиями в ДОУ	98%	2%	2%	98%	2%	-	95%	5%	-
<b>Итоговый показатель</b>	<b>99%</b>	<b>1%</b>	<b>-</b>	<b>99%</b>	<b>1%</b>	<b>-</b>	<b>98%</b>	<b>2%</b>	<b>-</b>

*Таким образом, на протяжении трёх лет наблюдается высокая степень удовлетворённости родителей – 99-98% - полностью удовлетворены качеством образования в МБДОУ № 52.*

**11.ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

МБДОУ № 52 расположено в одном здании, общей площадью помещений 4047 кв.м.  
Инфраструктура МБДОУ № 52:

*Общие помещения:* входная зона, система охраны здания, методический кабинет с библиотечно-информационным модулем (с возможностью проведения онлайн-трансляций и собраний), многофункциональный музыкальный зал, пищеблок, прачечная, спортивный комплекс: спортивный зал, кабинет инструктора по физической культуре, спортивная площадка на территории МБДОУ), кабинеты дополнительного образования (изостудия, кабинет интеллектуальных игр, кабинет подготовки к школе и обучения чтению, кабинет – лаборатория лего и робототехники), экологическая комната, «ИГРОПАРК STEAMF –ЛАБ» — это большое пространство пяти рядом расположенных помещений - модулей: «Лаборатория Lego и робототехники», лаборатория «Сказки Фиолетового леса», лаборатория «Всезнаmus», мультстудия «Карусель», лаборатория «Школа юного предпринимателя».

*Холлы, рекреации, экспозиции в вестибюле:* выставочный блок в вестибюле, настенные экспозиции в рекреациях МБДОУ: «Город, что сердцу дорог», «Удивительный мирок – Ковров – наш славный городок», тематическая рекреация «Времена года», музейная экспозиция в выставочном блоке «Ковровская глиняная игрушка», музейная экспозиция в выставочном блоке «Русская народная игрушка», выставочная экспозиция в выставочном блоке «Ковров – город воинской славы», выставочная экспозиция в выставочном блоке «Матрёшки народов», выставочная экспозиция в холле «Национальные традиции в образах кукол» и др., настенная экспозиция в вестибюле «Безопасность».

*Групповые помещения:*

*Ранний возраст:*

Основные, оснащенные центры активности/модули, пространства: центр здоровья и двигательной активности, центр сенсорики и конструирования, центр предметных и совместных игр, центр творчества (ряжение, театрализация, изотворчество, музыкальное творчество), центр познания и коммуникации, центр экспериментирования, модуль социально - эмоционального развития («Я и моя семья», Экран эмоций «Я – пришёл» и пр.), уголок уединения

*Дошкольный возраст:*

Основные, оснащенные центры активности/модули, пространства: центр здоровья и двигательной активности, центр безопасности, центр игры, техноцентр (центр конструирования и робототехники), интеллектуальный центр или школа мышления (логика и математика, игровые комплекты В. Воскобовича), центр экспериментирования, наблюдений и труда, центр познания и коммуникации (игровой профориентационный модуль, модуль социально – эмоционального развития, модуль природы, модуль «Родной город», модуль «Моя страна», игротека Рублика, мобильные выставки, коллекции), центр книги (библиотека в подготовительной группе), детская студия (центр театрализации и музицирования), пространство уединения, центр коррекции (по необходимости), творческая мастерская.

*Кабинеты специалистов:* кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего по АХР, кабинет старшего воспитателя, кабинет педагога – психолога, кабинет учителя – логопеда, кабинет инструктора по физической культуре, медицинский блок.

*Территория:* экологическая тропа на территории участка МБДОУ, ландшафтный элемент -

альпийская горка, ландшафтный элемент – 2 большие клумбы и клумбы на участках, огород, прогулочные участки для всех групп, спортивная площадка, дорожки здоровья на участках.

Территория детского сада благоустроена, имеет целостное ограждение, имеются клумбы и цветники. На территории 11 прогулочных участков для детей разных возрастных групп с теньвыми навесами и игровым оборудованием. На территории оборудована спортивная площадка.

В 2025 году была продолжена работа по обновлению и поддержанию в сохранности материально - технической базы учреждения

Приобретено	Сумма
Дидактические материалы, детская литература	48 248,00
Игрушки, канцелярские товары для образовательной деятельности детей	105183,20
Набор ы для робототехники, конструкторы	227000,00
Детские костюмы	47170,00
Спортивное оборудование	12 210,00
Кухонный инвентарь для организации питания воспитанников	93590,00

Проведены следующие ремонтные работы:

Наименование	Сумма
Ремонт кухонного оборудования и сентехники	84280,00
Ремонт кровли	708200,00
Ремонт отопления в группе № 10	16 615,00
Ремонт уличного освещения	37800,00
Противопожарные мероприятия для обеспечения безопасности жизни и здоровья детей	18640,00

В целях обеспечения антитеррористической безопасности детей и сотрудников МБДОУ оборудовано кнопкой тревожной сигнализации (КТС), системой «Стрелец-Мониторинг», установлен телефон прямой связи с пожарной частью. МБДОУ оборудовано системой видеонаблюдения, системой аварийного освещения, автоматической пожарной сигнализацией.

*Таким образом, материально-техническая база МБДОУ соответствует современным требованиям, способствует реализации образовательной программы и созданию благоприятной среды для развития детей.*

*Необходимо продолжить работу по модернизации оборудования и обновлению развивающей среды в соответствии с инновационными направлениями деятельности МБДОУ.*

**11. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ  
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)  
2025 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	158 человек
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	158 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	158 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	3 человека
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	55 человек/ 100%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	103 человек/ 100%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	158 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	158 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%

1.5.3	По присмотру и уходу	158 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек/88%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/88%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек/12%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/12%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/94%
1.8.1	Высшая	12 человек/78%
1.8.2	Первая	3 человек/18%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.9.1	До 5 лет	3 человека/18%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/30%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/12%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/24%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человека/100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	16 человек/158 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	170 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

### 13. ПЕРСПЕКТИВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Создание современной образовательной среды, обеспечивающей разностороннее развитие дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно – нравственных ценностей российского народа, исторических и национально – культурных традиций и развитие профессионализма педагогов.

- Сохранение конкурентоспособности МБДОУ за счёт предоставления качественного образования, услуг по присмотру и уходу за детьми, дополнительного образования.

- Создание условий для реализации инновационных направлений деятельности МБДОУ: научно – технического творчества, движения «Инженерные кадры России», интеллектуально – творческого развития детей посредством технологии В. Воскобовича.

- Реализация стратегии профессионального и личностного развития педагогов на основе дифференцированного подхода по различным направлениям педагогической деятельности.

- Расширение ресурсов информационной среды детского сада для обеспечения эффективного планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

- Совершенствование внутренней инфраструктуры МБДОУ для реализации ОП ДО МБДОУ, инновационных направлений деятельности: оснащать группы, методический кабинет учебно – методическими пособиями, образовательными решениями нового поколения, соответствующими ФОП ДО, ФГОС ДО.

Заведующий

Зам. зав. по ХР

Старший воспитатель

Педагог – психолог

Ведущий специалист по охране здоровья

Зими́на Т.В.

Ре́пина Е.В.

Бли́нова А.А.

Меда́рисова С.В.

Кочу́нова О.С.