

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
Протокол от 29.08.2025 г. № 3

УТВЕРЖДЕНА
заведующим МБДОУ № 52

Приказ от 29.08.2025 № 73

УЧТЕНО мнение Совета родителей
Протокол от 29.08.2025 № 3

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 52
города Коврова
Владимирской области

Авторы – разработчики:
Зими́на Татьяна Владимировна, заведующий,
Блинова Алла Александровна, старший воспитатель
Скля́р Лариса Михайловна, воспитатель,
Филяева Татьяна Евгеньевна, воспитатель,
Крюкова Елена Львовна, воспитатель

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	10
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	10
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
2.	Содержательный раздел	16
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	16
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	26
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	31
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	37
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	40
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	44
2.7	Иные характеристики содержания Программы	48
2.8	Рабочая программа воспитания	51
3.	Организационный раздел	90
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	90
3.2	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	92
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	96
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	117
3.5	Кадровые условия реализации Программы	117
3.6	Режим и распорядок дня	118
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	124
4.	Краткая презентация Программы	155

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 52 города Коврова Владимирской области (далее - **Программа**) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) (далее - **ФГОС ДО**) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее - **ФОП ДО**).

Нормативной правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативные правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30 декабря 2022 года);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Программа развития воспитания в системе образования Владимирской области;
- Устав МБДОУ № 52.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Части Программы	Образовательные области	Используемые Программы					
		2-я группа раннего возраста (1–2 года)	1-я младшая группа (2–3 года)	2-я младшая группа (3–4 года)	Средняя группа (4–5 лет)	Старшая группа (5–6 лет)	Подготовительная группа (6–7 лет)
Обязательная	Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно - эстетическое развитие» «Физическое развитие»	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022г.					
Формируемая участниками и образовательных отношений	Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно - эстетическое развитие» «Физическое развитие»			<i>Авторская общеразвивающая программа «Удивительный мирок – Ковров - наш славный городок»: «Ковров спортивный», «Ковров культурный», «Детство в родном городе», «Ковров – православный», «Ковров – город тружеников», «Ковров – город воинской славы». Авторы: творческая группа педагогов МБДОУ № 52 под руководством старшего воспитателя Блиновой А. А.</i>			
	Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно - эстетическое развитие» «Физическое развитие»					<i>Авторская общеразвивающая программа естественнонаучной и технической направленности «STEAMF – Лабораториум» Авторы: творческая группа педагогов МБДОУ № 52</i>	

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №52 (далее - ДОО), разработана в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт),
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.
- с использованием парциальных и авторских программ:
- Авторская общеразвивающая программа естественнонаучной и технической направленности «STEAMF – Лабораториум». Авторы: творческая группа педагогов МБДОУ № 52 под руководством старшего воспитателя Блиновой А. А.
- Образовательная программа «Азы финансовой культуры дошкольников» Л. В. Стахович, И. В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская, -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 г.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены в соответствии с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее - ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

- *формирование у дошкольников целостного образа малой Родины через расширение представлений о природном и культурном своеобразии Владимирского региона;*

- *развитие познавательных, творческих инициатив дошкольников, технического опыта посредством STEAMF – образования.*

Принципы и подходы к формированию Программы

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество ДОО с семьей;

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно - деятельностный подход — это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

- 2) гуманистический подход - предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом МБДОУ №52.

1) Авторская общеразвивающая программа «STEAMF- ЛАБОРАТОРИУМ» естественно- научной и технической направленности. Авторы: творческая группа

педагогов МБДОУ № 52 под руководством старшего воспитателя Блиновой А. А.

Цель:

разностороннее развитие детей, поддержка их инициативы, самостоятельности в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно – техническое творчество, используя специальную обучающую среду, инновационные технологии, STEAMF-образование и цифровые инструменты обучения (пространство реализации детских замыслов «ИГРОПАРК STEAMF – ЛАБ»), способствуя развитию предпосылок детской одаренности.

Задачи:

Основные задачи модуля	Общие задачи
«Всезнаmus» - развитие интеллектуально-творческого, социально - коммуникативного потенциала личности ребенка дошкольного возраста путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей, используя технологии исследовательского обучения дошкольников А. И. Савенкова, И. Вылегжаниной и др.	- Развитие умений: видеть проблемы, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, давать определения понятиям, классифицировать, экспериментировать. - Помочь ребенку - дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества: понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; осознавать взаимосвязь понятий «труд- продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения; признавать авторитетными качества человека – хозяина, : бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие(примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.); рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации; применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.
«Школа юного предпринимателя» - помочь детям войти в социально-экономическую жизнь, формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у дошкольников посредством ПМК «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л. В. Стахович, Е. В. Семенковой.	- Формирование умения достаточно самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования моделей; обучение основам элементарного программирования, расширение заложенных творческих возможностей в области техники, обусловленных личностным потенциалом ребенка; обучение решению творческих, нестандартных ситуаций на практике при конструировании и моделировании;
«Lego и робототехника» - развитие технического творчества, элементарного программирования, разнообразных технологических навыков, приобретение опыта при решении конструкторских задач посредством ПМК «Академия Наураши: Азбука робототехники. Конструирование роботов».	

«Мультстудия» - развитие познавательных и творческих инициатив, опыта использования цифровых средств обучения посредством анимационного творчества, используя мультстудии «Kids Animation Desk» и ПМК к ним О.А. Осмоловской, А. А. Поповой.	ознакомление с технологиями, технической терминологией. - Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в современном обществе, включая моральные и нравственные ценности; содействие становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; развитие позитивных установок к различным видам труда и творчества. Стимулирование мотивации к получению знаний, помогать формировать творческую личность ребенка.
«Сказки Фиолетового леса» - интеллектуально – творческое развитие детей посредством технологии «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича»	- Тренировка мелкой моторики, тактильно – осязательных анализаторов. - Ранняя профориентация через проектную деятельность. - Развитие Soft skills навыков: коммуникативных навыков (умение слушать, убеждать и аргументировать, самопрезентация, рекламирование собственной деятельности, командная работа, нацеленность на результат); навыков self-менеджмента (планирование, целеполагание, рефлексия); управленческих навыков (планирование, контроль реализации задач); навыков эффективного мышления. - Установление контактов, укрепление связей и партнерского сотрудничества с организациями образования и предприятиями реального сектора экономики. - (выработка и принятие решений, креативное и логическое мышление).

Принципы и подходы построения Программы:

- лично – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- интегрированный подход;
- реализация программы в формах, специфичных для детей старшего дошкольного возраста – игровой, познавательной, исследовательской, творческой, проектной деятельности;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, обеспечивающих рост творческого потенциала.

2). Авторская общеразвивающая программа «Удивительный мирок – Ковров – наш славный городок» по реализации регионального компонента. Авторы: творческая группа педагогов МБДОУ № 52 под руководством старшего воспитателя Блиновой А. А.

Цель: создавать условия для формирования эмоционально-ценностного отношения дошкольников к своей малой родине, городу воинской славы – Коврову.

Задачи:

Развитие познавательной инициативы:

- *развивать интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;*
- *расширять и закреплять представления дошкольников об историческом, культурном, географическом, природно-экологическом своеобразии родного города через различные виды детской деятельности;*
- *формировать у детей представления о символике родного города;*
- *продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.*

Развитие творческой инициативы:

- *развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры малой родины и эмоционально откликаться на нее;*
- *содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях малой родины, культурных мероприятиях и социальных акциях.*

Развитие коммуникативной инициативы:

- *развитие речи как средства общения и культуры, взаимопонимания, поддержания слаженного взаимодействия.*

Развитие инициативы как целеполагания и волевого усилия, следование социальным нормам и правилам, развитие самостоятельности и ответственности:

- *воспитывать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, воспитать бережное отношение к родному городу.*

Принципы и подходы к формированию программы:

- *принцип научности, обеспечивающий объективность предлагаемой вниманию детей информации;*
- *принцип событийности;*
- *принцип наглядности - широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д.;*
- *принцип занимательности - материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей стремиться к достижению результата.*

3. Программа «Азы финансовой культуры дошкольников» Л. В. Стахович, И. В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская, -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 г.

Цель: заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам.

Задачи:

- *познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;*
- *раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;*
- *сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;*
- *научить соотносить понятия надо, хочу и могу;*
- *обогащать словарный запас и познакомить с понятиями: трудиться, работать и зарабатывать; деньги, доходы; покупать, тратить, расходовать, транжирить; откладывать, копить, сберегать; одалживать, занимать, отдавать, возвращать;*

планировать, экономить.

Принципы и подходы к формированию программы:

- адекватность возрасту;
- научная обоснованность и практическая применимость;
- тематический принцип подачи материала;
- вариативность форм обучения в соответствии с возрастом детей;
- тесная связь этического, трудового и экономического воспитания, что способствует ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся: количество групп и предельная наполняемость, возрастные характеристики воспитанников, кадровые условия, региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические), материально-техническое оснащение, социальные условия и партнеры (Приложение).

С учётом климатических особенностей реализация Программы осуществляется круглогодично:

- с 01 сентября по 31 мая, в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени организованной образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- с 01 июня по 31 августа преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на прогулочных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QR - код	Ссылка на ФОП ДО
<u>15.2</u>	в раннем возрасте, к трем годам		https://docs.google.com/document/d/1RO8q9y_nYRaW_22yYEk5UaWtgoDy8kOW/edit?pli=1
15.3	в дошкольном возрасте:		
<u>15.3.1</u>	к четырем годам		

<u>15.3.2</u>	к пяти годам		
<u>15.3.3</u>	к шести годам		
<u>15.4</u>	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Планируемые результаты освоения авторской общеразвивающей программы «Удивительный мирок – Ковров – наш славный городок» позволяют конкретизировать задачи образовательной деятельности, оценить эффективность ее реализации, скорректировать, если необходимо, выбор форм и методов по дальнейшему развитию эмоционально-ценностного отношения дошкольников к родному городу.

Достижения ребенка к 6–7 годам:

- *Познавательный интерес и эмоциональное отношение к своей малой родине -ребенок проявляет высокий интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к родному городу.*
- *Ориентировка в ближайшем окружении - хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и центральных улицах родного города.*
- *Сформированность представлений о своей малой родине - сформированы представления о своей малой родине (имеет представления об истории возникновения города, событиях прошлого и настоящего г. Коврова, его природе, культуре, социально - экономической значимости; знаком со спортивными традициями города, различает символику города Коврова, знаком с названиями главных улиц и достопримечательностей города, знаком с жизнью, достижениями и творчеством некоторых знаменитых горожан, знает и стремится выполнять правила поведения в городе).*
- *Познавательная активность, любознательность - ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, памятникам, зданиям и сооружениям.*
- *Включенность в разнообразные виды детской деятельности, связанной с познанием малой родины - с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование.*
- *Проявление инициативы в социально-значимых делах, связанных с жизнью родного города-ребенок, проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.*
- *Отражение впечатлений о малой родине в предпочитаемой детской деятельности - отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности*

(рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

Планируемые результаты освоения авторской общеразвивающей программы «STEAMF – Лабораториум»

Достижения ребёнка к 6–7 годам:

- Актуальное развитие дошкольников (оптимальный уровень развития познавательной, коммуникативной, творческой инициатив, инициативы, как целеполагания и волевого усилия):

- способен к осуществлению процесса познания и эффективному решению проблем;
- активно проявляет любознательность;
- склонен планировать, строить замысел, умеет выбирать себе партнеров по совместной деятельности;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативный и самостоятельный в игре, общении, познавательно – исследовательской, творческой, технической деятельности;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- положительно относится к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ребёнок обладает развитым воображением;
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя.

- Дети приобретают исследовательский опыт, в том числе применяя цифровые средства, финансово - экономические, технические представления, такие качества, как личная культура, внутренняя самодисциплина, которые являются базой для саморазвития. Дети становятся более социально активные, они имеют собственную позицию, умеют находить аргументы, убеждать сверстника, поддержать точку зрения другого, они инициативные, успешные, о чем свидетельствуют многократное участие и победы в конкурсах и проектах.

- У детей на этапе завершения дошкольного образования формируется объективное портфолио, по которому можно определить интеллектуальный профиль (или склонности) каждого, а затем воспользоваться этими знаниями, чтобы предоставить детям больше возможностей для обучения в дальнейшем (например, физико-математический класс или обучение по дополнительной программе технической направленности и т. п.).

Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы «Азы финансовой культуры дошкольников» Л. В. Стахович, И. В. Семеновой, Л.Ю. Рыжановской, -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019г.

Достижения ребенка к 6–7 годам:

- регулирует потребности в соответствии с возможностями,
- умеет выбирать предметы, необходимые в различных условиях,
- понимает значимость труда,
- может выбирать товар в соответствии с ценой и качеством,
- понимает, как разумно расходовать деньги, необходимость экономии семейного бюджета.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов

взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, планировать индивидуальную работу по освоению образовательной программы, своевременно вносить изменения в содержание и организацию образовательной деятельности.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

Система оценки индивидуального развития детей

Условные обозначения:

Курсив – мониторинг детского развития в рамках инновационной деятельности, реализации вариативной части ОП ДО

№ п/п	Возраст ребенка	Предмет исследования	Цель	Сроки проведения	Диагностический инструментарий	Ответственный за проведение	Вид, форма фиксации
1.	Ранний и возраст (до поступления в ОУ)	Физиологическое и нервно-психическое развитие ребенка	Выявление соответствия возрастным нормативам и отклонений в физиологическом и нервно-психическом развитии	По эпикризным срокам	Наблюдение, индивидуальная карта развития ребенка (Ф-25)	Участковые педиатры, врачи узких специальностей	Карта
2.	Ранний возраст 1-3г.	Физиологическое и нервно-психическое развитие ребенка	Выявление уровня нервно-психического развития детей первых 3-х лет жизни.	По эпикризным срокам	К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л. Г. Голубева «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни»	Воспитатели групп раннего возраста, педагог-психолог	Карта с выводами
3.	Ранний возраст	Адаптация ребенка к условиям МБДОУ	Определить степень адаптированности с целью компетентной помощи ребенку в приспособлении к новым условиям, положительному отношению к МБДОУ	В течение 2–6 месяцев после поступления ребенка в МБДОУ	Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению Корепанова М. В., Харлампова Е. В.	Воспитатели групп раннего возраста, педагог-психолог	Лист адаптации с выводами

3.	Дети 3–7 лет	Детская деятельность	Анализ и оценка результативности образовательного процесса ДОУ	Сентябрь, апрель-май	О. А. Сафонова «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности»	воспитатель	Сводная таблица Карта мониторинга
4.	Дети 3–7 лет	Развитие детей в соответствии с возрастными нормами	Анализ и оценка результатов развития личностных качеств детей. Приведение образовательной среды в соответствии с уровнем развития детей. Выбор направления индивидуальной работы	Сентябрь, апрель-май	Методика Н. А. Коротковой, П. Г. Нежнова «Нормативные карты возрастного развития дошкольников»	воспитатель	Сводная таблица Нормативные карты
5.	Дети 3–7 лет	Оценка психического развития детей	Выявление проблем в развитии	По результатам промежуточного мониторинга, запросу родителей	В соответствии с проблемами в развитии детей	Педагог-психолог	Протокол и рекомендации
6.	6–7 лет (период поступления в школу)	Определение готовности к обучению в школе.	Функциональная готовность к школе, уровень развития школьно необходимых функций	Сентябрь, апрель-май	Методика Гуткиной Н.И. «Психологическая готовность к школе»)	Педагог – психолог или воспитатель (при наличии профессионального дошкольного образования, специализации и «детская практическая психология»).	Сводная таблица Протокол обследования
7.	3–7 лет	Оценка физического развития и физической подготовленности ребенка	Определение индивидуального и группового уровня физической подготовленности.	Сентябрь, апрель-май	Методика департамента образования Владимирской области «Определение физической подготовленности дошкольников»	Воспитатель или инструктор по физической культуре	Сводная таблица Протокол обследования
8.	3–7 лет (ИД)	Интеллектуально – творческое развитие детей	Определение уровня интеллектуально – творческого развития детей	Сентябрь, апрель-май	Методика В. В. Воскобовича к технологии «Сказочные лабиринты игры»	Воспитатели групп	Сводная таблица Карта

9.	5–7 лет	Техническая подготовка	Определение сформированности показателей основ технической подготовки детей	Сентябрь, апрель-май	Методика Волосовец Т.В., Карповой Ю. В. и др. к парциальной образовательной программе «От Фрёбеля до робота.».	Воспитатели старших, подготовительных групп	Сводный анализ Карта
10.	5–7 лет	Основы финансовой культуры дошкольников	Определение развития у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой грамотности для решения задач индивидуализации образования	Сентябрь, апрель-май	Методика Е. В. Семенковой, Л. В. Стахович «Педагогическая диагностика основ финансовой культуры дошкольников»	Воспитатели старших, подготовительных групп	Сводная таблица первичного опроса. Сводные таблицы промежуточных результатов. Сводная таблицы итоговой пед. диагностики
11.	5–7 лет	Основы гражданственности	Уровень развития основ гражданственности (Освоение содержания программы «Удивительный мирок – Ковров – наш славный городок»)	Сентябрь, апрель-май	Модифицированная методика модифицированной методики Л.А. Кондрыкинской	Воспитатели групп	Сводная таблица . Карта.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

С целью эффективного решения годовых задач педагогами МБДОУ могут быть использованы дополнительные методики педагогической диагностики.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МБДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп	Возраст/группа	QR -код
18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп	Возраст/группа	QR -код
<u>19.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>19.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>19.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>19.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>19.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>19.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>19.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>19.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп	Возраст/группа	QR -код
<u>20.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>20.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	

<u>20.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>20.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>20.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>20.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>20.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>20.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп	Возраст/группа	QR -код
<u>21.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>21.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>21.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>21.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>21.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>21.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	

<u>21.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>21.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОР ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>22.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>22.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>22.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>22.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>22.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>22.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>22.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>22.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Авторская общеразвивающая программа «STEAMF – Лабораториум» творческой группы педагогов МБДОУ № 52.

Содержание программы является средством развития ребенка, подбирается по мере постановки и решения образовательных задач и не всегда может быть определено заранее, следовательно педагог вправе самостоятельно при необходимости расширять предложенное содержание, заменять отдельные элементы либо использовать частично.

«Лаборатория Lego и робототехники» - в лаборатории старшие дошкольники конструируют, экспериментируют в цифровой интерактивной среде - НАУСТИМ — это цифровое интерактивное и игровое оборудование Академии Наураши и технология STEAM-образования, приводят модели в движение, а также реализуют проекты технической направленности, используя различные виды конструкторов, комбинируя их.

В лаборатории «Сказки Фиолетового леса» - осуществляется тьюторское сопровождение детского развития сертифицированными педагогами – тьюторами ООО «РиВ». Отличительной особенностью является развивающее интегрированное развитие детей основе игр, игровых комплексов В.В. Воскобовича и сюжета сказок Фиолетового леса в специально – созданной интеллектуально – игровой лаборатории «Сказки фиолетового леса», где в замке десяти гномов хранятся более 100 игр на каждого ребенка, в том числе авторские игры и пособия с использованием элементов технологии В.В. Воскобовича.

Игровая исследовательская деятельность - поэтапная, с постепенным усложнением образовательного материала.

Лаборатория «Всезнамус» - пространство лаборатории позволяет поддерживать у детей познавательные инициативы в творческой, игровой, экспериментальной и продуктивной деятельности. С детьми 5–7 лет совместная деятельность в лаборатории организуется на основе методических рекомендаций А. И. Савенкова по содержанию и организации исследовательского обучения дошкольников.

Проводятся тренировочные занятия проведения детских исследований, тренинги на развитие умений видеть проблемы, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, на умение давать определения понятиям, на развитие внимания, мышления, умений классифицировать, наблюдать, экспериментировать, работать с парадоксами, высказывать и оценивать суждения, делать умозаключения и выводы. После этого начинается самостоятельная исследовательская деятельность, включающая в себя все этапы: выделение и постановку проблемы (это выбор темы исследования), выработку гипотез, поиск и предложение возможных вариантов решения, сбор материала, обобщение полученных данных, подготовка материалов исследования к защите (сообщение, стендовый доклад, макет и др.), защита.

Мультстудия «Карусель» - старшие дошкольники отправляются в увлекательное путешествие в мир анимации на основе образовательных решений - детская мультстудия «Kids Animation Desk», которыми оснащена мультстудия. Это оригинальные станки для полноценной анимации, которые позволяют сделать процесс съёмки простым, удобным, интересным. Деятельность организуется на основе, входящих в комплект методических рекомендаций О.А. Осмоловской, А. А. Поповой, Н. Д. Шубиной. Творческая деятельность по созданию мультфильма состоит из 3 блоков:

- 1). Подготовительный блок: исследование образовательного пространства, знакомство с начальными сведениями об анимации, с оборудованием.
- 2). Творческий блок- этапы создания мультфильма: Работа над сценарием, выбор техники анимации, создание образов персонажей, создание декораций, съёмка, титры, озвучивание.
- 3). Заключительный блок: показ готового мультфильма

После одного года совместной деятельности в мультстудии дошкольники не просто любят мультфильмы, но и могут создавать их сами.

Анимационное творчество способствует поддержке детских технических инициатив, самостоятельности, дает детям возможность свободного выбора творческой, технической деятельности, выражения своих чувств и эмоций.

Лаборатория «Школа юного предпринимателя» - в лаборатории поддерживаются детские инициативы в направлении развития финансовой культуры у дошкольников на основе программного – методического комплекта «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е. В. Семенковой, Л.Ю. Рыжановской. Оснащение лаборатории позволяет решать задачи по таким направлениям как:

- «Труд и продукт труда (товар)»
- «Деньги и цена (стоимость)»
- «Покупаем, продаем, обмениваем»
- «Реклама: правда и ложь, разум, чувства и возможности»
- «Полезные экономические навыки и привычки в быту» (планировать, тратить разумно, сберегать, экономить, отдавать долги, бережливость).

Примерный календарно – тематический план образовательной деятельности воспитателя и детей в специально созданном обучающем пространстве

ИГРОПАРКЕ «STEAMF – ЛАБ»

Месяц	Модуль	№	Тема	Примерное содержание	
				Старшая группа	Подготовительная группа
сентябрь октябрь	Всезнаmus	1	Живая природа	Исследования в детском саду. Часть 1. Н. А. Рыжова, ООО Русское-слово – учебник, 2019 (выбор от инициативы детей) - Растения - Животные	Исследования в детском саду. Часть 2. Н. А. Рыжова, ООО Русское- слово – учебник, 2019 (выбор от инициативы детей) -Почему дождевой червяк темного цвета - Куда исчезли листья Растения- часы - Дышат ли растения Почему насекомые и растения дружат - Такие разные листья, деревья - Как человек помогает растениям путешествовать - Кто живет под бревном Бабочки

		2	Неживая природа	Исследования в детском саду. Часть 1. Н. А. Рыжова, ООО Русское-слово – учебник, 2019 (выбор от инициативы детей) - Вода и воздух вокруг нас - Камни - Почва - Солнце	Исследования в детском саду. Часть 2. Н. А. Рыжова, ООО Русское-слово – учебник, 2019. (выбор от инициативы детей) - Тень - Гнездо - Береста - Солнце
		3	Человек и природа	Исследования в детском саду. Часть 1. Н.А. Рыжова. ООО Русское-слово – учебник, 2019 (выбор от инициативы детей) - Полезные ископаемые	Исследования в детском саду. Часть 2. Н.А. Рыжова, ООО Русское-слово – учебник, 2019. (выбор от инициативы детей) - Нефть - Мусор - Почему нужно выключать зарядное устройство из розетки - Фильтры - Почему нужно охранять деревья
		4	Звук	Приложение к мультимедийной лаборатории НАУСТИМ. Рассказы Наураши про звук. П.Марченко, О. Поваляев, А. Рыженков. М: ДеЛибри, 2021. Стр. 3–36 Что такое звук. Звуки вокруг нас. Звуки громкие и тихие, короткие и длинные. Как получают звуки. Высокие и низкие звуки.	Приложение к мультимедийной лаборатории НАУСТИМ. Рассказы Наураши про звук. П.Марченко, О. Поваляев, А. Рыженков. М: ДеЛибри, 2021. Стр. 38–93 Источники и свойства звука. Голоса и звуки животных. Длительность звуков. Звуки в разных языках. Скорость звука и скорость света.

		5	Свет	Приложение к мультимедийной лаборатории НАУСТИМ. Рассказы Наураши про свет. П.Марченко, О. Поваляев. М: ДеЛибри, 2021. Стр. 4–28 Рассказ первый. Упражнения 1-7.	Приложение к мультимедийной лаборатории НАУСТИМ. Рассказы Наураши про свет. П.Марченко, О. Поваляев. М: ДеЛибри, 2021. Стр. 33–68 Рассказ второй. Упражнения 8 - 12
		6	Температура	Приложение к мультимедийной лаборатории НАУСТИМ. Рассказы Наураши про температуру. П.Марченко, О. Поваляев, А. Цуцких. М: ДеЛибри, 2021. Стр. 3–67 Что такое температура. Температурные явления Упражнения 1–10	Приложение к мультимедийной лаборатории НАУСТИМ. Рассказы Наураши про температуру. П.Марченко, О. Поваляев, А. Цуцких. М: ДеЛибри, 2021. Стр. 70-101 Температура в жизни и технике Упражнения 11-18
		7	Электричество	Приложение к мультимедийной лаборатории НАУСТИМ. Рассказы Наураши про электричество. Л.Кравченко, О. Поваляев, А. Цуцких. М: ДеЛибри, 2021. Стр. 5-29 Что такое электричество. Легко ли обойтись без него. Как получить электричество. Куда течет электричество. Как течет ток. Откуда берется электричество в домах.	Приложение к мультимедийной лаборатории НАУСТИМ. Рассказы Наураши про электричество. Л.Кравченко, О. Поваляев, А. Цуцких. М: ДеЛибри, 2021. Стр. 32- 60 Статическое электричество. Устройство ксерокса. Проводники. Опыт с карандашом. Какие материалы не проводят электричество. Эксперименты с проводниками. Проводит ли человек электричество. О безопасности.

				Разные электростанции.	
ноябрь	Школа юного предпринимателя	8	Без труда нет жизни на земле	Занимательные финансы. Азы для дошкольников. Играем вместе. Л. В. Стахович, Е. В. Семенова. М: Вита – Пресс, 2019 Стр.5 Игровое занятие «Мои домашние обязанности»	Занимательные финансы. Азы для дошкольников. Играем вместе. Л.В. Стахович, Е. В. Семенова. М: Вита – Пресс, 2019 Стр.7 Игра – спектакль «Что создается трудом. Как продукт труда превращается в товар»
декабрь		9	Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны	Занимательные финансы. Азы для дошкольников. Говорим с детьми о финансах. Л. В. Стахович, Е. В. Семенова. М: Вита – Пресс, 2019. Стр. 11 Что такое деньги Занимательные финансы. Азы для дошкольников. Играем вместе. Л. В. Стахович, Е. В. Семенова. М: Вита – Пресс, 2019 Стр.9. Ролевая игра-обсуждение «Нарисуем деньги для нашей группы»	Занимательные финансы. Азы для дошкольников. Говорим с детьми о финансах. Л. В. Стахович, Е. В. Семенова. М: Вита – Пресс, 2019. Стр. 12 Где хранятся деньги Занимательные финансы. Азы для дошкольников. Играем вместе. Л.В. Стахович, Е. В. Семенова. М: Вита – Пресс, 2019 Стр.11. Игровое занятие – обсуждение «Как потопоешь, так и полопоешь»
		10	Покупаем, продаем, обмениваем	Занимательные финансы. Азы для дошкольников. Говорим с детьми о финансах. Л. В. Стахович, Е. В. Семенова. М: Вита – Пресс, 2019.	Занимательные финансы. Азы для дошкольников. Говорим с детьми о финансах. Л.В. Стахович, Е. В. Семенова. М: Вита – Пресс, 2019. Стр. 14.

				<i>Стр. 13.</i> <i>Потребности и желания.</i> <i>Занимательные финансы. Азы для дошкольников. Играем вместе. Л. В. Стахович, Е. В. Семенова. М: Вита – Пресс, 2019</i> <i>Стр.15</i> <i>Ролевая игра – обсуждение «Выбираем самое важное».</i>	<i>Где покупают и продают разные товары.</i> <i>Занимательные финансы. Азы для дошкольников. Играем вместе. Л. В. Стахович, Е. В. Семенова. М: Вита – Пресс, 2019</i> <i>Стр.19.</i> <i>Игровое занятие «Сколько это стоит»</i>
		11	Тратим разумно. Сберегаем и экономим.	<i>Занимательные финансы. Азы для дошкольников. Говорим с детьми о финансах. Л. В. Стахович, Е. В. Семенова. М: Вита – Пресс, 2019.</i> <i>Стр. 17.</i> <i>Беседа «Тратим разумно. Экономим»</i> <i>Занимательные финансы. Азы для дошкольников. Играем вместе. Л. В. Стахович, Е. В. Семенова. М: Вита – Пресс, 2019</i> <i>Стр. 29.</i> <i>Игра «Открываем бутербродную, закупаем товар»</i>	<i>Занимательные финансы. Азы для дошкольников. Говорим с детьми о финансах. Л.В. Стахович, Е. В. Семенова. М: Вита – Пресс, 2019.</i> <i>Стр. 17.</i> <i>Беседа «Копим и сберегаем»</i> <i>Занимательные финансы. Азы для дошкольников. Играем вместе. Л.В. Стахович, Е. В. Семенова. М: Вита – Пресс, 2019</i> <i>Стр. 33.</i> <i>Игровое занятие «Копим и сберегаем»</i>
		12	Учимся занимать и отдавать долги	<i>Занимательные финансы. Азы для дошкольников. Говорим с детьми о финансах. Л. В. Стахович, Е. В. Семенова. М: Вита – Пресс, 2019.</i> <i>Стр. 19.</i>	<i>Занимательные финансы. Азы для дошкольников. Играем вместе. Л.В. Стахович, Е. В. Семенова. М: Вита – Пресс, 2019</i> <i>Стр. 33.</i> <i>Игровое занятие «Занять и одолжить».</i>

				<i>Беседа «Занимаем и одалживаем»</i> <i>Занимательные финансы. Азы для дошкольников. Рассуждаем и решаем. Л. В. Стахович, Е. В. Семенова. М: Вита – Пресс, 2019. Стр. 18. Проблемные ситуации «Занимаем и одалживаем»</i>	<i>Занимательные финансы. Азы для дошкольников. Рассуждаем и решаем. Л.В. Стахович, Е. В. Семенова. М: Вита – Пресс, 2019. Стр. 18. Проблемные ситуации «Занимаем и одалживаем»</i>
		13	Учимся планировать	<i>Занимательные финансы. Азы для дошкольников. Говорим с детьми о финансах. Л. В. Стахович, Е. В. Семенова. М: Вита – Пресс, 2019. Стр. 21. Беседа «Ставим цели»</i> <i>Занимательные финансы. Азы для дошкольников. Рассуждаем и решаем. Л. В. Стахович, Е. В. Семенова. М: Вита – Пресс, 2019. Стр. 20. Проблемные ситуации «Ставим цели»</i>	<i>Занимательные финансы. Азы для дошкольников. Рассуждаем и решаем. Л.В. Стахович, Е. В. Семенова. М: Вита – Пресс, 2019. Стр. 20. Проблемные ситуации «Ставим цели».</i> <i>Занимательные финансы. Азы для дошкольников. Играем вместе. Л.В. Стахович, Е. В. Семенова. М: Вита – Пресс, 2019 Стр.36 Игровое занятие «Наши цели»</i>
		14	Богатство и бедность	<i>Занимательные финансы. Азы для дошкольников. Говорим с детьми о финансах. Л. В. Стахович, Е. В. Семенова. М: Вита – Пресс, 2019. Стр. 24.</i>	<i>Занимательные финансы. Азы для дошкольников. Играем вместе. Л.В. Стахович, Е. В. Семенова. М: Вита – Пресс, 2019 Стр.38 Игровое занятие что нельзя купить»</i>

				<i>Беседа «Наше богатство»</i> <i>Занимательные финансы. Азы для дошкольников. Рассуждаем и решаем. Л. В. Стахович, Е. В. Семенова. М: Вита – Пресс, 2019. Стр. 27.</i> <i>Проблемные ситуации «Наше богатство»</i>	<i>Занимательные финансы. Азы для дошкольников. Рассуждаем и решаем. Л.В. Стахович, Е. В. Семенова. М: Вита – Пресс, 2019. Стр. 27.</i> <i>Проблемные ситуации «Наше богатство»</i>
<i>январь</i> <i>февраль</i>	<i>Lego и робототехника</i>	15	Конструирование роботов. Знакомство	<i>Академия Наураши: Азбука робототехники. Конструирование роботов. Часть 1. С. И. Мусиенко, Х. Дайчи. – М.: ДеЛибри, 2020. Стр.5- 15</i> Знакомство с конструктором, ученым Наурашей.	<i>Академия Наураши: Азбука робототехники. Конструирование роботов. Часть 2. С. И. Мусиенко, Х. Дайчи. – М.: ДеЛибри, 2020. Стр.4- 6</i> Вводная встреча (вспоминаем технологию, условные знаки, детали конструктора, ученого Наурашу)
		16	Конструирование, приведение в движение	<i>Академия Наураши: Азбука робототехники. Конструирование роботов. Часть 1. С. И. Мусиенко, Х. Дайчи. – М.: ДеЛибри, 2020. Стр16-30</i> Управляемая машина (рассказ Наураши, сборка, приведение в движение, рассказ Наураши)	<i>Академия Наураши: Азбука робототехники. Конструирование роботов. Часть 2. С. И. Мусиенко, Х. Дайчи. – М.: ДеЛибри, 2020. Стр.6-22</i> Запускаем бумажные самолетики (рассказ Наураши, сборка, экспериментирование, запустить самолетик можно, используя упругость резинки, можно управлять рычагом вверх – вниз, из стороны в

					сторону, чтобы направить самолет в нужном направлении)
		17 18	Констру ирование, эксперим ентирова ние, приведен ие в движени е	Академия Наураши: Азбука робототехники. Конструирование роботов. Часть 1.С. И. Мусиенко, Х. Дайчи. – М.: ДеЛибри, 2020. Стр31-45 Робот – сумоист (рассказ Наураши, конструирование, приведение в движение)	Академия Наураши: Азбука робототехники. Конструирование роботов. Часть 2.С. И. Мусиенко, Х. Дайчи. – М.: ДеЛибри, 2020. Стр.23-31 Игра в боулинг (рассказ Наураши, сборка, приведение в движение, узнают как сделать ударный механизм для игры в боулинг, как применить его). Варианты усложнения по выбору Академия Наураши: Азбука робототехники. Конструирование роботов. Часть 3.С. И. Мусиенко, Х. Дайчи. – М.: ДеЛибри, 2020.
		19	Констру ирование, эксперим ентирова ние, приведен ие в движени е	Академия Наураши: Азбука робототехники. Конструирование роботов. Часть 1.С. И. Мусиенко, Х. Дайчи. – М.: ДеЛибри, 2020. Стр45- 61 Веселые дятлы (рассказ Наураши, экспериментирован ие, сборка, приведение в движение, как работает музыкальная шкатулка)	Академия Наураши: Азбука робототехники. Конструирование роботов. Часть 2.С. И. Мусиенко, Х. Дайчи. – М.: ДеЛибри, 2020. Стр. 32–49 Пусковая установка (рассказ Наураши, экспериментирование, сборка, узнают, как сделать пусковую установку, как превратить энергию нажатия на рычаг в энергию колебательного движения, ка применить пусковую

					установку для бросания блоков)
		20	Конструирование, экспериментирование, приведение в движение	Академия Наураши: Азбука робототехники. Конструирование роботов. Часть 1. С. И. Мусиенко, Х. Дайчи. – М.: ДеЛибри, 2020. Стр.61 – 81 Кусачий крокодил (рассказ Наураши, сборка, приведение в движение, робот со щелкающими челюстями – узнают, как изменить ритм	Академия Наураши: Азбука робототехники. Конструирование роботов. Часть 2. С. И. Мусиенко, Х. Дайчи. – М.: ДеЛибри, 2020. Стр. 50–64 Пинцет для блоков (конструирование, экспериментирование, игра, применяя шестеренки сделают механизм, который может захватывать блоки, узнают, как работают шестеренки, как сделать пинцет для захвата блоков, как играть со стопкой блоков) Варианты усложнения по выбору Академия Наураши: Азбука робототехники. Конструирование роботов. Часть 3. С. И. Мусиенко, Х. Дайчи. – М.: ДеЛибри, 2020.
		21	Конструирование, экспериментирование, приведение в движение	Академия Наураши: Азбука робототехники. Конструирование роботов. Часть 1. С. И. Мусиенко, Х. Дайчи. – М.: ДеЛибри, 2020. Стр. 81–99(рассказ Наураши, сборка по инструкции, приведение в движение, научатся управлять мотоциклом–рулевое управление)	Академия Наураши: Азбука робототехники. Конструирование роботов. Часть 2. С. И. Мусиенко, Х. Дайчи. – М.: ДеЛибри, 2020. Стр.65-80 Пинцет для блоков (конструирование, экспериментирование, игра, сделают самый быстрый волчок, узнают, как преобразовывать вращение в линейное

					движение, как с помощью пускового механизма заставить волчок вращаться) Стр.81-99 На катке (конструирование, экспериментирование, игра, применив шестеренки и рычаг сыграют в хоккей, сконструируют модель хоккеиста, узнают, как используя готовые фигурки и механизмы сыграть в хоккей) Варианты усложнения по выбору Академия Наураши: Азбука робототехники. Конструирование роботов. Часть 3.С. И. Мусиенко, Х. Дайчи. – М.: ДеЛибри, 2020.
март апрель	Мультстудия	22	<u>Подготовительный блок:</u> Знакомство. Приглашаем в уникальный мир анимации.	Детская мультстудия «Kids Animation Desk». Методические рекомендации. О.А. Осмоловская, А. А. Попова, Д. Н. Шубин. М., 2020. Стр.7 Знакомство с анимацией. С оборудованием мультстудии «Kids Animation Desk»	Детская мультстудия «Kids Animation Desk». Методические рекомендации. О.А. Осмоловская, А. А. Попова, Д. Н. Шубин. М., 2020. Стр.7 Знакомство с анимацией. С оборудованием мультстудии «Kids Animation Desk»
		23	<u>Творческий блок:</u> - Знакомство с техникой и этапами	Детская мультстудия «Kids Animation Desk». Методические рекомендации. О.А. Осмоловская, А. А. Попова, Д. Н. Шубин. М., 2020.	Секреты детской мультипликации: перекладка. Пунько Н., Дунаевская О. М., 2017. Стр. 8–11

			создания мультфильма.	<i>Стр. 8–13 Этапы и техники</i>	<i>Вспоминаем техники и этапы мультипликации.</i>
		24	- Сценарий - Выбор техники - Раскадровка	<i>Секреты детской мультипликации: перекладка. Пунько Н., Дунаевская О. М., 2017. Стр.12-20, 29–32 Создание сценария знакомой короткой сказки («Колобок», «Репка», пр.), выбор техники (пластилиновая или кукольная), раскадровка</i>	<i>Секреты детской мультипликации: перекладка. Пунько Н., Дунаевская О. М., 2017. Стр.12-20, 29–32 Придумать короткую историю с роботами. Раскадровка. Выбор техники из пространства ИГРОПАРКА (лего, конструкторы Воскобовича)</i>
		25	- Создание персона жей и декорац ий	<i>Детская мультстудия «Kids Animation Desk». Методические рекомендации. О.А. Осмоловская, А. А. Попова, Д. Н. Шубин. М., 2020. Стр.14-16 Создание персонажей и декораций к сказке</i>	<i>Детская мультстудия «Kids Animation Desk». Методические рекомендации. О.А. Осмоловская, А. А. Попова, Д. Н. Шубин. М., 2020. Стр.14-16 Создание персонажей и декораций к истории</i>
		26	-Съемка - Озвучива ние	<i>Детская мультстудия «Kids Animation Desk». Методические рекомендации. О.А. Осмоловская, А. А. Попова, Д. Н. Шубин. М., 2020. Стр.17-20 Съемка и озвучивание</i>	<i>Детская мультстудия «Kids Animation Desk». Методические рекомендации. О.А. Осмоловская, А. А. Попова, Д. Н. Шубин. М., 2020. Стр.17-20 Съемка и озвучивание</i>
		27	- Монтаж	<i>Детская мультстудия «Kids Animation Desk». Методические рекомендации. О.А. Осмоловская, А. А. Попова, Д. Н. Шубин. М., 2020.</i>	<i>Детская мультстудия «Kids Animation Desk». Методические рекомендации. О.А. Осмоловская, А. А. Попова, Д. Н. Шубин. М., 2020. Монтаж с помощью ПО «Kids Animation</i>

				Монтаж с помощью ПО «Kids Animation Desk»	Desk» или в других редакторах («Movavi и др.)
		28	<u>Заключительный блок</u> - Презентация готового мультфильма.	Детская мультстудия «Kids Animation Desk». Методические рекомендации. О.А. Осмоловская, А. А. Попова, Д. Н. Шубин. М., 2020. Стр.20 Показ готового мультфильма	Детская мультстудия «Kids Animation Desk». Методические рекомендации. О.А. Осмоловская, А. А. Попова, Д. Н. Шубин. М., 2020. Стр.20 Презентация готового мультфильма
май	Сказки Фиолетового леса	29	Знакомство с играми В. В. Воскобовича, персонажами, волшебством в Фиолетовом лесу	Методика познавательного – творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса». Т.Г. Харько. ООО «Издательство «Детство - Пресс». Спб.,2017 Стр. 10–12 «Как малыши Гео узнал о волшебстве считалки» (игры «Чудо – Крестики2», «Геокопт - Малыш», «Коврограф-Ларчик», цветные квадраты, персонажи: Малыш Гео, Паучок, Медвежонок Мишик)	Методика познавательного – творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса». Т.Г. Харько. ООО «Издательство «Детство - Пресс». Спб.,2017 Стр. 142–143 «Как команда кораблика Брызг-Брызг» готовилась к плаванию» (игра «Кораблик Брызг Брызг», игра «Чудо - Крестики 3», пособие «Игровизор» + маркер, пособие «Коврограф Ларчик», схема силуэта «Лампа», персонажи «Гусь», «Лягушки»)
		30	Приключения в Фиолетовом лесу	Методика познавательного – творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса». Т.Г. Харько. ООО	Методика познавательного – творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса». Т.Г. Харько. ООО «Издательство «Детство - Пресс». Спб.,2017

				«Издательство «Детство - Пресс». Спб., 2017 Стр. 14–15 «Как цветок исполнял желания» (игры «квадрат Воскобовича (двухцветный), «Чудо-крестики 2», пособия «Коврограф ларчик», «Лепестки», «Разноцветные веревочки», схема силуэта «самолет», персонажи: Малыш Гео, Лапушок, гусеница Фифа)	Стр. 146–148 «Как в Цифроцирке состоялось веселое представление» (игра «Чудо – крестики 2», «Воображаемая восьмерка 1», большие мячи, схемы силуэта и цифр «2», «3», «5», «6», «9», пособия «Коврограф Ларчик», «Цветные квадраты», «забавные цифры»)
		31	Забавные истории	Методика познавательного – творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса». Т.Г. Харько. ООО «Издательство «Детство - Пресс». Спб., 2017 Стр. 21–22 «Как у девочки Дольки появились цветы» (игры «Чудо – цветик», «Чудо - крестики 2», альбомные листы, фломастеры или карандаши, пособие «коврограф Ларчик», схема силуэта, персонаж Девочка Долька)	Методика познавательного – творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса». Т.Г. Харько. ООО «Издательство «Детство - Пресс». Спб., 2017 Стр. 255–257 «Как ворон Метр снимал фильм» (игры «Чудо – крестики 3», «Геоконт Малыш», «Геовизор», «Квадрат Воскобовича» (четырёхцветный), листы бумаги и маркеры, пособия «Коврограф Ларчик», «Забавные цифры», «Забавные буквы», все персонажи Фиолетового леса»)

		32	Игрофестиваль	«Под парусами РИВ» (игры, конкурсы по выбору)	«Технофест» (игры, конкурсы на развитие технического творчества)
--	--	----	----------------------	---	--

Авторская общеразвивающая программа «Удивительный мирок – Ковров – наш славный городок» творческой группы педагогов МБДОУ №52

Содержание программы является средством развития ребенка, подбирается по мере постановки и решения образовательных задач, по таким общим темам, как: «Природа родного края», «Детство в родном городе», «Ковров – культурный», «Ковров – город воинской славы», «Ковров – наукоград и город тружеников», «Ковров – православный», «Ковров – спортивный». Содержание не всегда может быть определено заранее, поэтому педагог вправе самостоятельно при необходимости расширять предложенное в программе содержание, заменять отдельные элементы либо использовать частично.

Примерный календарно - тематический план

Месяц	Темы	Количество ОД
Сентябрь	Детство в родном городе (прогулка по родному городу, оформление стенда (газеты) по итогам совместной летней познавательно – творческой деятельности «Лето – золотая пора, не теряли ни минуты зря!» Ко дню города – 02.09. «Откуда появилось названия города, сел, рек, деревень,» История возникновения родного города.	1
	Ко дню оружейников – 19.09 Ковров – город оружейников: В. А. Дегтярёв – знаменитый Ковровчанин, конструктор – оружейник.	1
Октябрь	Ко дню пожилого человека- 01.10 Пожилые люди в жизни семьи, родного города	1
	К международному дню музыки – 01.10 Ковров – культурный: Композиторы земли Владимирской	1
	Природа родного края: Животные и растения красной книги Владимирской области	1
	Проект «Мой город: Ковров – все мне дорого в этом городе». (природа осенью, герб, флаг города, традиции, достопримечательности, водные ресурсы, лес, Ковров – православный)	1
Ноябрь	Ко дню воинской славы - 04.11 Ковров – город воинской славы. Памятные места в нашем городе.	1

	<i>Ко дню российской полиции – 10.11. Знаменитые люди(полицейские) малой Родины</i>	<i>1</i>
<i>Декабрь</i>	К международному дню художника – 8.12 Ковров – культурный: <i>Профессия – художник. «Шаг в прекрасное» виртуальная экскурсия по выставке ковровских художников</i>	<i>1</i>
	Ко дню героев Отечества – 09.12 <i>Герои – Ковровчане, Вам честь и хвала.</i>	<i>1</i>
	Природа родного края: <i>Зимовье зверей и птиц родного края</i>	<i>1</i>
<i>Январь</i>	Природа родного края: <i>Природа в городе зимой</i>	<i>1</i>
	Народная культура и традиции: <i>Ремесла родного края. Фабрика ковровой глиняной игрушки. Организация выставок промыслов родного края.</i>	<i>1</i>
<i>Февраль</i>	<i>В мире профессий родного города. О профессиях родителей, востребованных профессиях в городе и регионе.</i>	<i>1</i>
	Ко дню Российской науки – 08.02 Ковров – наукоград, город труженик. <i>Ученые родного края и их открытия (создание постера открытий учёных – Ковровчан)</i>	<i>1</i>
	Ко дню защитника Отечества – 23.02 Ковров – город воинской славы: <i>Ковровчане на службе Отечеству. «Солдатская школа». Мультимедийная презентация о родах войск.</i>	<i>1</i>
<i>Март</i>	<i>Пожарная безопасность в городе.</i>	<i>1</i>
	Ко дню поэзии – 21.03 Ковров – культурный: <i>В мире поэзии Творчество ковровских детских писателей и поэтов: И. Жуков, Л. Т. Соколова, Ю. Сеницын и др.</i>	<i>1</i>
	Ковров – культурный: Ко всемирному дню театра – 27.03 <i>Проект «Мы любим театр»</i>	<i>1</i>
<i>Апрель</i>	Природа родного края: <i>Весна в городе. У природы нет плохой погоды, всякая погода хороша. Сезонные изменения. Мир пернатых нашего края.</i>	<i>1</i>

	Ко Всемирному дню здоровья – 07.04 Ковров – спортивный. <i>О видах спорта в городе, известных спортсменах – Ковровчанах, спортивных объектах, спортивных традициях в городе и т. п.</i>	<i>I</i>
<i>Май</i>	Ко дню Победы – 09.05 Ковров – город воинской славы: <i>О героях – Ковровчанах, их подвигах, улицах, названных в честь героев.</i>	<i>I</i>
<i>Июнь — август</i>	Природа родного края: <i>Проект «Все что не известно – это интересно» (познавательная – исследовательская деятельность с объектами живой и неживой природы)</i>	<i>I</i>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы получения дошкольного образования

Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

Дошкольное образование может быть получено:

- в МБДОУ № 52;
- в форме семейного образования: на базе МБДОУ осуществляется деятельность **Консультационного центра (с 01.09.2016.)** для оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования (**Приказ Управления образования администрации г. Коврова от 19.08.2016г № 368 «Об организации работы на базе МБДОУ №№ 5, 6, 33, 47, 49, 52, 54, МКДОУ № 53 консультационных центров**

Способы, методы и средства реализации Программы

Обязательная часть

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648–20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Педагоги МБДОУ вправе определять технологии самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. Формы реализации Программы, раскрыты в п. 2.3 Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
- Информационно-рецептивный метод, - Репродуктивный метод, - Исследовательский метод	- Информационно-рецептивный метод, - Репродуктивный метод, - Исследовательский метод	- Проблемное изложение, - Эвристический метод, - Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
- Демонстрационные игрушки, карточки. - Раздаточные материалы. - Природный материал и др.	- Презентации, - ЭОР, - модели объектов, - видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

В раннем возрасте (1–3 года)	В дошкольном возрасте (3–8 лет)
Технологии, направленные	Технологии, направленные на

на здоровьесбережение и физическое развитие детей: - адаптированная система закаливания В.Г. Алямовской; - технология обучения в движении – «VAY -TOY – играю, двигаюсь, учусь» и др. Технологии, направленные на позитивную социализацию, личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей детей: - игровые технологии; - технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича; - технология социально – эмоционального развития в едином образовательном пространстве ДОО и семьи (авторская, из опыта МБДОУ № 52)	здоровьесбережение и физическое развитие детей: - технология здоровьесбережения и здоровьесформирования Е. И. Николаевой, В.И. Федорчук; - адаптированная система закаливания В.Г. Алямовской; - элементы дыхательной гимнастики (после сна) по методике Н. А. Стрельниковой; - технология «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста» Н. Н. Ефименко; - приёмы театрализации двигательной – игровой деятельности, физкультурные сказки Н. Н. Ефименко, - комплекс ФБУ с БОС (обучение диафрагмальному дыханию, навыкам саморегуляции), - технология обучения в движении – «VAY -TOY – играю, двигаюсь, учусь» и др. Технологии, направленные на позитивную социализацию, личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей детей: - технология деятельностного метода Л.Г. Петерсон; - технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича; - музейная педагогика Н. Рыжовой; - технология А. И. Бурениной «Театр всевозможного» (от игры до спектакля); - технология, направленная на воспитание коммуникативной культуры, эффективного развития речи и творческих способностей у дошкольников М. И. Родиной, А. И. Бурениной «Кукляндия»; - технология исследовательского обучения дошкольников А. И. Савенкова; - технология Р.М. Чумичёвой по ознакомлению дошкольников с живописью; - коррекционно – развивающая технология «Песочная терапия»; - технология ТРИЗ; - технология STEAMF – образования (авторская, из опыта МБДОУ № 52); - технология формирования у ребенка направленности на мир семьи О. В. Дыбиной;
--	---

	- технология приобщения детей к музыкальному искусству О.П.Радыновой; - технология развития эмоционального интеллекта и социальной компетентности у дошкольников в едином образовательном пространстве ДОО и семьи (авторская, из опыта МБДОУ № 52); - «Интеллект – стаканчики»; - приём ТРИЗ – «Клеточное программирование»; - технология мультипликации; - технология «говорящая среда» и др.
--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно ключевым положениям ФГОС ДО (п.2.7 ФГОС ДО) конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: **общении, предметной, игровой, двигательной, речевой, экспериментировании и познавательно-исследовательской, изобразительной деятельности и конструировании, музыкальной, трудовой.**

Особенности детских видов деятельности на разных этапах развития ребенка:

Общение в младенческом возрасте (два месяца – один год) направлено на установление эмоционально-положительных контактов ребенка со взрослым, формирование общения, опосредованного предметами, овладение социальными способами общения (эмоционально-выразительными реакциями и первыми словами). В раннем возрасте (один год – три года) развитие ребенка осуществляется в процессе ситуативно-делового общения со взрослым и эмоционально-практического со сверстниками, которое реализуется под руководством взрослого. В дошкольном возрасте (три года – восемь лет) общение со взрослым, помимо ситуативно-деловой формы, реализуется во внеситуативно-познавательной, внеситуативно-личностной формах; формы общения со сверстниками меняются, приоритетными становятся ситуативно-деловое и внеситуативно-деловое общение.

Предметная деятельность является основой познавательно-исследовательской деятельности и создает условия для возникновения игровой деятельности. Она направлена на овладение предметно-орудийными действиями, усвоение свойств предметов (величина, форма, цвет, движение и другие), пространственных отношений (далеко, близко), части и целого и другие. Ребенок овладевает предметно-орудийными действиями при помощи взрослого, выполняя манипулятивные действия с предметами.

Игровая деятельность возникает в конце раннего возраста в форме отобразительной, сюжетно-отобразительной игры, игры с дидактическими игрушками. Педагог мотивирует ребенка к воспроизведению отдельных простых событий повседневной жизни с помощью предметов-заместителей (кубиков, палочек, лоскутов ткани, коробок разного размера и других безопасных и многофункциональных предметов). В дошкольном возрасте организуются разные виды игр: сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, строительно-конструктивные, дидактические, подвижные. Игровая деятельность меняется на протяжении дошкольного детства. С возрастом усложняются сюжет и содержание игры, способы ее построения (от цепочки условных действий с предметами игра переходит к передаче цепочки

специфических ролевых взаимодействий, а затем к последовательным разнообразным событиям); формы организации (от индивидуальных игр, к играм рядом и совместной деятельности); продолжительность игры (от нескольких минут до нескольких дней); состав играющих детей (от двух до пяти-семи детей). Именно эти изменения учитывает педагог, определяя способы организации игровой деятельности.

Двигательная деятельность в младенческом возрасте предусматривает пространственно-предметные перемещения ребенка, хватание, ползание, ходьбу, тактильно-двигательные игры. В раннем возрасте ребенок осваивает основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры. В дошкольном возрасте усложняются основные виды движений, общеразвивающие упражнения, подвижные игры, дети овладевают элементами спортивных игр и другое.

Речевая деятельность изменяется в соответствии с возрастом ребенка: в младенческом возрасте он осваивает слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова; в раннем возрасте формируется понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, развивается активная речь; в дошкольном возрасте – слушание речи взрослого и сверстников, развивается активная диалогическая и монологическая речь.

Экспериментирование в раннем возрасте организуется с материалами и веществами (песок, вода, тесто); в дошкольном – развивается активная познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.

В раннем возрасте организуется **изобразительная деятельность** (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; в дошкольном – рисование, лепка, аппликация и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка.

Музыкальная деятельность в младенческом возрасте направлена на слушание музыки, выполнение танцевальных движений на основе подражания, музыкальных игр. В раннем возрасте ребенок осваивает слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения. В дошкольном – слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игру на детских музыкальных инструментах.

Элементарная **трудовая деятельность** в раннем возрасте организуется в форме самообслуживания, выполнения детьми простых трудовых действий (ребенок убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое). В дошкольном возрасте ребенок овладевает всеми видами труда: самообслуживанием, хозяйственно-бытовым, в природе, ручным.

Для поддержки всех видов детской деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства педагогу рекомендуется:

- наблюдать за деятельностью детей для выявления круга их интересов и потребностей с целью адресного выбора вида и формы организации деятельности, ее содержания и способов реализации;
- расширять свои представления и представления родителей детей об особенностях, возможностях и развивающем потенциале разных видов детской деятельности;
- поддерживать самостоятельную детскую деятельность через организацию развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в условиях ДОО и давать рекомендации родителям детей по ее организации в домашних условиях.

Ведущие виды детской деятельности на разных возрастных этапах

В разные возрастные периоды ведущими являются следующие виды деятельности:

В младенческом возрасте – эмоционально-положительное общение взрослого с ребенком, которое является основой для становления личности ребенка в первом полугодии и залогом его дальнейшего успешного развития. Под влиянием общения со взрослыми формируется интерес к близкому человеку, возникает эмоциональное отношение к нему, потребность в новых впечатлениях, интенсивно развивается познавательная активность младенца, проявляющаяся в интересе к окружающему миру, чувствительность к звучанию музыки и поэтического слова, развиваются совместные действия со взрослым. Основной задачей взрослого является обеспечение эмоционально положительного развивающего общения.

В раннем возрасте ведущей является предметная деятельность. Она способствует развитию

познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти и других), активному освоению языка, нового отношения к миру предметов и другое. Под влиянием предметной деятельности развиваются общение, игра, сюжетное конструирование, рисование, элементарное самообслуживание и другое. Важная роль в овладении предметной деятельностью принадлежит деловому общению.

В дошкольном возрасте ведущей для ребенка является игровая деятельность. Она способствует становлению психических функций (мышления, речи, памяти, внимания, воображения, произвольности всех психических процессов и поведения, мотивационно-потребностной сферы и другое), видов деятельности (общения, познавательной, конструктивной, изобразительной), развитию личности ребенка в целом (физического, нравственного, познавательного, эстетического и другое). В сюжетно- ролевой игре дети в соответствии с собственными замыслами и потребностями разворачивают сюжет, организуют игровые ситуации, осуществляют ролевое взаимодействие. Тем самым осваивают систему человеческих отношений и окружающий мир во всем его многообразии.

Игра позволяет решать реальные образовательные задачи в воображаемой (условной) ситуации.

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетнорольевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации. -Индивидуальные игры. -Игры небольшими подгруппами. -Беседы с детьми по	-Проблемно-обучающие ситуации. -Образовательные ситуации. -Тематические	-Наблюдение за объектами и явлениями природы- -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры. -Элементарная трудовая	-Элементарная трудовая деятельность детей. -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников. -Игровые ситуации,

их интересам. -Развивающее общение педагога с детьми. -Практические проблемные ситуации. -Упражнения. -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых. -Трудовые поручения и дежурства. -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей. -Продуктивная деятельность по интересам детей. -Оздоровительные и закаливающие процедуры. -Здоровьесберегающие Мероприятия. -Двигательная деятельность.	события. -Проектная деятельность. -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	деятельность детей на участке ДОО. -Свободное общение педагога с детьми. -Индивидуальная работа. -Проведение спортивных праздников. -Подвижные игры и спортивные упражнения. -Экспериментирование с объектами неживой природы.	индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами. -Опыты и эксперименты. -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование. -Чтение художественной литературы. -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения. -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов. -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации. -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских. -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям. -Работа с родителями (законными представителями)
--	---	---	---

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685–21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики: **игровая, продуктивная, познавательно -исследовательская, коммуникативная, чтение художественной литературы.**

**Примерный план совместной образовательной деятельности и культурных практик
воспитателя и детей в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Коммуникативная деятельность				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно- ролевую игру с правилами				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

<i>Сказки Фиолетового леса (игропрактики Воскобовича)</i>	<i>1 раз в неделю понедельник</i>	<i>1 раз в неделю понедельник</i>	<i>1 раз в неделю понедельник</i>	<i>1 раз в неделю понедельник</i>
<i>Финансово – экономическая деятельность</i>	<i>1 раз в неделю вторник</i>	<i>1 раз в неделю вторник</i>	<i>1 раз в неделю вторник</i>	<i>1 раз в неделю вторник</i>
<i>Технопрактики (Lego и робототехника)</i>	<i>1 раз в неделю среда</i>	<i>1 раз в неделю среда</i>	<i>1 раз в неделю среда</i>	<i>1 раз в неделю среда</i>
<i>Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)</i>	<i>1 раз в неделю четверг</i>	<i>1 раз в неделю четверг</i>	<i>1 раз в неделю четверг</i>	<i>1 раз в неделю четверг</i>
<i>Детская мультипликация</i>	<i>1 раз в неделю пятница</i>	<i>1 раз в неделю пятница</i>	<i>1 раз в неделю пятница</i>	<i>1 раз в неделю пятница</i>
Продуктивная деятельность, обеспечивающая художественно - эстетическое развитие детей				
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообсуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)		1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Совместная деятельность и культурные практики в режимных моментах:

- понедельник - игропрактики по технологии В.В. Воскобовича,
- вторник - финансово - экономическая деятельность,

- среда - технопрактики, в четверг - опыты, эксперименты, наблюдения, исследовательские практики,
- четверг – опыты, эксперименты, наблюдения
- пятница - детская мультипликация.

Виды деятельности и культурные практики:

- совместная деятельность воспитателя и детей,
- проектная деятельность,
- исследовательская деятельность,
- образовательные ситуации,
- технопрактики,
- экспериментирование,
- творческая деятельность,
- конкурсная деятельность,
- экскурсии,
- Web – консультирование специалиста,
- презентационная площадка,
- самостоятельная творческая, исследовательская деятельность,
- игровая, двигательная деятельность,
- выставки, акции, фестивали

2. 4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную

активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3–4 года	4–5 лет	5–7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений дополнительно к тем, что используются в реализации обязательной части Программы

Авторская общеразвивающая программа «Удивительный мирок – Ковров – наш славный городок» творческой группы педагогов МБДОУ №52:

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня, поэтому способы и направления поддержки детской инициативы могут использоваться за рамками данной программы в свободной самостоятельной деятельности детей для закрепления представлений дошкольников о родном городе в следующих формах:

- самостоятельные сюжетно-ролевые игры по теме;
- авторские дидактические игры;
- авторские дидактические игры и пособия по ознакомлению с родным городом с элементами

технологии В. В. Воскобовича;

- самостоятельная деятельность в детских центрах развития по теме;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; плоскостное моделирование архитектурных сооружений города;
- проектная и исследовательская деятельность по теме;
- проблемные ситуации и поисковые вопросы, связанные с расширением представлений о родном городе (стимулировать проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации, найти интересный факт о родном городе);
- игры-путешествия по родному городу, проведение воображаемых экскурсий (побуждать задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию).

В МБДОУ № 52 в рамках реализации программы используются такие вариативные формы организации образовательной деятельности, как: акции и выставки, в результате проведения которых создается благоприятные условия для вовлечения родителей в образовательный процесс.

Акции: «Открытка ветерану», «Поздравь защитника Отечества» и др.

Выставки:

- Выставки, посвященные актуальным проблемам современности («Красная книга Владимирской области», «Здоровый образ жизни в каждой семье»).
- Выставки творческих работ детей «Город, что сердцу дорог».
- Выставки к памятным датам («Ковров - город воинской славы»).
- Выставки-ярмарки («Ярмарка талантов»).

Авторская общеразвивающая программа «STEAMF – Лабораториум» творческой группы педагогов МБДОУ № 52

Детская инициатива проявляется в совместной и самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Эта деятельность протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня, поэтому способы и направления поддержки детской инициативы могут использоваться за рамками данной программы в свободной самостоятельной деятельности детей для закрепления представлений дошкольников.

Традиционные ежегодные образовательные события для поддержки детской инициативы:

- «Игрофестиваль»,
- «Дошкольный инновационный конвент» - открытая площадка для общения талантливых детей, в рамках которой оформляется выставка технического творчества «Технопарк изобретений», проводится конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Белый Филин», реализуется проект «ИКаР» - инженерные кадры России, направленный на приобщение дошкольников к инженерной науке с ранних лет.

Для поддержки детской инициативы и активности детей важно правильно организовать РППС, наполнить ее атрибутами и оборудованием для возможности включиться ребенку в разные виды детской деятельности – для этого в МБДОУ создано пространство реализации детских замыслов – «ИГРОПАРК STEAMF – Лаб».

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с

семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5)возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям и решение основных задач реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Направление взаимодействия	Содержание взаимодействия	Способы, приемы и методы взаимодействия	Какие задачи позволяет решать
Диагностико-аналитическое	- получение и анализ данных: - о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей	– опросы; – социологические срезы; – наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; – индивидуальные блокноты; – «почтовый ящик»; – «телефон доверия»; – педагогические беседы с родителями; – знакомство с семейными традициями; – Деятельность Консультационного центра оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного воспитания.	- планирование работы с семьей с учетом полученных данных и их анализа; - выбор адекватных способов и методов взаимодействия с родителями; - согласование воспитательных задач
Просветительское	- вопросы особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - рекомендация родителям эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - государственная	– групповые родительские собрания; – конференции; – круглые столы; – семинары-практикумы; – тренинги; – консультации; – педагогические гостиные; – родительские клубы и др.; – интерактивные мероприятия «Знаете ли Вы своего ребенка: что сказал Ваш ребенок о ...?»; – информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; – журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей;	- просвещение родителей; - психолого-педагогическая помощь и сопровождение семей детей дошкольного, младенческого и раннего возрастов

	политика в области ДО, включая меры господдержки семей с детьми дошкольного возраста; - особенности реализуемой в ДОО Программы; условия пребывания ребенка в группе ДОО; - содержание и методы образовательной работы с детьми	– педагогические библиотеки для родителей; – сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; – телефон доверия»; – медиарепортажи и интервью; – фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей и др. Деятельность Консультационного центра оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного воспитания.	
Консультационное	- вопросы взаимодействия родителей с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; - особенности поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; - возникающие проблемные ситуации; - способы воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способы организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.		
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей обучающихся	- вопросы реализации некоторых образовательных задач, организации РППС и образовательных мероприятий; - инициативы родителей детей	– семинары-практикумы, тренинги, консультации, педагогические гостиные и др.; – Клуб молодой семьи; – совместные игрофестивали, игробатлы; – специально разработанные/подобранные дидактические материалы для организации	- Помощь и психолого-педагогическое сопровождение семей детей дошкольного, младенческого и раннего возрастов

	младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработка и реализация образовательных проектов ДОО совместно с семьей	совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО; – привлечение/вовлечение (в том числе и через ребенка) родителей к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и и воспитательных задач; - совместное конкурсное движение; - совместная проектная деятельность; - совместные выставки; - фестиваль семейных образовательных и творческих проектов «Ярмарка талантов»; – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги и др. - Деятельность Консультационного центра оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного воспитания.	
--	---	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- с инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно

установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляет учитель-логопед.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк));

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

Диагностическая работа включает: своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного

профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии; выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает: выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми

(индивидуальными) образовательными потребностями; организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает: разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает: различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы,

электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальнотипологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования: определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования: развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации,

личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования: коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Деятельность ДОО в статусе инновационных площадок, ресурсных центров

Муниципальный уровень	Федеральный уровень
Муниципальный ресурсный центр по теме «Создание модели пространства детской реализации «ИГРОПАРК STEAMF - ЛАБ» как ресурса развития предпосылок инженерного творчества	Всероссийский тьюторский центр «Развивающие игры Воскобовича» (Договор с ООО «РиВ» о сотрудничестве № 17–06 от 22.10.2023. Сертификат № 17–06 от 22.10.2023) Предыдущие:

дошкольников» (приказ УО от 14.12.2021 № 602) ПЕРЕИМЕНОВАН с 01.09.2025: Городской ресурсный центр по созданию условий для развития научно – технического творчества дошкольников Цель: создание условий для приобщения детей дошкольного возраста к научно-техническому творчеству. Задачи: - формирование сообщества педагогов и детей, увлечённых научно-техническим творчеством, расширение партнерского сотрудничества, сетевого взаимодействия в данном направлении, - развитие конкурсного движения и соревновательной деятельности научно-технической направленности среди детей дошкольного возраста как инструмента регуляции и мотивации развития познавательно - исследовательских и технических навыков, - создание условий для самореализации и развития талантов обучающихся, соответствующих приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.	Сертификат № 17–06 от 23.10. 2020 Сертификат № 17–06 от 23.10. 2017 Сотрудничество с ООО РиВ в области внедрения в воспитательно-образовательный процесс тьюторского центра ООО «РиВ» № 17–06, организованного на базе Муниципального бюджетного дошкольного учреждения детский сад № 52, технологии интеллектуально- творческого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича (далее – технологии В. В. Воскобовича) в целях повышения качества образования детей. Ресурсный центр по подготовке и проведению регионального этапа всероссийских соревнований «ИКаР» (Инженерные Кадры России) Соглашение о сотрудничестве с Ассоциацией работников и организаций, использующих конструкторы образовательной робототехники в учебно-воспитательном процессе (РАОР) от 10.02.2022г. № 9–33 / 1–220210 Эффективное взаимодействие и сотрудничество с РАОР в сфере информационной научно – методической, организационной деятельности, проведение работ и исследований по приоритетным направлениям в сфере образования, в частности организация и проведение муниципального и регионального этапов Всероссийского профориентационного технологического конкурса ИКаР, категория ИКаРёнок для дошкольников.
--	---

	Федеральная инновационная площадка по теме «Внедрение ПМК «Азы финансовой культуры для дошкольников и апробация педагогической диагностики азов финансовой культуры у дошкольников». Соглашение о сотрудничестве с Издательством «ВИТА – ПРЕСС» от 24.01.2023. № ВПДО -6/23. Внедрение программно-методического комплекса (ПМК) «Азы финансовой культуры для дошкольников», разработанного издательством «ВИТА-ПРЕСС», в ДОО и апробация педагогической диагностики азов финансовой культуры у дошкольников.
Региональный уровень	
Региональная инновационная площадка по теме «Пространство детской реализации как условие воплощения ребенком собственных замыслов» (распоряжение ДО Владимирской области № 458 от 27.04.2020) Апробация завершена. Деятельность площадки признана эффективной. Площадка закрыта на основании приказа Министерства образования и молодежной политики от 26.07.2023 № 1237). В рамках РИП была разработана модель пространства реализации детских замыслов «ИГРОПАРК STEAMF – Лаб», организовано уникальное обучающее пространство «ИГРОПАРК STEAMF – Лаб», разработана авторская общеразвивающая программа естественнонаучной и технической направленности «STEAMF – Лабораториум», разработаны авторские дидактические и методические продукты. Апробированная модель и выстроенная система работы в рамках РИП является содержанием вариативной части Образовательной программы МБДОУ № 52.	

2.8. Рабочая программа воспитания (РПВ)

Пояснительная записка

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация

Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания	
Цель	Ценности
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
Содержание	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма	

наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
<i>Задачи (дополнительно к содержанию обязательной части)</i>	<i>Ценности (дополнительно к содержанию обязательной части)</i>
- Воспитание у ребенка патриотических чувств, любви к малой Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, символах, традициях, олицетворяющих большую и малую родину. - Воспитание эмоционально – ценностного отношения к родному городу, интереса к предприятиям города посредством реализации авторских общеразвивающих программ «Удивительный мирок – Ковров – наш славный городок», «STEAMF- Лабораториум». - Формирование гражданской идентичности (Я житель Коврова) - Воспитывать бережное ценностное отношение к природе родного края.	Родина, малая Родина, природа родного края, государственные символы малой Родины
Духовно – нравственное направление воспитания	
Цель	Ценности
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально - ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
Содержание	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно - историческом и личностном аспектах.	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
<i>Полностью соответствует содержанию обязательной части Программы</i>	
Социальное направление воспитания	

Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество.
Содержание	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
<i>Полностью соответствует содержанию обязательной части Программы</i>	
Познавательное направление воспитания	
Цель	Ценности
Формирование ценности познания	Познание
Содержание	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
<i>Задачи (дополнительно к содержанию обязательной части)</i>	<i>Ценности (дополнительно к содержанию обязательной части)</i>
- Формирование картины мира на основе традиционных ценностей родного края, русской народной культуры, культуры родного края. - Формирование познавательного интереса к родному городу, объектам живой, не живой природы, техническому творчеству, финансовой грамотности, использованию цифровым средствам обучения.	Познание.
Физическое и оздоровительное направление воспитания	
Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к	Жизнь и здоровье

здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	
Содержание	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
<i>Задачи (дополнительно к содержанию обязательной части)</i>	<i>Ценности (дополнительно к содержанию обязательной части)</i>
- Воспитание культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции. - Воспитание основ ответственного безопасного поведения. - Воспитание ценностей здорового образа жизни на основе системы здоровьесбережения МБДОУ (закаливающие мероприятия, двигательный режим, здоровьесберегающая РППС, тематические образовательные ситуации, вариативные режимы дня, психологическое сопровождение).	Жизнь и здоровье
Трудовое направление воспитания	
Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
Содержание	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
<i>Задачи (дополнительно к содержанию обязательной части)</i>	<i>Ценности (дополнительно к содержанию обязательной части)</i>

- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых на предприятиях города Коврова и воспитание положительного отношения к их труду и результатам труда посредством реализации авторских общеразвивающих программ «Удивительный мирок – Ковров – наш славный городок», «STEAMF – Лабораториум».	Труд
Эстетическое направление воспитания	
Цель	Ценности
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
Содержание	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
Задачи (дополнительно к содержанию обязательной части)	Ценности (дополнительно к содержанию обязательной части)
- Формировать активную жизненную позицию через изучение природы родного края, бережно относиться к красоте природы, предметам народно-прикладного искусства родного края. - Формирование представлений о местных народных промыслах: ковровской глиняной игрушке и др.	Культура

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)
(согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо".
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения

		и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы
(согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО)

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества,

		правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и

		укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программы воспитания

Уклад МБДОУ

Уклад ДОО — это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

При формировании уклада образовательной организации принимались во внимание климатические условия, в соответствии с которыми организуется режим жизнедеятельности воспитанников, особенности природы, культурное наследие Владимирской области, статус города Коврова как города воинской славы, а также социокультурное окружение.

Цель и смысл деятельности МБДОУ, миссия	Формирование ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ, а также субъектами социокультурного окружения).
---	--

Принципы жизни и воспитания в МБДОУ	-принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; -принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; -принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; -принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; -принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; -принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; -принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
Образ МБДОУ, особенности, символика, внешний имидж	Логотип: Фирменное название детского сада – Светлячок. На логотипе изображение Светлячка с фонариком в руке, который освещает пространство детского развития. Слоган: В «Светлячке» мир детей ярче! Здесь начинаются первые открытия!  Особенности: - Воспитание деятеля посредством реализации Модели пространства реализации детских замыслов «ИГРОПАРК STEAMF – Лаб» на основе современных технологий, с использованием цифровых инструментов обучения. - Воспитание и развитие на основе технологии «Сказочные лабиринты игры В.Воскобовича» сертифицированными педагогами

	– тьюторами, - Приобщение к научно-техническому творчеству и изобретательству через реализацию проекта ИКаР (Инженерные кадры России). -Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Внешний имидж: Организация, осуществляющая деятельность в инновационном режиме с учетом запросов социума и вектора на воспитание любознательных и успешных детей. Педагогическая команда: В - воодушевленная К - команда У - успешных С - специалистов Девиз команды педагогов – профессионалов: Почувствуй вкус к образованию!
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МБДОУ	В МБДОУ: - ежедневно педагоги приветливо встречают детей, - ежедневно уделяется внимание социально – эмоциональному воспитанию в режиме дня, - ежедневно реализуются взаимоотношения делового сотрудничества с родителями, социальными партнерами.
Ключевые правила ДОО	Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения: - педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; - улыбка – всегда обязательная часть приветствия; - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; - уважительное отношение к личности воспитанника; - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с

	детьми; - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБДОУ (достигаемые ценности воспитания)	Традиции и ритуалы Особенности традиций, ритуалов и норм этикета ориентированы на достижение воспитательных ценностей. Эти традиции помогают формировать нравственное сознание детей, развивать чувство коллективизма, уважения друг к другу и взрослому окружению. 1. Утро в детском саду: Утро начинается с приветствия воспитанников и сотрудников. Обычно дети проходят утреннюю гимнастику вместе с педагогами, способствующую развитию физической активности и укреплению здоровья. Это также способствует установлению позитивного эмоционального настроения на весь день. 1.1. Утро радостных встреч. Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями. 1.2. Я – пришёл – ритуал в группах раннего возраста для создания положительного эмоционального настроения, формирования позитивного отношения к взрослым и сверстникам, развитие самостоятельности и уверенности в себе. 1.3. Еженедельная церемония построения воспитанников подготовительных к школе групп перед Государственным флагом Российской Федерации, которая сопровождается исполнением Государственного гимна с целью обеспечения гражданского единства и патриотического воспитания подрастающего поколения. 2. Завтраки, обеды, полдни (приёмы пищи): Важная традиция — соблюдение порядка приема пищи детьми. Воспитатели учат детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, говорить «спасибо», поддерживать чистоту вокруг себя.

	Такие привычки способствуют формированию аккуратности и вежливости. 3.Подготовка ко сну: перед дневным сном детям читают сказки, рассказы, истории для создания атмосферы покоя и расслабления перед отдыхом, развить способность концентрироваться и уснуть самостоятельно. 4.Бодрящая гимнастика после дневного сна: Воспитание самостоятельности, организованности и дисциплинированности — дети привыкают следить за режимом дня, поддерживать активность и работоспособность. Гимнастика способствует формированию позитивного отношения к физической активности, закладывая основы будущего здорового образа жизни. 5. Подведение итогов дня: вечером проводится обсуждение прошедшего дня. Дети делятся впечатлениями, успехами, достижениями. Такое общение помогает ребенку осознать важность самооценки и ответственности за собственные поступки. 6. Эмоция дня - социально – эмоциональное развитие посредством игровой технологии В. В. Воскобовича в МБДОУ № 52 – ежедневно старшие дошкольники на Экране эмоций отмечают свое эмоциональное состояние, а вечером анализируют эмоциональное состояние детей в группе и определяют основную эмоцию дня с целью развития эмоционального интеллекта, формирования умения распознавать собственные чувства, эмоции окружающих, управлять ими. 7.Именинники месяца. Это традиция поздравлять именинников традиционной хороводной игрой типа «Каравай», создавать для них подарки своими руками, высказывать добрые пожелания имениннику. Воспитание уважения и внимания к другим людям: подчеркивается важность заботы и поддержки близких друзей; укрепление чувства принадлежности к коллективу: каждый ребенок ощущает свою значимость и участие в жизни группы; развитие эмоциональной отзывчивости: формируется способность радоваться за товарищей. 8.Поднятие государственного флага и исполнение гимна РФ в Государственные праздники:4 ноября – День народного единства, 23 февраля - День защитника Отечества,1 мая – праздник Весны и Труда, 9 мая - День Победы,12 июня – День России, 22 августа – День Государственного флага РФ – для обеспечения гражданского единства и патриотического воспитания подрастающего поколения. 9. Традиционные праздники: -общегражданские праздники: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы в Великой Отечественной войне, День знаний, День защиты детей;
--	---

	- совместные досуговые события с родителями: «Встречи с интересными людьми», спортивные досуги и праздники, «Ярмарка семейных талантов» и т. п.; -сезонные праздники: праздник Осени, Прощание с летом. 10. Традиционное событие «Дошкольный инновационный конвент» - проводится один раз в год ко Дню науки - это открытая площадка для общения талантливых детей, в рамках которой оформляется выставка технического творчества «Технопарк изобретений», проводится конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Белый Филин», реализуется проект «ИКаР» - инженерные кадры России, направленный на приобщение дошкольников к инженерной науке с ранних лет. Таким образом, создаются условия для раскрытия творческого потенциала и интеллектуальных способностей дошкольников, стимулирование интереса к исследовательской и творческой деятельности, формирование позитивного опыта взаимодействия и сотрудничества между детьми, педагогами и родителями. Конвент способствует развитию лидерских качеств, коммуникативных навыков и способности к самостоятельному мышлению, обеспечивая возможность обмена опытом и знаниями среди участников разных групп и образовательных учреждений. В рамках мероприятия создаются условия для поддержки детей с предпосылками одаренности, развития инициативы и творчества, формирования осознанного отношения к собственным достижениям и результатам сверстников. Этот опыт помогает формировать основы будущей успешной социализации ребенка в обществе и образовательном пространстве. Особые Нормы Этикета Этические нормы воспитания включают уважение к взрослым, сверстникам, окружающим людям и вещам. Основные принципы, которым следуют педагоги и родители: - Приветствие: Умение здороваться и прощаться с людьми, проявляя доброжелательность и уважительность. - Очередность действий: Учение стоять в очереди, уступать дорогу старшим, делиться игрушками и вниманием. - Аккуратность и чистота: Соблюдение чистоты и порядка в помещении детского сада, умение ухаживать за собой и своими вещами. - Эмоциональный контроль: Развитие умения выражать эмоции спокойно и конструктивно, управление гневом и агрессией. - Помощь другим: Формирование готовности помогать младшим и нуждающимся, проявлять заботу и внимание к окружающим. - Соблюдение общепринятых правил поведения. Правила
--	---

	помогают детям учиться взаимодействовать друг с другом, учитывать интересы сверстников и взрослых, развивать способность договариваться и разрешать конфликты мирным путем, развивают дисциплину и самоконтроль.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	<i>Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для развития и реализации разнообразных идей. Такая среда также способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. В воспитывающей среде групп силами воспитанников в различных центрах обозначены правила совместного взаимодействия.</i> Индивидуализация пространства: - ИГРОПАРК STEAMF – Лаб - специальная обучающее и воспитательное пространство на основе инновационных технологий, цифровых инструментов обучения, STEAMF – образования. <i>Пространство представлено пятью модулями:</i> - «Лаборатория Lego и робототехники»; - Лаборатория «Сказочные лабиринты игр Воскобовича»; - Лаборатория «Всезнаmus» - исследовательские практики; - «Мультстудия «Карусель»; - Лаборатория «Школа юного предпринимателя». <i>Основными особенностями являются: поддержка детских инициатив, интегрированный подход, метод проектов, познавательно-исследовательская деятельность, вовлечение детей в научно-техническое творчество, использование инновационных технологий. Это обеспечивает развитие не только интеллектуальных способностей, но личностных качеств детей, формирование soft skills («гибких» навыков), позитивной социализации и комфортного самоощущения в современном мире.</i> -Традиционные музейные экспозиции и выставки: - «В мире времени», - «В стране Мультимпульсии или волшебный мир анимации», -«Такие разные куколки», - «В гостях у сказки», - Удивительный мирок – Ковров – наш славный городок», - «Ковровская глиняная игрушка», -«Промыслы народов России», - «Технопарк изобретений» и др. - Тематические рекреации:

	-Времена года, -Город, что сердцу дорог, - Мы живем в России, - Мы исследователи, - Город Эмоций, - ЗОЖик (о здоровом образе жизни) - Сказки Фиолетового леса.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).	Социокультурные особенности учитываются при проектировании содержания воспитательной работы в МБДОУ. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. В истории, культуре, традициях города Коврова заложен большой воспитательный потенциал. МБДОУ № 52 сотрудничает с: - родителями воспитанников, предприятиями города в направлении реализации совместных проектов, - с Ковровским историко-мемориальным музеем и его филиалами (с музеем «Ковров – город оружейной славы»), - с библиотекой профкома ОАО «ЗиД», - с Муниципальным бюджетным учреждением культуры «Централизованная библиотечная система г. Коврова» - экологической библиотекой, - с МБОУ СОШ № 14, - с музеем «Бухенвальдский набат» на базе МБОУ СОШ № 14, - с ОГИБДД МО МВД России «Ковровский», - с дошкольными образовательными учреждениями города, - с ООО «Развивающие игры Воскобовича», - с РАОР (Российской ассоциацией образовательной робототехники) - с ВИРО (Владимирским институтом развития образования), - с издательством «ВИТА – ПРЕСС».

Воспитывающая среда

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе	В МБДОУ обеспечивается благоприятный эмоциональный комфорт каждого ребенка, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной
--	---

	взаимопомощи, обеспечения субъектности и индивидуализации. - Пространство «Я пришёл» (ранний возраст) - Центр «Я и моё настроение» (младший и средний дошкольный возраст), - «Экраны эмоций» (старший дошкольный возраст), - «Центр «Город эмоций» (старший дошкольный возраст)» - «Личные кармашки», - «Правила группы», - Право выбора деятельности.
Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	-Традиционные социальные акции: -«Открытие ветерану», - «Поздравь защитников Отечества» (праздничный видеоролик от детей), -«Тепло Из дома» (посылки для участников СВО), - «Ты знай, солдат, ты не один» (рисунки для участников СВО), - «Поможем птицам перезимовать», - «Засветись» (по профилактике дорожного движения), - «Игрушка на Новогоднюю ёлку», - «Цветущий участок» (благоустройство клумб), - «День без полиэтиленовых пакетов», - «Мы с природой дружим - мусор нам не нужен». - Традиционные выставки совместного творчества: - Традиционная выставка творческих работ «Осенний вернисаж», тема сезона ежегодно меняется. - «Ярмарка талантов - традиции родного края» (выставка семейных проектов, отражающих своеобразие традиций Владимирского края) - Выставка творческих работ в «Мастерской Деда Мороза», тема сезона ежегодно меняется). - Фотовыставка, постерная экспозиция по итогам дошкольного инновационного конвента «Я – исследователь». - Выставка творческих работ «Огонь наш друг и враг». - Выставка творческих работ «Мы помним! Мы гордимся!» или «Патриотическая

	палитра» (ко дню Победы) - Выставка технического творчества «Технопарк изобретений», тема сезона ежегодно меняется (к 17 января – дню детских изобретений).
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	В МБДОУ созданы условия для самостоятельности: Пространство: доступное пространство, где дети могут свободно выбирать занятия и материалы. Материалы: разнообразные развивающие игрушки и инструменты, стимулирующие исследовательские интересы ребенка. Свобода выбора: дети самостоятельно решают, чем заниматься, их инициативы поддерживаются. В МБДОУ созданы условия для инициативности: Поддержка взрослого: Взрослые выступают наставниками, поддерживая инициативы детей и предлагая идеи для новых проектов. Разнообразие занятий: используются различные виды активности — игры, творчество, исследование природы и окружающего мира и пр. Поощрение самостоятельности: Создаются ситуации, где ребенок учится брать ответственность за свои решения и поступки. Условия для творческого взаимодействия: Совместная деятельность: организуются совместные проекты, где дети учатся сотрудничать друг с другом и взрослым. Обмен опытом: проводятся встречи и обсуждения, где дети делятся своими идеями и достижениями. Творческие мастерские: предлагаются мероприятия, направленные на развитие креативности, фантазии и воображения. Особые условия МБДОУ № 52: - Пространство реализации детских замыслов «ИГРОПАРК STEAMF - Лаб» (совместная и самостоятельная деятельность, межгрупповое взаимодействие по инициативе детей, реализация совместных проектов, используя

	возможности пространства). -Детско – взрослое волонтерское движение «ИКаР» (техническое творчество, изобретательство, алгоритмика и элементарное программирование). - Традиционный дошкольный инновационный конвент (открытая площадка для общения талантливых детей): - конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Белый Филин»; - выставка технического творчества «Технопарк изобретений», - проект ИКаР (конкурсы «Техническая сказка», «ИКаРёнок»)
--	--

Общности образовательной организации

Общности	Ценности и цели. Особенности организации и роль в воспитании. Особенности обеспечения разновозрастного взаимодействия.	Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада
Профессиональная общность (педагог-педагог) В МБДОУ № 52: -Общее собрание работников; -Педагогический совет; -Творческая группа; -Психолого-педагогический консилиум.	Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка. Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны: - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;	Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

	- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.	Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения: - педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; - улыбка – всегда обязательная часть приветствия; - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; - уважительное отношение к личности воспитанника; - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же
Профессионально родительская общность (Педагог – родители, родители – родители). В МБДОУ № 52: -Совет МБДОУ. -Совет родителей. -Клуб молодой семьи.	Ценность принятия и уважения. Цель: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Включает сотрудников и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.	
Детско-взрослая общность (педагог - дети, родители - ребёнок(дети))	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников	

	общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.	время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
Детская общность (дети – дети)	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность	

	для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.	
--	--	--

Задачи воспитания в образовательных областях

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Соотношение направлений воспитания и образовательных областей

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Задачи
Социально – коммуникативное развитие	- патриотическое - духовно – нравственное - социальное - трудовое	Родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд	- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению

			физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	- познавательное - патриотическое	Человек, семья, познание, родина, природа	- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	- социальное - эстетическое	Культура, красота	- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно – эстетическое развитие	- эстетическое	Красота, культура, человек, природа	- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей

			искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	- физическое и оздоровительное	Жизнь, здоровье	- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности

Формы совместной в МБДОУ № 52	Описание	Традиционный формы в МБДОУ № 52
----------------------------------	----------	------------------------------------

Работа с родителями (законными представителями)	Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.	Традиционные формы взаимодействия с родителями в МБДОУ № 52: - Общее родительское собрание; - Родительское собрание; - День открытых дверей; - Клуб молодой семьи; - совместная проектная деятельность; - совместное конкурсное движение; - совместные мероприятия семьи и детского сада: праздники, развлечения, акции, выставки, ирофестивали, творческие фестивали и т.п.; - анкетирование; - родительская почта; - семинары – практикумы, консультации; - Web – взаимодействие (официальный сайт, страница в соц. сетях, группа в мессенджере); - Консультационный центр оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного воспитания. Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.
События образовательной организации	Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком	Традиционные события в МБДОУ № 52: - проекты воспитательной направленности; - социальные акции; - праздники;

	собственного опыта переживания той или иной ценности.	- общие дела; - дошкольный инновационный конвент (открытая площадка для общения талантливых детей); - творческие и интеллектуальные конкурсы; - ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); - режимные моменты (прием детей, гимнастика, прием пищи, подготовка ко сну, гимнастика пробуждения после сна или бодрящая гимнастика и ходьба по дорожке здоровья); - свободная игра; - свободная деятельность детей.
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО.	Традиционные виды совместной деятельности в МБДОУ № 52: - ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; - социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; - чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; - разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; -рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; -организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), -экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию

		и т.п.), посещение спектаклей, выставок; - игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
--	--	--

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды (далее ППС) в МБДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ № 52 и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

При выборе материалов и игрушек для РППС МБДОУ № 52 ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Вся среда МБДОУ № 52 гармоничная и эстетически привлекательная.

Компоненты среды	ППС в МБДОУ № 52:
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;	- Стенд в рекреации со знаками и символами государства, региона, города. - Флаг РФ на флагштоке. - Флаг Владимирской области; - Флаг города Коврова; - Настенные экспозиции в рекреациях МБДОУ: «Город, что сердцу дорог», «Удивительный мирок – Ковров – наш славный городок». - Центры патриотического воспитания в группах дошкольного возраста, оснащенные согласно образовательным и воспитательным задачам.
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО.	- Настенные экспозиции в рекреациях МБДОУ: «Город, что сердцу дорог», «Удивительный мирок – Ковров – наш славный городок». - Тематическая рекреация «Времена года». - Стенд в вестибюле «Экологическая азбука». - Музейная экспозиция «Ковровская глиняная игрушка». - Музейная экспозиция «Русская народная игрушка».

	- Выставочная экспозиция «Ковров – город воинской славы». - Выставочная экспозиция «Матрёшки народов». - Выставочная экспозиция «Национальные традиции в образах кукол». - В Центрах познания в группах дошкольного возраста: - игровые профориентационные модули (по профессиям семьи, региона); - модули «Родной город», - модули «Моя страна». - Центры познания и коммуникации в группах раннего возраста оснащены играми и игрушками по теме в соответствии с возрастом. - Экологическая тропа на территории участка МБДОУ. - Экологическая комната. - Наглядно-дидактические пособия. - Настольные дидактические игры: «Собери герб города Коврова», «Памятные места города Коврова», «Спортивные достижения Ковровчан», «Удивительный мирок – Ковров – наш славный городок». - Тематические игры и игрушки. - Авторские игры и пособия, разработанные педагогами МБДОУ.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность.	Экологическая среда: - Зеленые насаждения — наличие деревьев, кустарников, цветов на территории способствует улучшению микроклимата, очищает воздух и создает эстетически привлекательную среду обитания детей. - Цветники и клумбы— возможность взаимодействия детей с живой природой, наблюдение за ростом растений и формирование бережного отношения к природе. - Огород — зона выращивания овощей и фруктов помогает детям понимать процесс роста растений, развивать ответственность и познавательные интересы. - Экологическая комната, экоцентры в группах дошкольного возраста — оборудованное пространство, позволяющее изучать природные материалы, наблюдать за ростом растений и др. - Экологические проекты и акции — проведение тематических мероприятий, направленных на развитие представлений о защите окружающей среды, бережливое отношение к ресурсам (вода, электричество, бумага и др.). - Стенды и выставки в вестибюле: «Экологическая азбука», «Времена года» и т.п. - Наглядно-дидактические пособия.

	- Настольные дидактические игры. Природосообразная образовательная среда - Игровая мебель из натуральных материалов. - Природные дидактические игры. - Освещение естественным светом — максимальное использование естественного освещения помещений и территорий. - Использование открытых пространств — прогулки, экскурсии, физкультурные мероприятия проводятся преимущественно на свежем воздухе. - Развитие познавательных интересов посредством общения с животными— кормление птиц, изучение жизни домашних питомцев и диких животных (через видеоматериалы, иллюстрации, рассказы и т.п.). Безопасность - Санитарно-гигиеническое состояние помещений — соблюдение санитарных норм, регулярная уборка и проветривание помещений, поддержание чистоты игрушек и оборудования. - Отсутствие опасных предметов — минимизация риска травмирования детей путем исключения острых углов мебели, стеклянных поверхностей, токсичных веществ и материалов. - Антитеррористическая защищенность— обеспечение физической охраны учреждения, контроль допуска посторонних лиц, системы видеонаблюдения и тревожные кнопки. - Безопасные зоны отдыха и занятий — специальное оснащение детских площадок, установка безопасного игрового оборудования. - Организация питания — строгое соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к приготовлению пищи, качеству продуктов, соблюдению режима питания. - Стенды в вестибюле: «Пожарная безопасность», «Безопасная дорога детства» (ПДД). - Наглядно-дидактические пособия. - Настольные дидактические игры. - Тематические игрушки. - Авторские игры и пособия, разработанные педагогами МБДОУ.
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности.	Пространство детского сада обеспечивает гибкость организации пространства и возможности взаимодействия детей друг с другом. Оно включает: - Пространственно – планировочные компоненты: - наличие центров детской активности: <i>в группах раннего возраста 6 обязательных:</i> двигательный, сенсорики и конструирования,

	предметных и совместных игр, творчества, познания и коммуникации, экспериментирования; <i>в группах 3-7 лет 12 обязательных:</i> двигательный, безопасности, игры, конструирования, интеллектуальный(логика и математика), экспериментирования, познания и коммуникации (игровой профориентационный модуль, модуль социально – эмоционального развития, модуль природы, модуль « Родной город», модуль « Моя страна», игротека Рублика, мобильные выставки, коллекции), книжный центр (библиотека в подгот.гр), центр театрализации и музицирования, центр уединения, коррекции, творческая мастерская. -Возможность трансформации пространств (перестановка мебели, создание временных зон). - Спортивный и музыкальный залы со специальным оборудованием. - Оборудованные помещения для доп. образования. - Пространство реализации детских замыслов ИГРОПАРК STEAMF – Лаб, состоящий из 5 рядом расположенных и оборудованных лабораторий (Лаборатория Лего и робототехники, Мультстудия «Карусель», Школа юного предпринимателя, Лаборатория «Всезнамус» (исследовательские практики), Лаборатория «Сказки Фиолетового леса (игропрактики по технологии В.Воскобовича). - Оборудованная спортивная площадка на участке. - Оборудованные прогулочные участки. - Предметная среда: Достаточное количество предметов и материалов, способствующих развитию различных видов детской активности, включая общение и совместную деятельность: - <i>Игрушки и игровые наборы:</i> сюжетно-ролевые игрушки, конструкторы, куклы, машинки, строительные элементы, тематические игрушки и пр.; - <i>Книги и дидактические пособия:</i> детская литература, иллюстрации, настольные игры, головоломки, познавательные карты и пр.; - <i>Материалы для творчества:</i> краски, карандаши, пластилин, бумага разных форматов, инструменты для рисования и лепки и пр.; - <i>Природные материалы:</i> песок, вода, шишки, коллекции, гербарии и пр. - <i>Авторские игры и пособия, разработанные педагогами МБДОУ.</i> - Социально-коммуникативная среда (условия для формирования коммуникативных навыков и эмоционального благополучия): - Создание ситуаций, стимулирующих взаимодействие между детьми (совместные игры, обсуждение
--	---

	результатов творчества, проектная деятельность, подготовка к конкурсам и пр.); - Участие воспитателей в игровых ситуациях, поддержка инициативы и самостоятельности детей; - Проведение праздников, развлечений, театрализованных мероприятий, способствующих формированию культуры общения и сотрудничества. - Совместная деятельность в центрах «Я и моё настроение» (младший, средний возраст), «Эмоция дня или Экран эмоций») и т. п. - Информационно-техническое обеспечение используются современные технологии для поддержки образовательного процесса: интерактивные доски, панели и терминалы, планшеты, компьютеры, мультстанки, программируемые обучающие игрушки и пособия для познавательных занятий и освоения новых технологий; интерактивные образовательные программы и приложения, поддерживающие развитие мелкой моторики, речи, памяти и внимания и пр.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.	В группах: - Зона семейного уголка — стенды и экспозиции с фотографиями детей вместе с родителями, дедушками и бабушками, рассказывающие истории семей воспитанников. - Кукольный уголок: Куклы и мягкие игрушки, изображающие членов семьи различных возрастов (детей, родителей, старших родственников). - Игры и конструкторы, стимулирующие семейные сценарии взаимодействия («Моя семья», «Дом моей мечты»). - Интерьер групповых помещений: Картины, плакаты и фотографии, отражающие ценности семейных отношений, уважение к старшим поколениям, совместные занятия дома. - Семейные альбомы: Книги и альбомы с иллюстрациями, демонстрирующими повседневную жизнь ребенка в семье. - Интерактивные панели: Панели с информацией о традициях празднования праздников, совместных мероприятиях внутри семьи (например, День матери, Новый Год). - Библиотека книг и пособий: Литературные произведения, направленные на формирование уважения к взрослым членам семьи, взаимоподдержке и любви друг к другу. - Театральная зона: Театральные костюмы и декорации, позволяющие детям разыгрывать сценки из семейной жизни.

Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира.	- В группах раннего возраста 6 оснащенных центров: двигательный, сенсорики и конструирования, предметных и совместных игр, творчества, познания и коммуникации, экспериментирования. - В группах 3-7 лет 12 оснащенных центров: двигательный, безопасности, игры, конструирования, интеллектуальный(логика и математика), экспериментирования, познания и коммуникации (игровой профориентационный модуль, модуль социально – эмоционального развития, модуль природы, модуль « Родной город», модуль « Моя страна», игротека Рублика, мобильные выставки, коллекции), книжный центр (библиотека в подгот.гр), центр театрализации и музицирования, центр уединения, коррекции, творческая мастерская. - ИГРОПАРК STEAMF –ЛАБ» - это большое пространство пяти рядом расположенных помещений - модулей: - «Лаборатория Lego и робототехники» , Лаборатория «Сказки Фиолетового леса» (игропрактики по технологии В.В. Воскобовича), Лаборатория «Всезнамус» (исследовательские практики по технологии А.И. Савенкова), Мультстудия «Карусель» (детская анимация по технологии О.А. Осмоловской, А.А.Поповой, Н.Д.Шубиной), Лаборатория «Школа юного предпринимателя» (развитие финансовой культуры у дошкольников на основе ПМК Л.В.Стахович, Е.В.Семенковой, Л.Ю. Рыжановской.).
Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства.	- Пособия и инструменты для самостоятельного ухода за собой (одеждой, обувью). - Материалы для творческой деятельности (рисование, лепка, конструирование), позволяющей осваивать элементы ручного труда. - Игрушки бытового назначения («Кухня», «Магазин» и т.п.), позволяющие имитировать трудовые процессы взрослых. - Центры сюжетно-ролевых игр, воссоздающие ситуации трудовой деятельности семьи и общества ("Строители", "Продавцы"). - Центр творчества и экспериментирования, стимулирующий интерес детей к исследовательской работе и продуктивному труду. - Участки для физического труда (садик, огород) — освоение простых видов садоводства и ухода за растениями. - Разнообразные материалы и предметы быта, облегчающие бытовые процедуры, развитие умения ухаживать за своим пространством (полочка для обуви, органайзер для игрушек).

	- Инвентарь для поддержания порядка и чистоты помещений детского сада. - Книги, иллюстрации, альбомы с изображениями различных профессий, труда взрослых членов семьи и общественных работников. - Просмотр тематических мультфильмов и фильмов о профессиях, рассказывающих о значении и важности разных видов труда. - Авторские игры и пособия по ранней профориентации дошкольников.
Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.	- Спортивный зал, игровые прогулочные площадки, спортивная площадка, оборудованные спортивными снарядами и оснащенные спортивным инвентарём в соответствии с возрастом детей. - Дорожки для оздоровительного бега, катания на самокатах, велосипедах. - Пространство для подвижных игр. - Центры здоровья и двигательной активности в группах. - Наглядная агитация на информационных стендах: плакаты, иллюстрации, настенные панно и дидактические материалы, демонстрирующие значение ЗОЖ, правильного питания, гигиены и занятиями физкультурой. - Игры, игрушки, развивающие представления о здоровье: наборы тематических пазлов, картинок и книжек, моделируя ситуации заботливого отношения к своему здоровью. - Книги и журналы, посвящённые здоровому образу жизни, физическим упражнениям и культуре тела. - Авторские игры и пособия, разработанные педагогами МБДОУ.
Компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.	- Групповые центры патриотического воспитания и краеведения: государственная символика; наглядный материал: альбомы картины, фотоиллюстрации и др. предметы народно-прикладного искусства; предметы русского быта; символика Коврова и Владимирской области; наглядно-дидактические пособия; авторские игры и пособия по знакомству с родным городом, Владимирской областью, Россией и др. - Традиционные музейные экспозиции и выставки: «Удивительный мирок – Ковров – наш славный городок», «Ковровская глиняная игрушка», «Промыслы народов России» и др. - Тематические рекреации: Времена года, Город, что сердцу дорог, Мы живем в России и др. - Экологическая комната. - Лаборатория «Всезнаус» .

	- Стенды в вестибюле «Патриотическое воспитание» и др. - Наглядно-дидактические пособия. - Настольные дидактические игры. - Тематические игрушки. - Авторские игры и пособия, разработанные педагогами МБДОУ с элементами технологии В. В. Воскобовича.
--	---

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

№	Партнеры	Направление сотрудничества
1	Родители	Создание единого воспитательного пространства, которое обеспечивает гармоничное развитие ребенка и формирование его личностных качеств.
1	ГАОУДПО Владимирской области «Владимирский институт развития образования имени Л. И. Новиковой	Осуществление дополнительного профессионального образования педагогов
2	Управление образования администрации города Коврова	Нормативно-правовое сопровождение Контрольно-аналитическая деятельность Инновационная деятельность
2.1	Информационно-методический центр управления образования	Аналитическая, информационная, организационно-методическая, консультационная деятельность по организации воспитания и обучения
2.2	Социально-психологическая служба	Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений: детей, педагогов и родителей (законных представителей)
3	Дошкольные образовательные учреждения г. Коврова, городские РЦ, ГМО	Обмен опытом
4	Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная	Нравственное развитие воспитанников, формирование активной жизненной позиции, гражданско-патриотического сознания. Воспитание

	библиотечная система г. Коврова»	читателя.
5	Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Ковровский историко-мемориальный музей»	Формирование позитивных моральных и духовных ценностей подрастающего поколения, воспитание патриотизма и гражданственности на базе углубленного изучения истории и культуры родного края.
6	ОГИБДД МО МВД России «Ковровский»	Предупреждение дорожно-транспортных происшествий с участием детей.
7	МБОУ СОШ № 14	Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования. Реализация совместных социально - педагогических проектов.
8	ООО «Развивающие игры Воскобовича»	Внедрение в воспитательно-образовательный процесс тьюторского центра ООО «РИВ, организованного на базе МБДОУ № 52, технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича(далее – технологии В.В. Воскобовича) в целях повышения качества образования детей.
9	РАОР (Российская ассоциация образовательной робототехники)	Сотрудничество по имеющим приоритетное значение для социально – экономического развития в субъектах РФ направлениям, в частности создание условий для приобщения детей дошкольного возраста к научно-техническому творчеству.
10	Издательство «ВИТА – ПРЕСС»	Внедрение в воспитательно – образовательный процесс программно-методического комплекса «Азы финансовой культуры для дошкольников».
11	ГБУЗ ВО «Ковровская городская больница № 2».	Медицинское обслуживание воспитанников
12	ГБУЗ ВО «Центр медицинской профилактики г. Коврова»	Формирование здоровьесбережения среди воспитанников, педагогов и родителей, потребности в здоровом образе жизни, профилактике вредных привычек.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Программы воспитания

Кадровое обеспечение

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать

	воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Старший воспитатель	- планирует, организует, реализует, обеспечивает воспитательную деятельность; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, проекты и программ воспитательной работы и др.); - анализирует имеющиеся возможности для организации воспитательной деятельности; - планирует работу по организации воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - организует проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - проводит контроль и анализ воспитательной деятельности; - организует распространение передового опыта; - формирует мотивацию у педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - участвует в наполнении сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - координирует деятельность по организации и проведению общесадовых воспитательных мероприятий; - организует участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, др. мероприятиях различного уровня; - обеспечивает методическое сопровождение педагогических инициатив по воспитательной деятельности; - организует сотрудничество с социальными партнерами; - привлекает специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к совместной воспитательной деятельности.

Воспитатель	<i>Трудовые действия</i>	<i>Необходимые умения</i>
	Регулирует поведение детей для обеспечения безопасной образовательной среды.	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
	Реализует современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы.	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.
	Планирует воспитательные цели, способствующие развитию детей, независимо от их способностей и характера.	Управлять группой с целью вовлечения детей в процесс обучения и воспитания, мотивируя их познавательную деятельность.
	Проектирует и реализует воспитательную программу.	Анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
	Реализует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (образовательной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	Защищать достоинство и интересы дошкольников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
	Проектирует ситуации и события, развивающую эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	Находить ценностный аспект образовательной деятельности и информации, обеспечивать его понимание детьми.
	Создает и поддерживает уклад, атмосферу и традиции жизни в ДОУ.	Владеть методами организации наблюдений, экскурсий, проектов и т.п.
	Развивает у детей познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует культуру здорового и безопасного образа жизни.	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.
	Формирует толерантность, навыки поведения в изменяющейся	Использовать конструктивные воспитательные усилия родителей

	поликультурной среде. (законных представителей), помогать семье в решении вопросов воспитания ребенка.
Педагог - психолог	- Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации Программы воспитания; - участвует в оценке (психологической) комфортности и безопасности воспитывающей среды МБДОУ; - консультирует субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания. - проводит коррекционно-развивающую работу с детьми, в том числе, работу по восстановлению и реабилитации; - проводит психологическое просвещение субъектов образовательного процесса; - осуществляет психопрофилактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в ДОУ); - осуществляет психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.
Учитель - логопед	- Планирует содержание и осуществляет непрерывный воспитательный процесс в соответствии с программой воспитания и (или) программами логопедической помощи; - организует специальную образовательную среду для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе; - осуществляет диагностическую и консультативную помощь участникам образовательных отношений в воспитательной работе; - организует деятельность лиц с нарушениями речи по развитию компетенции, необходимой для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми; - обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками за счёт постепенного расширения образовательного пространства, ознакомления с социокультурной жизнью.
Инструктор по физической культуре	- Определяет задач и содержание занятий по физическому воспитанию с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей; - разрабатывает план проведения занятий по физическому воспитанию по утверждённым программам и методикам физического воспитания с учётом

	возрастного состава группы; - проводит занятия по физическому воспитанию, согласно разработанному плану по утвержденным программам и методикам физического воспитания с учётом возрастного состава группы; - развивает нравственно-волевые качества воспитанников; - проводит разъяснительную работу о необходимости здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям среди населения различных возрастных групп по месту работы; - изучает и обобщает передовой опыт в области улучшения физического воспитания дошкольников; - организует активный отдых воспитанников.
Музыкальный руководитель	- Участвует в разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы; - организует музыкальное воспитание дошкольников; - организует развивающую предметно-пространственную среду для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в музыкальном зале, в групповых помещениях детского сада, что способствует развитию инициативы и самовыражению воспитанников; - координирует работу педагогического персонала и родителей по вопросам музыкального воспитания детей; - организует и проводит массовые мероприятия с воспитанниками в рамках календарного плана воспитательной работы детского сада (музыкальные вечера, развлечения, хороводы, пение, танцы, показ театральных постановок и другие мероприятия); - организует и проводит спортивные мероприятия с воспитанниками, обеспечивая их музыкальное сопровождение; - осуществляет дифференцированный подход к музыкальному воспитанию на основе совместного планирования с учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателями, с учётом возрастных и индивидуально - психологических особенностей детей, имеющих отклонения в развитии и в соответствии с программно-методическими указаниями.

Нормативно – методическое обеспечение

Для реализации РПВ в МБДОУ № 52 используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

МБДОУ № 52 готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В МБДОУ № 52 созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (из семей мигрантов и т.п.), одаренные дети и другие категории)):

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средства её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Образовательной программы

Успешная реализация Образовательной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (**проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое**), так и традиционных (**фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия**). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса

в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально - личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально - воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально - значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам,

вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС)

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС МБДОУ № 52 создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МБДОУ № 52 учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС МБДОУ № 52 соответствует:

- требованиям ФГОС ДО (содержательной, насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной);
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В МБДОУ № 52 созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории детского сада имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

РППС в МБДОУ № 52 обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В РППС используются продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров группы, обозначения того или иного расположения материалов, они насыщают пространство особой энергетикой. Данная позиция педагогов при организации РППС соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО и направлена на поддержку детской инициативы.

Для детей с ОВЗ в МБДОУ имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься

разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполнение РППС МБДОУ №52 организовано с учетом рекомендаций МинПросвещения РФ по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно – методических материалов в целях реализации программ дошкольного образования, Москва, 2022г., особенностями части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, а также инновационными направлениями деятельности МБДОУ.

Пространства, РППС которых используется для реализации ОП ДО МБДОУ № 52

Общие помещения
- Входная зона. - Система охраны здания. - Методический кабинет с библиотечно-информационным модулем (с возможностью проведения онлайн-трансляций и собраний). - Многофункциональный музыкальный зал. - Пищеблок. - Прачечная. - Спортивный комплекс: спортивный зал, кабинет инструктора по физической культуре, спортивная площадка на территории МБДОУ). - Кабинеты дополнительного образования (изостудия, кабинет интеллектуальных игр, кабинет подготовки к школе и обучения чтению, кабинет – лаборатория леги и робототехники). - Экологическая комната. - <i>«ИГРОПАРК STEAMF –ЛАБ» — это большое пространство пяти рядом расположенных помещений - модулей:</i> - <i>«Лаборатория Lego и робототехники»,</i> - <i>Лаборатория «Сказки Фиолетового леса» (игропрактики по технологии В. В. Воскобовича),</i> - <i>Лаборатория «Всезнамус» (исследовательские практики по технологии А. И. Савенкова),</i> - <i>Мультстудия «Карусель» (детская анимация по технологии О.А. Осмоловской, А.А.Поповой, Н.Д.Шубиной),</i> - <i>Лаборатория «Школа юного предпринимателя» (развитие финансовой культуры у дошкольников на основе ПМК Л.В.Стахович, Е.В.Семенковой, Л.Ю. Рыжановской.).</i>
Холлы, рекреации, экспозиции в вестибюле
- Выставочный блок в вестибюле, - Настенные экспозиции в рекреациях МБДОУ: «Город, что сердцу дорог», «Удивительный мирок – Ковров – наш славный городок». - Тематическая рекреация «Времена года». - Музейная экспозиция в выставочном блоке «Ковровская глиняная игрушка». - Музейная экспозиция в выставочном блоке «Русская народная игрушка». - Выставочная экспозиция в выставочном блоке «Ковров – город воинской славы».

- Выставочная экспозиция в выставочном блоке «Матрёшки народов». - Выставочная экспозиция в холле «Национальные традиции в образах кукол» и др. - Настенная экспозиция в вестибюле «Безопасность»
Групповые помещения
Ранний возраст Основные, оснащенные центры активности/модули, пространства: - центр здоровья и двигательной активности, - центр сенсорики и конструирования, - центр предметных и совместных игр, - центр творчества (ряжение, театрализация, изотворчество, музыкальное творчество) - центр познания и коммуникации, - центр экспериментирования, - модуль социально - эмоционального развития («Я и моя семья», Экран эмоций «Я – пришёл» и пр.), - уголок уединения Дошкольный возраст Основные, оснащенные центры активности/модули, пространства: - центр здоровья и двигательной активности, - центр безопасности, - центр игры, - техноцентр (центр конструирования и робототехники), - интеллектуальный центр или школа мышления (логика и математика, игровые комплекты В. Воскобовича), - центр экспериментирования, наблюдений и труда, - центр познания и коммуникации (игровой профориентационный модуль, модуль социально – эмоционального развития, модуль природы, модуль «Родной город», модуль «Моя страна», игротека Рублика, мобильные выставки, коллекции), - центр книги (библиотека в подгот.гр), - детская студия (центр театрализации и музицирования), - пространство уединения, - центр коррекции (по необходимости), - творческая мастерская.
Кабинеты специалистов
- кабинет заведующего, - кабинет заместителя заведующего по АХР, - кабинет старшего воспитателя, - кабинет педагога – психолога, - кабинет учителя – логопеда, - кабинет инструктора по физической культуре, - медицинский блок.
Территория
- Экологическая тропа на территории участка МБДОУ. - Ландшафтный элемент - альпийская горка.

- Ландшафтный элемент – 2 большие клумбы и клумбы на участках.
- Огород.
- Прогулочные участки для всех групп.
- Спортивная площадка.
- Дорожки здоровья на участках.

В РППС МБДОУ № 52 используются цифровые средства обучения:

В старшем дошкольном возрасте используются:

- интерактивная доска, интерактивный комплект SMART Board,
- телевизор,
- проектор,
- ноутбуки с программным обеспечением WeDo2.0, Tinkamo Tinker Kit и др.,
- программируемые мини-роботы Bee-bot, Miki-bot с наборами тематических ковриков,
- цифровая STEAM- лаборатория «НАУСТИМ» («продукт линейки «Академия Наураши»),
- цифровая лаборатория Наураша в стране Наурандии,
- игровые электронные терминалы «Волшебные экраны с играми Воскобовича» с мультимедиа модулями,
- наборы «Основы программирования» детской универсальной STEAM- лаборатории.
- мультстанки «Kids Animation Desk», web-камеры, настольные цифровые лампы, ноутбуки с программным обеспечением для мультстудии, фотоаппараты,
- роботизированные, программируемые конструкторы и игрушки и пр.

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет, следующие помещения: кабинеты специалистов, пространства ИГРОПАРКА STEAMF - Лаб.

Уникальность РППС МБДОУ № 52

В МБДОУ № 52 создано уникальное обучающее пространство «ИГРОПАРК «STEAMF- ЛАБ», разработана и реализуется Модель пространства реализации детских замыслов «ИГРОПАРК «STEAMF- ЛАБ». Модель апробирована и получила высокую оценку на региональном и Всероссийском уровне в рамках деятельности региональной инновационной площадки МБДОУ № 52 г. Коврова по теме «Пространство детской реализации как условие воплощения ребенком собственных замыслов», которая осуществляла деятельность согласно Распоряжения Департамента образования Владимирской области № 458 от 27.04.2020 в период с 2020 по 2023г. Площадка закрыта на основании Приказа Министерства образования и молодежной политики Владимирской области от 26.07.2023 № 1237.

«Пространство реализации - особая часть детства, которая обеспечивает реализацию ребенка в социальном пространстве, в системе социальных отношений. Важно отметить, что роль взрослого заключается не столько в том, чтобы создать наиболее разнообразную среду, сколько в том, чтобы обеспечить процесс реализации ребенком собственных замыслов, переживаний и собственного голоса. Дело не в том, что голос должен быть услышан, а в том, чтобы он был направлен на реализацию и получил оформление в продукте» (Веракса Н.Е.).

Опираясь на целевые ориентиры ФГОС ДО, учитывая запросы современных детей, социума мы реализуем инновационные технологии и практики, в нашем учреждении осуществляется работа инновационных площадок. Эта работа легла в основу создания специальной обучающей среды на

основе инновационных технологий, STEAM +F – образования (S- science (естественные науки) ,T - technology (технология), E - engineering (инженерное искусство), A – (art творчество), M - mathematics (математика), F- finance (финансы), цифровых инструментов обучения - ИГРОПАРК «STEAMF- ЛАБ» для развития успешных, увлеченных, любознательных детей, вовлечения их в научно – техническое творчество, способствуя тем самым развитию предпосылок детской одаренности, т.е. возможности достижения более высоких, необычных достижений в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими детьми. Основными особенностями являются: специальная организация пространства, интегрированный подход, метод проектов, познавательно - исследовательская деятельность, техническое творчество, использование инновационных технологий и практик (освоение элементов программирования и цифровых технологий).



3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы, Образовательной программы МБДОУ № 52;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-

инвалидов к объектам инфраструктуры детского сада.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

МБДОУ № 52 оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

МБДОУ № 52 имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, педагог доп. образования);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

Педагоги имеют право самостоятельного подбирать разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализуемой образовательной программы.

В МБДОУ № 52 имеется оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

В МБДОУ № 52 используются обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на периодические и электронные ресурсы, методическая литература, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
«Познавательное развитие»

№ п/п	Наименование
Учебно – методическая литература	
1.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. СПб.: «Детство-Пресс», 2023.
2.	Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста (с 1 до 2 лет). Стефанко А.В. СПб.: «Детство-Пресс», 2020.
3.	Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет). Стефанко А.В. СПб.: « Детство-Пресс», 2020.

4.	Игровые задачи для дошкольников. Разработано в соответствии с ФГОС «, Михайлова З.А.. СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс»,2020.
5.	Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера, Михайлова З.А. СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс»,2020.
6.	Математика – это интересно 2,5-3; 3 -4;4-5; 5-6; 6-7 лет. Рабочая тетрадь, Чеплашкина И.Н. СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс»,2020.
7.	Математика – это интересно. Парциальная программа, Михайлова З.А. СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс»,2014.
8.	Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. Как работать по программе «Детство», Михайлова З.А.. СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс»,2020.
9.	Математика до школы, Смоленцева А.А.. СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс»,2020.
10.	Развивающие игры в ДОО. Конспекты занятий по развивающим играм В.В. Воскобовича, Воронеж, 2013.
11.	Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы), Михайлова З.А. СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс»,2020.
12.	Познавательнo-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни, Королева Л.А.. СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс»,2014.
13.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.. СПб.: «Детство-Пресс», 2016.
14.	Развитие познавательнo-исследовательских умений у старших дошкольников, Михайлова З.А.. СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс»,2014.
15.	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1, 2 ФГОС. Нищева Н.В., СПб, 2020.
16.	Планирование познавательнo-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками. Картотека опытов и экспериментов. ФГОС, Гуриненко Н.А. СПб.: «Детство-Пресс», 2020.
17.	Методика исследовательского обучения дошкольников, А.И. Савенков. М., 2010.
18.	Маленьким детям – большие права, Мячина Л.К.. СПб.: «Детство-Пресс», 2014.
19.	Программа экологического воспитания детей «Мы», Кондратьева Н.П., Шиленок Т.А., Маркова Т.П., Виноградова Т.А. СПб.: «Детство-Пресс», 2002.
20.	Добро пожаловать в экологию! Воронкевич О.А. – СПб.: «Детство-Пресс», 2020.
21.	«Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками», Николаева С.Р. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
22.	«Знакомство детей с русским народным творчеством», Куприна С.Л. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
23.	Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, Ушакова Л.П. СПб.: «Детство-Пресс»,2014
24.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры, Князева О.А. СПб.: «Детство-Пресс»,2014

25.	Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси, Железнова Е.Р.- «Детство-Пресс»,2020.
26.	Краеведение в детском саду. ФГОС., Матова В.Н. СПб, «Детство-Пресс»,2015.
27.	<i>Народные мастера Ковровского края. Комитет по культуре и молодёжной политике администрации Ковровского района, 2008</i>
28.	<i>Штрихи истории. Известные и неизвестные страницы истории Ковровского завода им. В.А. Дегтярёва. Владимир,2000.</i>
29.	<i>Мир Танеевых. Усадьба возрождает село. Комитет по культуре и молодёжной политике администрации Ковровского района, 2013.</i>
30.	<i>Академия Наураши: Азбука робототехники. Конструирование роботов. Часть 1, 2,3.С. И. Мусиенко, Х. Дайчи. – М.: ДеЛибри, 2020.</i>
31.	<i>Детская мультстудия «Kids Animation Desk». Методические рекомендации. О.А. Осмоловская, А.А. Попова, Д.Н. Шубин. М., 2020.</i>
32.	<i>Секреты детской мультипликации: перекладка. Пунько Н., Дунаевская О.М., 2017.</i>
33.	<i>Методика познавательно – творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса». Т.Г. Харьков. ООО «Издательство «Детство - Пресс». Спб.,2017.</i>
34.	<i>Программа и УМК «Азы финансовой культуры для дошкольников». Л.В. Стахович, У.В.Семенковой, Л.Ю. Рыжановской ,М., Издательство Вита – Пресс, 2020.</i>
35.	<i>Крутая механика для любознательных. Н.Арнольд.М., 2021.</i>
36.	<i>Техническое образование в дошкольном возрасте. В.Э.Фтенакиса.М., 2018.</i>
37.	<i>Как это работает. Исследуем 250 объектов и устройств.Степенова Л.В., М., 2023.</i>
38.	<i>Занимательная физика и механика. Я. Перельман, М., 2024.</i>
39.	<i>Занимательные опыты и задачи по физике. Я. Перельман, М., 2024.</i>
40.	<i>Как собрать самолёт. М. Содомка, М., 2024.</i>
41.	<i>Как собрать автомобиль. М.Содомка, М., 2024.</i>
42.	<i>Стань инженером. Книга по техническому творчеству для детей и взрослых. Т.Галатова, М., 2024.</i>
43.	<i>Школа юного инженера. Т. Галатова, М., 2024.</i>

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

№ п/п	Наименование
Учебно – методическая литература	
1.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. СПб.: «Детство-Пресс», 2023.
2.	Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст). ФГОС.Ельцова О.М. -СПб.: « Детство-Пресс», 2020.

3.	Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций (5 -6 лет). ФГОС. Ельцова О.М. -СПб.: « Детство-Пресс», 2020.
4.	Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций (6 - 7 лет). ФГОС. Ельцова О.М. -СПб.: «Детство-Пресс», 2020.
5.	Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста (с 1 до 2 лет). Стефанко А.В.- СПб.: «Детство-Пресс», 2020.
6.	Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет). Стефанко А.В. СПб.: « Детство-Пресс», 2020.
7.	Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч. 3. ФГОС. Литвинова О.Э. - СПб.: « Детство-Пресс», 2020.
8.	Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч. 2. ФГОС. Литвинова О.Э. - СПб.: « Детство-Пресс», 2020.
9.	Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. ФГОС. Литвинова О.Э. - СПб.: « Детство-Пресс», 2017.
10.	Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок: метод. пособие. Нищева Н.В. - СПб.: « Детство-Пресс», 2020.
11.	Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. Полянская Т.Б. - СПб.: «Детство-Пресс», 2020.
12.	Методика работы со сказкой. Рыжова Л.В. - СПб.: «Детство-Пресс», 2020.
13.	Развитие речевой активности дошкольников в процессе работы над загадками. Шульгина Е.В. - СПб.: «Детство-Пресс», 2015.
14.	Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. Васькова О.Ф. - СПб.: «Детство-Пресс», 2020.
15.	Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета. ФГОС. Ельцова О.М. - СПб.: «Детство-Пресс», 2016.
16.	Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. Полянская Т.Б. - СПб.: «Детство-Пресс», 2020.
17.	Учимся говорить правильно. ФГОС. Куликовская Т.А. - СПб.: «Детство-Пресс», 2020.
18.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг. Ушакова О.С.- М.:ТЦ Сфера, 2016.
19.	Развитие речи детей 3 – 5 лет. Программа, конспекты занятий. Методические рекомендации. Ушакова О.С. – М.: ТЦ Сфера,2014.

20.	Развитие речи детей 5 -7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. - Ушакова О.С.М.: ТЦ Сфера, 2014.
21.	Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников. Шестопалова Ю.С.- Изд. Детство – Пресс, 2019.
22.	«Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2 -4, 4-5,5 -7». Гербова В.В., Ильчук Н.П. – М.: 2020
23.	<i>Авторские сказки эколога – патриотической направленности о природе родного края («Сказка про мальчика Мишу и воробьиного царя», «Как Кара – Каровна рассказала Чику о деревьях нашего города», «Волишебство в стране цветов», «Как ёжик искал свою семью»).</i> Ковров, МБДОУ № 52,2016.
24.	<i>Методика познавательно – творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса».</i> Т.Г. Харьков. ООО «Издательство «Детство - Пресс». Спб.,2017.
25.	<i>Программа и УМК «Азы финансовой культуры для дошкольников».</i> Л.В. Стахович, У.В.Семенковой, Л.Ю. Рыжановской ,М., Издательство Вита – Пресс, 2020.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

№ п/п	Наименование
Учебно – методическая литература	
1.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. СПб.: «Детство-Пресс», 2023.
2.	Образовательная область "Социализация. Игра".Методический комплект программы "Детство", О.В. Акулова. - СПб.: «Детство-Пресс», 2014.
3.	Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста (с 1 до 2 лет). Стефанко А.В. - СПб.: «Детство-Пресс», 2014.
4.	Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет). Стефанко А.В. - СПб.: « Детство-Пресс», 2020.
5.	Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста с 2 до 3 лет. ФГОС. Стефанко А.В. СПб.: « Детство-Пресс», 2020.
6.	Образная игрушка в играх дошкольников, О.К. Васильева. СПб.: «Детство-Пресс», 2013.
7.	Воспитываем, обучаем, развиваем дошкольников в игре. В.А.Деркунская. М.: Педагогическое общество в России, 2016.
8.	Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности, Бабаева Т.И., Михайлова З.А. СПб.: «Детство-Пресс», 2020.
9.	Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей 3 -7 лет, В.В. Воскобович, Харьков Т.Г., СПб,2020.
10.	Методика познавательно-творческого развития дошкольников "Сказки Фиолетового Леса" (для детей 5-7 лет) средний и старший дошкольный возраст. ФГОС, Харьков Т.Г., СПб,2016.

11.	Методика познавательно-творческого развития дошкольников "Сказки фиолетового леса" (ранний и младший возраст). ФГОС, Харько Т.Г., СПб,2016.
12.	Методика познавательно-творческого развития дошкольников "Сказки фиолетового леса" (средний дошкольный возраст). ФГОС, Харько Т.Г., СПб,2016.
13.	Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа, Антонова Г.А.. СПб.: «Детство-Пресс», 2020.
14.	Истоки русской народной культуры в детском саду, Гаврилова И.Г.. СПб.: «Детство-Пресс», 2014.
15.	Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед,Бойчук И.А. СПб.: «Детство-Пресс», 2013.
16.	Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед,Бойчук И.А. СПб.: «Детство-Пресс», 2020.
17.	Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед, Бойчук И.А. СПб.: «Детство-Пресс», 2020.
18.	Маленьким детям - большие права, Мячина Л.К.. СПб.: «Детство-Пресс», 2014.
19.	Моя Россия! Патриотическое воспитание старших дошкольников. Рабочая тетрадь, Александрова Г.А.. СПб.: «Детство-Пресс», 2014.
20.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, Савельева О.В.. СПб.: «Детство-Пресс», 2014.
21.	Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, Авдеева Н.Н.. СПб.: «Детство-Пресс», 2013.
22.	Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада. Методическое пособие. ФГОС, Николаева Е.И. СПб.: «Детство-Пресс», 2015.
23.	Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий, Хабибуллина Е.Я..СПб.: «Детство-Пресс», 2014.
24.	Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры, Петрова К.В.. СПб.: «Детство-Пресс», 2013.
25.	Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД, Данилова Т.И.. СПб.: «Детство-Пресс», 2016.
26.	Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения, Вдовиченко Л.А.. СПб.: «Детство-Пресс», 2014.
27.	Пожарная безопасность в детском саду, Саво И.Л..СПб.: «Детство-Пресс», 2014.
28.	Азбука "АУ!":Методические рекомендации по обучению детей основам безопасности, Жукова О.Г..СПб.: «Детство-Пресс», 2014.
29.	Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет, Тимофеева Л.Л.. СПб.: «Детство-Пресс», 2015.

30.	Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. ФГОС, Тимофеева Л.Л.. СПб.: «Детство-Пресс», 2015.
31.	Социально-нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете. Практическое пособие, Конкевич С.В.. СПб.: «Детство-Пресс», 2014.
32.	Педагогическая сказка как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников. Разработано в соответствии с ФГОС, Савченко В.И.. СПб.: «Детство-Пресс», 2015.
33.	Мини музей в детском саду. Н.А Рыжова. – М.: Линка – Пресс, 2008.
34.	<i>Занимательные финансы. Азы для дошкольников. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская.- М.: Вита – Пресс, 2019</i>
35.	<i>Исследования в детском саду. Часть 2. Н.А. Рыжова, ООО Русское- слово – учебник, 2017.</i>
36.	<i>Приложение к мультимедийной лаборатории НАУСТИМ. Рассказы Наураши про звук, свет, температуру, электричество. П.Марченко, О. Поваляев, А. Рыженков. М: ДеЛибри, 2021.</i>
37.	<i>Программа и УМК «Азы финансовой культуры для дошкольников». Л.В. Стахович, У.В.Семенковой, Л.Ю. Рыжановской ,М., Издательство Вита – Пресс, 2020.</i>

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

№ п/п	Наименование
Учебно – методическая литература	
1.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. СПб.: «Детство-Пресс», 2023.
2.	Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста (с 1 до 2 лет). Стефанко А.В.- СПб.: «Детство-Пресс», 2020.
3.	Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет). Стефанко А.В. СПб.: « Детство-Пресс», 2020.
4.	Проектирование содержания образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (новые подходы в условиях ФГО ДО). Лыкова И.А.– М.: Цветной мир, 2020.
5.	Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. Лыкова И.А. – М.: Цветной мир, 2019
6.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя младшая группа. Уч.-метод. пособие. Лыкова И.А. – М.: Цветной мир, 2019.
7.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. Лыкова И.А. – М.: Цветной мир, 2019.
8.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Уч.-метод. пособие. Лыкова И.А. – М.: Цветной мир, 2019.
9.	Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. Лыкова И.А. – М.: Цветной мир, 2019

10.	Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. Лыкова И.А. – М.: Цветной мир, 2014
11.	Художественный труд в детском саду. Подготовительная к школе группа. Уч.-метод. пособие. Лыкова И.А. – М.: Цветной мир, 2019
12.	Художественно – дидактические игры в детском саду. Уч.-метод. пособие. Лыкова И.А. – М.: Цветной мир, 2014
13.	Знакомим детей с изобразительным искусством. Живопись. Графика. Скульптура. Лыкова И.А., Суздальцева Л.В. – М.: Цветной мир, 2014
14.	Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» (народное искусство). Лыкова И.А.– М.: Цветной мир, 2014
15.	Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. Лыкова И.А. – М.: Цветной мир, 2020
16.	Конструирование в детском саду. Средняя группа. Уч.- метод. пособие. Лыкова И.А. – М.: Цветной мир, 2020
17.	Конструирование в детском саду. Старшая группа. Уч.- метод. пособие. Лыкова И.А. – М.: Цветной мир, 2020
18.	Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Уч.- метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2020.
19.	Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Гогоберидзе А.Г. - СПб.: «Детство-Пресс»., 2015
20.	Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы "Детство". Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. ФГОС. Яцевич И.Е. - СПб.: «Детство-Пресс», 2020.
21.	Музыкальные занятия с детьми раннего возраста. Бабинова Н.В. - СПб.: «Детство-Пресс», 2020.
22.	Музыкальные игры для дошкольников. Петрова И.А.- СПб.: «Детство-Пресс», 2019.
23.	Настольная книга музыкального руководителя. Песни для детей А.Кудряшова. Изд. Феникс, 2014.
24.	Театр всевозможного: От игры до спектакля. Выпуск 1 Буренина А.И. – СПб., 2014.
25.	Учебно – методическое пособие по театрализованной деятельности. Кукуляндия. А.И. Буренина, М.И. Родина. – СПб., Музыкальная палитра, 2008.
26.	Авторская программа для дошкольников и младших школьников и методические рекомендации «Музыкальные шедевры». – М.: Издательство «Сфера», 2014
27.	Музыкальные шедевры . Музыка о животных и птицах. Радынова О.П. – М.: Издательство «Сфера», 2014
28.	Музыкальные шедевры. Природа и музыка. Радынова О.П. – М.: Издательство «Сфера», 2014.
29.	Музыкальные шедевры. Сказка о музыке. Музыкальные инструменты. Радынова О.П. – М.: Издательство «Сфера», 2014.
30.	Музыкальные шедевры. Настроения, чувства в музыке. Радынова О.П. – М.: Издательство «Сфера», 2014.
31.	Музыкальные шедевры. Песня, танец, марш. Конспекты занятий с нотным приложением. Радынова О.П. – М.: Издательство «Сфера», 2014.

32.	Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников». Л.В. Стахович, У.В.Семенковой, Л.Ю. Рыжановской ,М., Издательство Вита – Пресс, 2020.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

№ п/п	Наименование
Учебно – методическая литература	
1.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. СПб.: «Детство-Пресс», 2023.
2.	Двигательная деятельность детей 5-7 лет. ФГОС. Анисимова М.С.- СПб.: «Детство-Пресс», 2020.
3.	Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста. Анисимова М.С.- СПб.: «Детство-Пресс», 2020.
4.	Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста (с 1 до 2 лет). Стефанко А.В. СПб.: «Детство-Пресс», 2020.
5.	Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет). Стефанко А.В. СПб.: « Детство-Пресс», 2020.
6.	Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. Мосягина Л.И.- СПб.: «Детство-Пресс», 2013.
7.	Бодрящая гимнастика для дошкольников ". Харченко Т.Е..- СПб.: «Детство-Пресс», 2020.
8.	Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. ФГОС. Соколова Л.А. - СПб.: «Детство-Пресс», 2020.
9.	Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика в детском саду ". Фирилева Ж.Е.- СПб.: «Детство-Пресс», 2019.
10.	«Физкультурные занятия в детском саду». Пензулаева Л.И. – М.: «Мозаика – Синтез», 2016.
11.	Здоровый педагог – здоровый ребёнок. Культура питания и закаливания. Демидова В.Е., Сундукова И.Х. – М.: Цветной мир, 2014
12.	Недели здоровья в детском саду. Методическое пособие. Гуменюк Е.И.- СПб.: «Детство-Пресс», 2014
13.	Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. Рабочая тетрадь. Методический комплект программы "Детство". Гуменюк Е.И.- СПб.: «Детство-Пресс», 2020.
14.	Технология «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста» Н.Н. Ефименко. - М.,2016.
15.	Физическое развитие ребенка в дошкольном детстве. Методические рекомендации. ФГОС. Н.Н. Ефименко.- М., Изд. Дрофа, 2014.
16.	Весёлые подвижные игры для малышей. ФГОС. Нищев В.М. СПб.: «Детство-Пресс», 2016.

17.	Спортивные праздники в детском саду. Т.Е. Харченко. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
18.	Навстречу олимпиаде. Физкультурные досуги для детей дошкольного возраста. Кириллова Ю.А. - СПб.: «Детство-Пресс», 2014.
19.	Коммуникативно-ориентированная предметная среда физкультурного образования дошкольника. Чеменева А.А. - СПб.: «Детство-Пресс», 2014.

Информационные Интернет – ресурсы

Федеральные органы управления образованием	
Министерство просвещения Российской Федерации	https://edu.gov.ru/
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)	http://www.obrnadzor/
Региональные и муниципальные органы управления образованием	
Министерство образования и молодежной политики Владимирской области	https://департамент.образование33.рф/
Управление образования администрации города Коврова	http://uokovrov.elros.info/
Информационно методический центр	https://sites.google.com/yok33.ru/imc-kovrov/ главная-страница
Федеральные информационно-образовательные ресурсы	
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
Региональные информационно образовательные ресурсы	
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Владимирской области "Владимирский институт развития образования имени Людмилы Ивановны Новиковой" (ГАОУ ДПО ВО ВИРО им. Л.И. Новиковой)	https://viro33.ru/
Издательства учебной литературы	
Издательство «Мозаика-Синтез»	http://www.msbook.ru/
Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/
Издательство «Школьная пресса»	http://www.schoolpress.ru
Издательство «Детство – Пресс»	https://detstvo-press.ru/
СМИ образовательной направленности	
Журнал «Вестник образования России»	http://www.vestniknews.ru/

Журнал «Современное дошкольное образование»	https://sdo-journal.ru/
Журнал «Справочник старшего воспитателя ДООУ»	https://e.stvosпитatel.ru/
Список используемых сайтов в образовательном процессе	
Методические ресурсы для воспитателей	
http://adalin.mospsy.ru	
- http://azps.ru	
http://illustrators.odub.tomsk.ru/illustr	
http://ladushki.ru	
http://kinklub.com	
Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	
каталоги библиотек, электронные библиотеки	http://detskiy-mir.net/rating.php , http://kidsbook.narod.r , http://lukoshko.net , http://www.lib.com.ua и др.
электронные периодические издания для детей и воспитателей ДООУ	http://dob.1september.ru , http://periodika.websib.ru , http://zerno.narod.ru , http://www.1september.ru , http://www.kindereducation.com и др.
виртуальные детские журналы	http://www.cofe.ru/read-ka , http://www.solnet.ee/sol

В зависимости от возможностей и реализуемой Основной части Программы и части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в МБДОУ № 52 созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений - ИГРОПАРКА STEAMF – Лаб.

ИГРОПАРК STEAMF –ЛАБ» - это большое пространство пяти рядом расположенных помещений - модулей, оснащенных необходимым оборудованием и материалами :

-«Лаборатория Lego и робототехники»

-Лаборатория «Сказки Фиолетового леса»

- Лаборатория «Всезнамус»

- Мультстудия «Карусель» (детская анимация по технологии О.А. Осмоловской, А.А.Поповой, Н.Д.Шубиной),

- Лаборатория «Школа юного предпринимателя» .

«Лаборатория Lego и робототехники»

Модули Цифровой STEAM-лаборатории:

Мультимедийная лаборатория (звук, электричество, свет, температура) + 4 методических пособия по 4 темам + ПО.

Курс логики базовый + 4 комплекта карточек с заданиями разной сложности и ответами.

Азбука робототехники + 6 пошаговых методических пособий + ПО.

Наиболее широко в образовательной деятельности используются конструкторы LEGO.

Конструкторы LEGO построены по принципу от простого к сложному. Конструкторы LEGO серии Образование (LEGO Education) – это специально разработанные конструкторы, которые спроектированы таким образом, чтобы ребенок в процессе занимательной игры смог получить максимум информации о современной науке и технике и освоить ее.

Примеры конструкторов LEGO, где ребенок знакомится с машинами, механизмами, азами программирования:

- LEGO «Первые механизмы»*
- LEGO «Простые механизмы*
- LEGO Wedo 2.0*
- LEGO «Лаборатория GIGO»*
- LEGO Полидрон «Большие шестеренки»*
- LEGO «Технология и физика»*

Набор LEGO дупло «Первые механизмы» рассчитан на детей 4 - 7 лет, предназначен для изучения простых механизмов, которые окружают нас в повседневной жизни и знакомства с основными принципами конструирования. При работе с этим конструктором не требуется никакой предварительной подготовки. Дети строят модели индивидуально, парами, в небольшой подгруппе и одновременно, в процессе игры, обучаются. В состав конструктора «Первые механизмы» входит 101 конструктивный элемент. Восемь пронумерованных инструкций по сборке моделей и специально для этого набора: глаза, паруса, шкалы и лопасти. Конструктор позволяет собрать восемь базовых действующих моделей, четыре модели для работы над проектами, в которых решаются конкретные жизненные задачи, а так же творческие постройки на основе приобретенного опыта конструирования.

LEGO «Простые механизмы» рассчитан на детей от 4 лет до 9 лет, предусмотрен разный уровень сложности. Это исследовательский набор, который знакомит ребят с простыми механизмами, встречающимися в повседневной жизни. При помощи этого набора дети могут изучать принцип действия простых и усложненных механизмов, использующихся в повседневной жизни: зубчатые колеса, рычаги, ролики, колеса, оси. В процессе деятельности дети проектируют, строят по чертежу, ставят небольшие эксперименты. Набор состоит из шестнадцати стандартных моделей, четырех основных моделей и четырех моделей для решения практических заданий. Далее, на основе полученного опыта, дети преобразовывают модели и создают собственные. В набор входит более 200 компонентов: пластиковые фигурки человечков; строительные блоки (пластины, кирпичики и т.д.); оси, шкивы, колеса, шестеренки; лопасти, крылья, шкалы; цветные чертежи для сборки моделей. К комплекту прилагается специальный сортировочный лоток и методические материалы для педагогов.

LEGO Education WeDo 2.0 – универсальный образовательный конструктор. Рассчитан на детей от 5 до 10 лет. Конструктор применяется для изучения основ технологии и программирования. Особенностью LEGO WeDo 2.0 является графическое программирование, которое интуитивно понятно детям, а процесс «оживления» моделей – простой и увлекательный. Благодаря пошаговым инструкциям и материалам конструктор могут использовать на занятиях даже педагоги без опыта программирования. В комплект входят: кирпичики, пластины, балки, оси, зубчатые колеса, соединительные элементы, электронные компоненты и др. детали.

Назначение электронных компонентов конструктора: СмартХаб работает как

беспроводной соединитель между устройством и другими электронными компонентами, используя технологию Bluetooth Low Energy. Он получает программные строки от устройства и исполняет их. Мотор заставляет двигаться другие компоненты. Ось среднего мотора приводится в движение с помощью электричества. Мотор можно запускать в обоих направлениях, останавливать и переключать на разные скорости, а также активировать на определенное время (указанное в секундах). Датчик наклона сообщает о направлении наклона, различает шесть положений: «Носом вверх», «Носом вниз», «На левый бок», «На правый бок», «Нет наклона» и «Любой наклон». Датчик перемещения обнаруживает изменения в расстоянии до объекта в его радиусе действия тремя способами: «Объект приближается»; «Объект удаляется»; «Объект изменяет положение».

Конструктор «Лаборатория GIGO» рассчитан на 13 рабочих мест для детей от 2 до 10 лет. Наборы состоят из пластиковых шестерёнок, рамок, цилиндров, балок, колёс, болтов и гаек увеличенного размера. Модели получаются довольно крупными, поэтому их легко собирать самым маленьким детям. Сборка конструкторов GIGO наглядно демонстрирует ребенку принцип действия основных физических законов и работу реальных устройств — от самых простых механизмов до сложных технических приборов. Набор состоит из стойки, контейнеров для хранения, 13 наборов с деталями конструктора, 13 – ти рабочих тетрадей с готовыми занятиями, методические рекомендации для педагога, а так же вертикальную настенную панель для творчества в вертикальной плоскости.

Набор Полидрон «Большие шестеренки» рассчитан на детей от 2 до 7 лет для индивидуальной, полгрупповой игровой деятельности. Игры с шестеренками, позволяют формировать у детей понимание работы механизмов и формирует первичные представления об основах робототехники. Умение предсказать, куда будут возвращаться шестеренки, дает возможность формировать прогностическое мышление, а возможность самому их собирать и вращать, позволяет ребенку запомнить основные принципы работы шестереночной передачи на всю жизнь. Чтобы добавить шестеренку, достаточно установить ее в нужное место, и они будут взаимодействовать друг с другом либо в одной плоскости, либо под углом 90 градусов. После того как установили все шестеренки, нужно повернуть одну из них — и весь механизм придет в движение. Безопасные, стойкие и легкие детали выполнены из сверхпрочного пластика, благодаря чему с ними можно играть не только в помещении, но и на улице. В состав набора входит: 24 квадрата, 4 равносторонних треугольника, 10 квадратов с отверстиями для шестеренок, 20 шестеренок. LEGO «Технология и физика». Этот электромеханический конструктор серии LEGO Education предназначен для воспитания юных ученых, физиков и математиков, начиная с 5 лет. Изучение точных наук становится невероятно интересным, ведь дети не только познают теорию, но и собственноручно собирают модели техники и ставят опыты! В процессе творческой деятельности ребята изучают строение различных машин и устройств, исследуют работу моторов, рычагов, зубчатых, ременных передач и других механизмов, знакомятся с понятиями силы тяжести, сопротивления воздуха, трения; учатся использовать энергию ветра; проводят интересные опыты и эксперименты. В наборе реализован принцип наглядности: лучше собрать зубчатую или ременную передачу своими руками, чем прочитать о ней в книжке! В набор входят: контейнер, лоток для сортировки деталей, 396 компонентов деталей : пластиковые детали, крепежи и соединительные элементы, зубчатые и обычные колеса, оси, ремни, вкладыши и резинки, аккумулятор и мотор, другие специальные компоненты. С их помощью дети могут собрать более

50 моделей техники. А так же в комплект входит словарь терминов, раздаточные материалы для детей, диск с 36 - ю занятиями базового уровня и с заданиями повышенной сложности. Таким образом, целая линейка конструкторов LEGO предназначена для практико-ориентированного изучения устройств и принципов работы механических моделей различной степени сложности, которые можно использовать в работе с дошкольниками. А так же используются другие наборы конструкторов: конструктор "Мое время для робототехники "Brain A" , набор робототехнического конструктора "Малыш-2" и др.

Лаборатория «Сказки Фиолетового леса»

Специально – созданная интеллектуально – игровая лаборатория «Сказки фиолетового леса», где в замке десяти гномов хранятся более 100 игр на каждого ребенка, в том числе авторские игры и пособия с использованием элементов технологии В.В. Воскобовича.

Материалы и оборудование:

Замок 10 гномов.

Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес»

Игровой комплекс «Коврограф МиниЛарчик»

Игровой графический тренажер «Игровизор»

Комплект «Играем в математику»:

- игра «Математические корзинки 10»;
- игра «Счетовозик»;
- игра «Кораблик «Брызг-Брызг».

Комплект «Чтение через игру»:

- «Складушки»;
- игра «Читайка на шариках»;
- пособие «Кубики Воскобовича»;
- игра-эрудит «Снеговик»;
- игра-эрудит «Парусник»;
- игра-эрудит «Ромашка».

Комплект «Геокоонт»:

- игра Конструктор «Геокоонт» «Малыш»;
- пособие плакат «Геокоонт.Алфавит»;
- игра «Геоувизор».

Комплект «Игровой квадрат»:

- игра Квадрат Воскобовича 2-х цв.;
- игра «Треугольник Ларчик»;
- игра Квадрат Воскобовича 4-х цв.;
- игра «Змейка».

Комплект «Прозрачный квадрат»:

- игра «Прозрачный квадрат»;
- игра «Прозрачный квадрат Ларчик»;
- игра «Прозрачная цифра».

Чудо-Конструкторы:

- игра «Чудо-Крестики 2»;
- игра «Чудо-Крестики 2 Ларчик»;

- игра «Чудо-Соты 1»;
- игра «Чудо-Цветик»;
- альбом фигурок «Чудо-Крестики 2»;
- альбом фигурок «Чудо-Соты 1»;
- трафарет «Чудо-Крестики 2»;
- трафарет «Чудо-Соты 1».

Эталонные конструкторы:

- игра «Фонарики»;
- игра «Фонарики Ларчик»;
- игра «Логоформочки 5»;
- трафарет «Логоформочки»;
- игра «Логоформочки Ларчик».

Знаковые конструкторы:

- игра «Конструктор букв 1»;
- игра «Волшебная восьмерка 1»;
- игра «Волшебная восьмерка 2»;
- игра «Волшебная восьмерка 3»;
- игра «Шнур-Затейник»;
- игра «Шнур-Мальш».

Комплект «Сказочный образ»:

- часы «Фиолетовый лес»;
- сказочные образы.

Лаборатория «Всезнакус»

- навигаторы юного исследователя
- детская универсальная STEAM – лаборатория
- модули цифровой STEAM-лаборатории:
- мультимедийная лаборатория (звук, электричество, свет, температура) + 4 методических пособия по 4 темам + ПО,
- курс логики базовый + 4 комплекта карточек с заданиями разной сложности и ответами,
- азбука робототехники + 6 пошаговых методических пособий + ПО
- лаборатория «Наураша в стране Наурандии»
- микроскопы
- лупы разного увеличения
- магниты разного размера и силы
- разные виды бумаги, ткани и т.п.
- колбочки, баночки, трубочки
- воздушные шары
- природный, бросовый материал
- коллекции
- книги о животных, растениях, гуманитарной направленности, физика, математика, техника, энциклопедии, географические карты и т.п.
- многофункциональный мобильный STEAM – стол с комплектом материалов
- материалы для творчества

- выставочный модуль для коллекций
- ноутбук
- компьютерные программы для цифровых лабораторий
- телевизор
- детские столы, стулья, стелаж и пр.

Мультстудия «Карусель»

- детские мультстудии «Kids Animation Desk» - оригинальные станки для полноценной анимации, которые позволяют сделать процесс съёмки простым, удобным, интересным.

- ноутбуки
- Web-камеры Defender C-2525HD
- рабочее место аниматора, стол «Kids Animation Desk 2.0», pro-версия
- лампы Camelion KD-008C белая, 6168
- телевизор
- штативы, на которые крепятся видеокамеры
- компьютерная программа для обработки отснятого материала
- подборка музыкальных произведений (для звукового оформления мультфильмов)
- проектор
- диктофоны и микрофоны, подключенные к компьютерам для записи голоса (звуковое решение мультфильма)
- декорации
- наборы разных видов театра
- разные виды конструкторов
- материалы (художественные и иные) для создания персонажей, декораций (бумага, краски, кисти, карандаши, фломастеры, ножницы, проволока и другие), конструктор и пр.
- многофункциональный мобильный STEAM – стол с комплектом материалов
- детские столы, стулья, стелаж

Лаборатория «Школа юного предпринимателя»

- комплект «Игротека Рубрика»:
- Интерактивный познавательно – игровой кейс с использованием элементов технологии интеллектуально – творческого развития детей В.В. Воскобовича «КАК ПЧЕЛКА ЖУЖА МЕД ПРОДАВАЛА И СВОЙ БИЗНЕС ОРГАНИЗОВАЛА» + комплект приложений.
- Игровое развивающее пособие «ФИНАНСОВЫЙ НАВИГАТОР ДОШКОЛЬНИКА» + комплект приложений.
- Авторские сказочные истории: «Как пчелка Жужа мед продавала и свой бизнес организовала», «Копейка рубль бережет» + речевые игровые ситуации к ним.
- Игра – ходилка «ШАГИ К УСПЕХУ».
- Комплект игровых карточек «АЗБУКА ФИНАНСОВ» + описание игр к ним.
- Сборник электронных финансово – экономических ИГР, ИГР – ПРЕЗЕНТАЦИЙ, стимулирующих финансово – экономическую и речевую деятельность дошкольников.
- Электронный сборник СКАЗОК и МУЛЬТФИЛЬМОВ, стимулирующих финансово – экономическую и речевую деятельность дошкольников.

Электронный сборник «Культурная практика «ТЕАТРАЛЬНАЯ СТУДИЯ»: Авторская финансово – экономическая сказка «КАК КОЛОБОК ЭКОНОМИКУ ПОЗНАЛ» + Приложения (

комплект атрибутов, костюмов, мобильных многофункциональных двухсторонних ширм со съёмными банерами «Ателье пошива одежды «Швейкин», «Медовая лавка», «Салон красоты», «М.видео», «Банк»).

- Игра «СКАЗКА О МОНЕТОЧКАХ»

- Пальчиковый театр «МНОГО ПРОФЕССИЙ НА СВЕТЕ ЕСТЬ...»

Игра «КОПЕЙКА РУБЛЬ БЕРЕЖЕТ»

- по теме: «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны» : книги: «История монетки», «Тайна старого кошелька или приключения одной копейки», «Откуда берутся деньги», энциклопедии: «100 самых известных монет мира» и «100 самых необычных монет в истории», персонажи «Рублик» и «Копеечка», коллекция денег, проекты из опыта педагогов МБДОУ.

- по теме: «Покупаем, продаем, обмениваем»: тренажер: «Мы играем в магазин», дидактические, настольно-печатные игры: лото «Супермаркет», «Поиграем в магазин» «Продуктовый магазин», «Весёлый магазин», «Я шеф-повар». Атрибуты и костюмы для режиссерских, сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Кафе» и пр.

- по теме: «Без труда нет жизни на земле» - дидактические пособия по профессиям: полицейский, врач, стоматолог, пожарный, повар, продавец, парикмахер, строитель, архитектор, инженер, сотрудники банка и др. Художественная литература: «Большая книга профессий», «Кем быть», «Рыженькая курочка» (сказка о трудолюбии и отзывчивости), «Дядя Стёпа – милиционер», «Пятачок», «Заплатка», «Хозяин и работник», «Муха Цокотуха», «Все работы хороши», «Профессии». Подобраны дидактические игры: «Профессии», обучающие карточки «Профессии», настольно-печатная игра «Одень куклу» (по профессии), персонаж «Муха Цокотуха (с денежкой), атрибуты и инструменты для с/р игр «Профессии»: каски, огнетушитель, катушка с пожарным рукавом, кепки, фуражки, жезл, ящички с инструментами (строитель), чемоданчик доктора, инструменты стоматолога, банковские атрибуты, макеты. Сборники худ. слова: загадки в стихах «Профессии», загадки про папины, про мамины профессии, загадки про инструменты и материалы, пословицы и поговорки о профессиях и о труде, составлен альбом стихи и загадки о профессиях «Кем же стать?», альбом физкультминутки «Профессии», фото - альбом: «Памятники достопримечательности людей разных профессий». Авторские методические продукты (педагогов МБДОУ № 52): Лепбук «Повар», «Важные профессии», комплект профориентационных игр и игровых пособий «Играю, профессию выбираю!» (с элементами технологии интеллектуально – творческого развития В. Воскобовича), проекты на исследование изучение профессий.

- по темам: «Учимся занимать, отдавать», «Богатство, бедность, жадность» - художественная литература: «Чудеса в кошельке или книга для тех, кто хочет стать богатым», сказки «Каша из топора», «Суп из камня» (сказки, о том, что нужно не жадничать, а делиться с другими) и др.

- по темам: «Тратим разумно, берегаем и экономим», «Учимся планировать» - книги: «Книга полезных советов» (как накопить на новый самокат и куда улетают деньги?), сказки: «Кузнечик и муравей» (сказка о том, что нужно думать о будущем), «Свинья копилка». Коллекция копилок. Проекты , исследования (из опыта работы педагогов МБДОУ) - «Поможет ли копилка мечту осуществить?» и др.

Цифровые инструменты

В реалиях технического прогресса, учитывая интересы детей, их возрастные особенности,

дозировано используем цифровые инструменты, расширяя ресурсность образовательной среды.

В «Лаборатории Lego и робототехники» используются ноутбуки с программным обеспечением WeDo2.0, программируемые мини-роботы Bee-bot, Miki-bot с наборами тематических ковриков; цифровая STEAM- лаборатория «НАУСТИМ» («продукт линейки «Академия Наураши». Это уникальный инновационный образовательный комплекс, который включает в себя более 165 игровых заданий, направленных как на творческое развитие ребенка, так и на закладку основ инженерного творчества. Лаборатория сочетает в себе дозированное, обоснованное применение цифровых и традиционных образовательных технологий и методик.)

В лаборатории «Сказки Фиолетового леса» - игровые электронные терминалы «Вошебные экраны с играми Воскобовича» с мультимедиа модулями, интерактивный комплект SMART Board.

В лаборатории «Всезнамус» исследовательскую деятельность сопровождает виртуальный герой - мальчик Наураша - ученый, исследователь, который проводит научные опыты, путешествуя по цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии», наборы «Основы программирования» детской универсальной STEAM- лаборатории.

В мультстудии «Карусель» дошкольники познают секреты детской мультипликации, используя мультстанки «Kids Animation Desk», web-камеры, настольные цифровые лампы, ноутбуки, фотоаппараты.

В лаборатории «Школа юного предпринимателя» посредством интерактивных игр, игр - презентаций дети приобретают полезные экономические навыки и привычки, знакомятся с азами финансовой грамотности.

Таким образом, ИГРОПАРК – это высокотехнологичное пространство для интеллектуально – творческой деятельности детей.

**Авторские методические продукты ,
разработанные педагогами МБДОУ № 52 г. Коврова для эффективной реализации
Программы**

1). Комплект авторских профориентационных игр и игровых пособий с элементами технологии В. В. Воскобовича «Играю, профессию выбираю!» и методические рекомендации для педагогов и родителей.

2). Комплект авторских игр и дидактических пособий, направленных на формирование предпосылок финансовой грамотности «ИГРОТЕКА РУБЛИКА» и методические рекомендации для педагогов и родителей.

3). Интерактивный познавательный – игровой кейс «Как пчелка Жужа мед продавала и свой бизнес организовала» и методические рекомендации для педагогов и родителей.

4). Серия познавательный – развивающих книг эколога – патриотической направленности о природе родного края для детей дошкольного возраста и методические рекомендации для педагогов и родителей.

5). Многофункциональная игра – пособие с использованием конструкторов В.Воскобовича «Удивительный мирок – Ковров – наш славный городок» и методические рекомендации к ней.

6). Игровое развивающее пособие «Знакомство со временем в Фиолетовом Лесу» с использованием игр В.В. Воскобовича.

7). Дидактическое пособие - Навигатор юного исследователя «Я – ИССЛЕДУЮ» и методические рекомендации по использованию.

8). *Развивающее пособие эколога – патриотической направленности для детей дошкольного возраста «В мире дикой природы родного края и методические рекомендации по использованию.*

9). *Методические рекомендации «Методические находки и достижения инновационной деятельности: «Модель пространства реализации детских замыслов «ИГРОПАРК STEAMF – ЛАБ».*

10). *Дидактическое пособие «На МиниЛарчиках играем – азы программирования изучаем» и методические рекомендации к нему.*

11). *Эффективные способы развития эмоционального интеллекта и социальной компетентности у дошкольников в едином образовательном пространстве ДОО и семьи. Комплект авторских дидактических материалов «Город Эмоций»(авторское дидактическое пособие «Город эмоций» состоящее из 4 развивающих книг: дом Радости, дом Грусти, дом Гнева, дом Страх и улица Интерес; методическое пособие « Игропрактики развития эмоционального интеллекта и социальной компетентности с использованием элементов технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича.*

12). *Сборники «Техническая сказка. Лучшее» (из опыта работы МБДОУ № 52).*

13). *Сборники «Техническая сказка. Лучшее по итогам городского конкурса «Техническая сказка» (из опыта работы городского РЦ МБДОУ № 52 по теме «Создание условия для научно – рехнческого творчества дошкольников»)*

Публикации педагогов МБДОУ № 52 из опыта реализации Программы

1). *Из опыта работы МБДОУ № 52 г. Коврова по теме «Пространство детской реализации как условие воплощения ребенком собственных замыслов» - Электронный сборник «Калейдоскоп инновационных практик, ВИРО, Владимир, 2020.*

2). *Из опыта работы педагогов МБДОУ № 52 г. Коврова по теме «Организация образовательной деятельности по экономическому воспитанию на основе современных технологий и практик», комплект авторских материалов «Игротека Рублика» - Электронный сборник «Экономическое образование как условие формирования фтинансовой культуры», ВИРО, Владимир, 2020.*

3). *Статья «Развитие множественного интеллекта старших дошкольников средствами игр и игровых комплектов В. В. Воскобовича в методическом пособии по итогам VII Всероссийской научно – практической конференции с международным участием «Развивающие игры Воскобовича с детьми дошкольного и младшего школьного возраста», СПб, 2020.*

4). *Статья «Практика тьюторского сопровождения участников образовательного процесса на современном этапе развития дошкольного образования»- Электронный сборник «Культурные практики», ВИРО, Владимир, 2021.*

5). *Материалы из опыта работы педагогов МБДОУ № 52 г. Коврова по теме «Авторский комплект игр и развивающих пособий « Игротека Рублика» - Электронный сборник методических разработок по экономическому воспитанию дошкольников «Волшебный мир финансов», ВИРО, Владимир, 2021*

6). *Статья «Новые технологии и возможности в реализации детских замыслов» - Электронный сборник ВИРО, Владимир, 2021.*

7). *Материалы из опыта работы по теме «Техники ФБУ с БОС в практике работы с участниками образовательных отношений в ДОО». Электронный сборник «Пчелка- 2021», ВИРО, Владимир, 2021.*

8). Статья «Развитие soft skills и финансовой грамотности у детей 4- 10 лет посредством авторского игрового кейса с элементами технологии В.В.Воскобовича». Создание современной образовательной среды для дошкольников и младших школьников с использованием технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры». Методическое пособие/ под ред. В.В. Воскобовича. СПб, 2020.

9). Статья «Профилактика и коррекция психофизиологических и психоэмоциональных нарушений у детей и взрослых посредством техник ФБУ с БОС в условиях инновационного образования» - Дополнительное образование детей: педагогический поиск. Сборник научно – методических статей с международным участием/под общей редакцией Б. П. Черника. Вып.3- Новосибирск, 2021.

10). Статья «Развитие у дошкольников технического творчества посредством игр В.Воскобовича» - Дошкольное образование: педагогический поиск. Международный сборник научно – методических статей/ под общей редакцией Б. П. Черника. Вып.3- Новосибирск, 2021.

11). Статья «Развитие soft skills и финансовой грамотности у детей 4- 7 лет посредством авторского игрового кейса с элементами технологии В.Воскобовича» - Детский сад и начальная школа в современных социокультурных условиях/ Сборник научно – методических статей с международным участием/под общей редакцией Б. П. Черника. Выпуск 1. – Новосибирск, 2020.

12). Статья «Лабиринты педагогического творчества». Из опыта работы МБДОУ № 52 г. Коврова. Лучший исследовательский проект на основе инновационных технологий. ВИРО, Владимир, 2021.

13). Статья: Модель пространства реализации детских замыслов ИГРОПАРК «STEAMF-ЛАБ». Сборник ВИРО Мозаика детства: Материалы региональной научно- практической конференции руководителей и педагогов инновационных дошкольных образовательных организаций «Территория счастливого детства», 75-летию института посвящается. ВИРО, Владимир, 2021.

14). Статья «Познавательное воспитание детей старшего дошкольного возраста через организацию исследовательских проектов (на примере исследовательского проекта «Модель ВСМ будущего»). Сборник научно – методических статей с международным участием КАЗНАЧЕЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ» — труды XV Международной конференции «Воспитание и обучение в современном обществе»/под общей редакцией Б. П. Черника – Новосибирск, 2022.

15). Методические рекомендации «Проектирование воспитывающей среды в дошкольной образовательной организации», материалы из опыта работы МБДОУ № 52, рецензирование сборника. Владимир, ВИРО, 2022.

16). Публикация «Смотри – иνούруй – запоминай» в методическом пособии по обучению дошкольников связной речи с использованием мнемо – тезхники и пособий В.В. Воскобовича «Шнур - Малыш», «Шнур – Затеи́ник». СПб, 2022.

17). Методические рекомендации к программам повышения квалификации педагогов ДОУ ВО. Из опыта работы МБДОУ № 52 г. Коврова: Исследовательские практики поддержки замыслов ребенка в пространстве «ИГРОПАРК STEAMF – ЛАБ» в условиях ДОУ. Владимир, ВИРО, 2023.

18). Методические рекомендации к программам повышения квалификации педагогов ДОУ ВО. Из опыта работы МБДОУ № 52 г. Коврова: «Как и из чего это сделано?» (технические сказки как средство развития технического опыта и речевого творчества дошкольников): методическая разработка из опыта инновационной деятельности к курсам повышения квалификации и тематическим курсам для педагогов ДОУ ВО / авт.- сост. Н.Б. Потолицына, А.А. Блинова).

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Перечень соответствует Примерному перечню ФОП ДО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

Возраст	Ссылка	QR - код
2м.-2 года	https://disk.yandex.com.am/i/5k2xQdi5SV5wvA	
2-3 года	https://disk.yandex.com.am/i/u5cN0Q1XV9zN7Q	
3-4 года	https://disk.yandex.com.am/i/Aew8_aYL8SP6VA	
4-5 лет	https://disk.yandex.com.am/i/YF3CLW3rGKCaTA	
5-6 лет	https://disk.yandex.com.am/i/sSo-4iDjvj-vNA	
6-8 лет		

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В МБДОУ осуществляется непрерывное сопровождение Образовательной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в детском саду.

Реализация Образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно - хозяйственными работниками образовательной

организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. МБДОУ осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МБДОУ и учредителя.

МБДОУ вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих во взаимодействии с организацией.

3.6. Режим и распорядок дня.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы МБДОУ, потребностей участников образовательных отношений, а именно:

- пятидневная рабочая неделя;
- ежедневный график работы МДОУ с 6.00 до 18.00 часов;
- длительность работы МДОУ - 12 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

2-я группа раннего возраста (1-2 года)

Холодный период года

Режимные моменты	Группа раннего возраста (1г.- 1г.6м.)	Группа раннего возраста (1г.6м.- 2г.)
<u>Дома</u> Подъём, утренний туалет	6.30 -7.30	5.30 -7.30
<u>В детском саду</u> Приём детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	6.00-7.30	6.00-7.30
Подготовка к завтраку, ПЕРВЫЙ ЗАВТРАК	7.30-8.30	7.30-8.30
Активное бодрствование. Игры.	8.30-9.15	8.30-9.20
Образовательная ситуация – 1-я подгруппа		8.45–8.55
Образовательная ситуация – 2-я подгруппа		9.05-9.15
Подготовка, ВТОРОЙ ЗАВТРАК	9.15 – 9.30	9.15 -9.40
Подготовка к прогулке, прогулка		9.40-11.00
Подготовка ко сну, первый дневной сон	9.30-12.00	
Возвращение с прогулки, игры		11.00-11.20
Подготовка к обеду, ОБЕД		11.20-12.00
Постепенный подъём, ОБЕД	12.00-13.00	
Подготовка ко сну,		12.00-15.00

ДНЕВНОЙ СОН		
Активное бодрствование. Самостоятельная деятельность, игры	13.00-14.10	
Образовательная ситуация – 1-я подгруппа Образовательная ситуация – 2-я подгруппа	13.00–13.10–13.20 13.50–14.00-14.10	
Подготовка ко сну, ВТОРОЙ ДНЕВНОЙ СОН	14.10-15.30	
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, уплотнённый ПОЛДНИК	15.30-16.00	15.00-15.30
Образовательная ситуация (по подгруппам)		1 подг. - 15.25–15.35 2 подг. – 15.40-15.50
Активное бодрствование. Игры, самостоятельная деятельность	16.00-16.30	15.30-16.30
Индивидуальная работа с детьми, работа с родителями, уход детей домой	16.30-18.00	16.30-18.00
<u>Дома</u> ПРОГУЛКА	18.00 -20.10	18.00 -20.10
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.10-20.30	20.10-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 -5.30 (7.30)	20.30 -5.30 (7.30)

2-я группа раннего возраста (1–2 года)

Теплый период года

Режимные моменты	Группа раннего возраста 1 г. -1 г.6 мес.	Группа раннего возраста 1 г.6 мес-2г.
<u>Дома</u> Подъём, утренний туалет	6.30 -7.30	5.30 -7.30
<u>В детском саду</u> Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика	6.00 -8.00	6.00 -8.00
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	7.30 -8.30	7.45 -8.45
Активное бодрствование. Игры	8.00 -8.40	8.15-8.45
Подготовка к прогулке, прогулка, воздушные и солнечные процедуры	8.40 -9.30	8.45-11.00
Индивидуальные игры, игровые развивающие ситуации	9.00 -9.20	
ВТОРОЙ ЗАВТРАК	9.30 – 9.45	9.30 – 9.45

Игровые развивающие ситуации на участке (по подгруппам)		1 подгр.8.50 -9.00 2 подгр.9.05 -9.15
Возвращение с прогулки, подготовка ко сну, 1 ДНЕВНОЙ СОН	9.30-12.00	
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры, ОБЕД		11.00-12.00
Постепенный подъём, подготовка к обеду, ОБЕД	12.00-12.50	
Подготовка ко сну, дневной сон		12.00-15.00
Активное бодрствование. Игры, подготовка к прогулке, прогулка, воздушные процедуры	12.30-14.00	
Игровые развивающие ситуации на участке (по подгруппам)	13.00–13.10 13.15–13.25 13.35–13.45 13.50-14.00	
Возвращение с прогулки, водные процедуры	13.00-13.30	
Подготовка ко сну, 2-ДНЕВНОЙ СОН	13.30-15.00	
Постепенный подъём, подготовка к полднику, уплотнённый ПОЛДНИК		15.00-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, воздушные процедуры		15.30-18.20
Постепенный подъём, подготовка к полднику, уплотнённый ПОЛДНИК, игры	15.00-15.30	
Подготовка к прогулке, ПРОГУЛКА	15.30-16.30	
Игровая развивающая ситуация на участке (по подгруппам)		1 подг. - 15.45–15.55 2 подг. – 16.00 – 16.10
Возвращение с прогулки, игры	16.30-16.40	16.30-16.40
Игры, уход детей домой	16.40-18.00	16.40-18.00
Дома ПРОГУЛКА	18.00 -20.10	18.00 -20.10
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.10-20.30	20.10-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 -5.30 (7.30)	20.30 -5.30 (7.30)

1-я младшая группа и группы дошкольного возраста

Холодный период года

Группы Режимные моменты	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, игры, индивидуальное общение	6.00–8.00	6.00–8.00	6.00–8.05	6.00–8.10	6.00–8.10

воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА (10мин)					
Подготовка к завтраку, дежурство, ЗАВТРАК	8.00–8. 45	8.00 - 8.45	8.05 - 8.45	8.10- 8.50	8.10-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.45–9.00	8.45 - 9.00	8.45–9.00	8.50–9.00	8.50–9.00
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (гимнастика в процессе занятия – 2 мин, перерывы между занятиями – не менее 10 мин)	1. I п. 9.00- 9.10 2 п.9.15 – 9.25 2. 9.35– 9.45 (20 мин.)	9.00–9.15 9.25–9.40 (30 мин.)	9.00–9.20 9.30–9.50 (40 мин.)	9.00–9.25 9.35–10.00 (50 мин.)	9.00–9.30 9.40–10.10 10.20–10.50 (90 мин.)
Самостоятельная деятельность, подготовка ко второму завтраку, ВТОРОЙ ЗАВТРАК	9.45–10.10	9.40–10.00 10.00–10.15	9.50–10.00 10.00–10.10	10.00–10.10 10.10–10.20	10.10–10.20 (в перерыве)
Подготовка к прогулке, ПРОГУЛКА, возвращение с прогулки	10.10–11.20 (1ч.10мин)	10.15 -11.40 (1ч.25мин)	10.10–11.50 (1ч.40мин.)	10.20–12.00 (1ч. 40мин.)	10.50–12.20 (1ч.30мин)
Подготовка к обеду, ОБЕД	11.20-12.00	11.40-12.20	11.50 – 12.30	12.00-12.30	12.20-12.50
Подготовка ко сну, ДНЕВНОЙ СОН	12.00–15.00 (3ч)	12.20–15.00 (2ч.40мин)	12.30–15.00 (2ч.30мин)	12.30–15.00 (2ч.30мин)	12.50 -15.00 (2ч.10мин)
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры.	15.00–15.30	15.00–15.30	15.00–15.30	15.00–15.30	15.00–15.30
Подготовка к полднику, УПЛОТНЁННЫЙ ПОЛДНИК	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30- 16.00	15.30-16.00
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (при наличии)	15.50 -16.20	15.50–16.25	15.50–16.40	15.00–16.25 16.15–16.40	16.00–16.30 15.50- 16.30
Игры, досуги, самостоятельная и совместная деятельность, общение					
Подготовка к прогулке, ПРОГУЛКА, уход детей домой.	16.20–18.00 (1ч.40мин.)	16.25–18.00 (1ч.35мин.)	16.40–18.00 (1ч.20мин.)	16.40–18.00 (1ч.20 мин.)	16.30–18.00 (1ч.30мин)

1-я младшая группа и группы дошкольного возраста
Теплый период года

Возраст. группы	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Режимные моменты					
Приём детей, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми	6.00-7.50	6.00-7.50	6.00-8.00	6.00-8.05	6.00-8.15
УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА	7.50-8.00	7.50-8.00	7.55-8.05	8.05-8.15	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, дежурство, ЗАВТРАК	8.00 -8.45	8.00-8.45	8.05-8.45	8.10-8.50	8.35-9.00
Самостоятельные игры	8.45-9.35	8.45-10.00	8.45-10.00	8.50-10.10	9.00-10.10
Подготовка к завтраку, ВТОРОЙ ЗАВТРАК	9.35-9.50	10.00-10.15	10.00-10.10	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, ПРОГУЛКА: (совместная деятельность педагога с детьми, игры, наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры)	9.50 -11.00 (1ч.10 м.)	10.15-11.30 (1ч.15м.)	10.10 -11.35 (1ч.25 м.)	10.20-11.50 (1ч.30м)	10.20-12.10 (1ч.50м)
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.00-11.20	11.30-11.50	11.35-11.45	11.50-12.00	12.10-12.20
Подготовка к обеду, ОБЕД	11.20-12.00	11.40-12.20	11.45-12.30	12.00-12.30	12.20-12.50
Подготовка ко сну, чтение произведений художественной литературы, сон	12.00-15.00 (3ч.)	12.20-15.00 (2ч.40м)	12.30-15.00 (2ч.30м)	12.30-15.00 (2ч.30м)	12.50-15.00 (2ч.10м)
Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.00 -15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
УПЛОТНЁННЫЙ ПОЛДНИК	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Игры, досуги, совместная и самостоятельная деятельность	15.50-16.10	15.50-16.15	15.50-16.20	15.50-16.20	15.50-16.20

Подготовка к прогулке, ПРОГУЛКА	16.10–18.00 (1ч.50м)	16.15–18.00 (1ч.45м)	16.20–18.00 (1ч.40м.)	16.20–18.00 (1ч.40м.)	16.20–18.00 (1ч.40м)
Уход детей домой	До 18.00	До 18.00	До 18.00	До 18.00	До 18.00

Варианты гибкого режима дня в МБДОУ № 52

В МБДОУ № 52 предусмотрены режимы и распорядок дня в группах, учитывая все возможные нестандартные ситуации: плохую погоду, отсутствие достаточного количества персонала, желание родителей приводить и забирать ребенка в удобное для них время, карантины и периоды повышенной заболеваемости. Т. е. режим дня гибкий, так как в нем продумана система быстрого реагирования на внезапно изменившуюся ситуацию.

1 вариант (для плохой погоды):

- Организация прогулки в помещении. Физкультурный и музыкальный залы хорошо проветриваются, в них открываются фрамуги или приоткрываются окна. В определенные для каждой группы часы прогулки, дети, соответственно одетые, приходят в них поиграть. В это время в групповой проводится сквозное проветривание.

- Смена помещений. Можно пойти в гости в соседнюю группу, а можно поменяться на время группами.

- Свободное перемещение детей по учреждению. На определенное время дети покидают групповую и отправляются туда, где им больше всего нравится на выбор (одновременно проводится 2 развлекательных мероприятия в спортивном и музыкальном залах). Взрослые обеспечивают максимальную безопасность и общение детей.

2 вариант (в дни карантинов и периоды повышенной заболеваемости):

В зависимости от вида заболевания в режиме дня выделяется время для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий. Обязательно снижаются физическая и интеллектуальная нагрузки, поскольку мы не можем быть уверены, что все дети здоровы. Велика вероятность скрытого, так называемого инкубационного периода болезни. Увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе.

3 вариант (при недостаточности персонала):

В этом варианте продумываются все ситуации, когда по каким-либо причинам в группе временно отсутствует воспитатель или младший воспитатель, а заменить их нечем.

Оптимальным в этом случае вариантом мы считаем подключение к работе с детьми данной группы специалистов: педагога-психолога, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя и др. на определенные часы. Они организуют с детьми занятия, игры, прогулки и другую интересную детям деятельность. Воспитатель в это время занимается уходом за детьми и хозяйственной деятельностью (если отсутствует младший воспитатель).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.7. Календарный план воспитания

с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

Календарно – тематический план

воспитательной работы с учетом основных государственных и народных праздников, памятных дат, традиционных событий, мероприятий
(интегрированная модель образовательной деятельности)

(второй, третий год жизни)

Временной период	Тема	Варианты итоговых мероприятий
СЕНТЯБРЬ 02.09	<i>«День рождения родного города» (02.09)</i>	Ситуативно (развивающее общение, игровые, проблемные ситуации и т. п.)
1–2 неделя	«Здравствуй, детский сад»	Выставки детского творчества.
3–4 неделя	Проекты по инициативе детей. Наблюдения за детской деятельностью с целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.	
27 .09	«Кто заботится о нас» Ко дню воспитателя и всех дошкольных работников (27.09)	Ситуативно (развивающее общение, игровые, проблемные ситуации и т. п.)
ОКТАБРЬ 01.10	<i>«Бабушку и дедушку сильно я люблю! Им заботу и ласку свою подарю!» (ко «Дню пожилого человека»)</i>	Ситуативно (развивающее общение, игровые, проблемные ситуации и т. п.)
1 неделя	«Мой дом и моя семья»	Оформление семейного альбома
04.10	<i>«Наши четвероногие друзья» Ко дню защиты животных – 04.10</i>	Ситуативно (развивающее общение, игровые, проблемные ситуации и т. п.)
2–4 неделя	«Осень»	Праздник «Осень». Выставка совместного творчества «Осенние фантазии»
Накануне третьего воскресенья октября	«Папочка – папуля, как тебя люблю я! (ко Дню отца в России)	Ситуативно (развивающее общение, игровые, проблемные ситуации и т. п.)
НОЯБРЬ 1–3 неделя	«Я в мире человек»	Выставка детско – родительского творчества. Создание семейного альбома.
4 неделя	Неделя здоровья	Тематическое развлечение
Накануне последнего воскресенья ноября	«Наши мамочки» (ко Дню матери в России)»	Ситуативно (развивающее общение, игровые, проблемные ситуации и т. п.)

30.11.	Однодневный проект к международному дню домашних животных «Усатый - полосатый»	Выставка детских работ «Кошкин дом» Фотовыставка «Наши любимцы»
ДЕКАБРЬ 1 неделя	«Сказочные лабиринты игры» (тьюторский центр РиВ)	«Игротека» - совместная игровая деятельность с играми В. В. Воскобовича
2–3 неделя	«Зимушка – зима в гости к нам пришла»	Праздник «Зима». Выставка совместного творчества детей, педагогов и родителей в «Мастерской Деда Мороза»
4 неделя	«Новогодняя ёлочка – нарядные иголки»	Праздник «Здравствуй ёлочка – краса!»
ЯНВАРЬ 3–4 неделя	«Вот матрёшка, зябка ей, много кофточек на ней...» (Народная игрушка)	Игры-забавы. Развлечение «Мы весёлые матрёшки, громко хлопаем в ладошки»
ФЕВРАЛЬ 1 -3 неделя	Предметный мир: - транспорт; - посуда; - мебель	Сюжетно – отобразительная или сюжетно - ролевая игра «Встречаем гостей» Выставки детского творчества.
4 неделя	Папин день	Оформление газеты «Папы разные нужны»
МАРТ 1 неделя	Мамин день	Сюжетно – ролевая игра «Мамин – праздник»
2 -4 неделя	В гостях у сказки («Мы любим театр»)	Игра - инсценировка
АПРЕЛЬ 1–3 неделя	Весна	Праздник «Солнечные лучики». Выставка детского творчества.
12.04	День космонавтики (Ко дню космонавтики - 12.04.)	Ситуативно (развивающее общение, игровые, проблемные ситуации и т. п.)
- 4 неделя	Проекты по инициативе детей.	
МАЙ - 1 неделя	Наблюдения за детской деятельностью с целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.	
-2 неделя	У куклы день рождения	Сюжетно – ролевая игра
- 3 неделя	«Животные и их детеныши»	Составление панно «Животные и их детеныши»

4 неделя	Здравствуй, Лето	Составление панно «Приходи к нам, лето»
ИЮНЬ 01.06	«Детство под защитой» Ко дню защиты детей – 01.06	Развлечение «Здравствуй, лето!»
1 неделя	«Пушкинская неделя» (Ко дню русского языка, дню рождения А. С. Пушкина – 06.06)	Выставка творческих работ «Мы рисуем сказку»
2 неделя	Удивительное рядом» (познавательно – исследовательская деятельность): - Чудеса в песочнице», - «На кого похож одуванчик?» и т. п.	
3 неделя	«Мы – изобретатели и фантазёры». Совместный творческий проект, направленный на формирование базовых национальных ценностей, в том числе к интереса к науке, созидательному труду, любви к природе. (ко дню изобретателя и рационализатора в России – 24.06)	Выставка совместного творчества
4 неделя	«Удивительное рядом» (познавательно – исследовательская деятельность): -«Роботенок с пеленок», - «Волшебница – вода» и т. п.	Фотовыставка «Удивительное рядом»
ИЮЛЬ 1 неделя	«Наш друг - Светофор» (ко дню работника ГИБДД)	Веселое приключение Светофорчика (театрализованная программа).
2 неделя	«Моя семья» (ко дню семьи, любви и верности – 08.07)	Фотовыставки: «Наша дружная семья» и т. п

3–4 неделя	«Исследуя, познаю мир» (детская познавательная – исследовательская деятельность с объектами живой и неживой природы (по инициативе детей) - «Божья коровка», - «Про вершки и корешки», - «Мыло прыгает как блошка, раз – и нет его в ладошках» и т. п.	Фотовыставка «Я - исследователь»
АВГУСТ 1 неделя	«Друг за другом я вагоны прицепил, загорелся свет зеленый – вот и поезд покатил» (ко дню железнодорожника 04.08)	Игра: «Путешествие на поезде».
2 неделя	«Быть здоровыми хотим» (ко дню физкультурника – 11.08)	Спортивное развлечение «Вот мы ловкие какие!»
22.08	«Флаг у нас прекрасный - бело, сине, красный» (ко дню Государственного флага Российской Федерации – 22.08)	Выкладывание флага
3–4 неделя	«Всё, что не известно – очень интересно!» (познавательная – исследовательская деятельность с объектами живой и неживой природы): - солнечные зайчики, божья коровка, муравей, что случилось с одуванчиком и т. п. – от инициативы детей	Выставки, коллажи
29.08	«Лето – это маленькая жизнь» (однодневный проект)	Фоторепортаж «Необычное лето наполнено радостью и светом!» Выставка летних открытий.

Календарно – тематический план

воспитательной работы с учетом основных государственных и народных праздников, памятных дат, традиционных событий, мероприятий

(интегрированная модель образовательной деятельности)
(четвёртый год жизни)

Временной период	Тема	Варианты итоговых мероприятий
СЕНТЯБРЬ 01 .09.	«День знаний (01.09)	Ситуативно (развивающее общение, игровые, проблемные ситуации и т. п.)
02.09	«День рождения родного города» (02.09)	Сюжетно – ролевая игра «День города»
2–3 дня	«До свидания, лето, здравствуй детский сад!»	- Выставки детского творчества. - Оформление коллажа с фотографиями (сотворчество)
2 неделя	«Наши игрушки»	Сюжетно – ролевая игра «Семья»
3 – 4 неделя	Проекты по инициативе детей. Наблюдения за детской деятельностью с целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.	
27 .09	«Кто заботится о нас» Ко дню воспитателя и всех дошкольных работников (27.09) - однодневный проект	Сюжетно – ролевая игра «Как у нас в детском саду» Выставка творческих работ
ОКТАБРЬ 01.10	«Бабушку и дедушку сильно я люблю! Им заботу и ласку свою подарю!» (ко «Дню пожилого человека» - однодневный проект)	Подарки для бабушек и дедушек своими руками. «Фотовыставка с бабушками и дедушками»
1 неделя	«Наши четвероногие друзья» Ко дню защиты животных – 04.10 - (краткосрочный проект)	Выставка творческих работ «Наши четвероногие друзья» (домашние животные)
2 неделя	«Осеннее настроение»	Праздник «Осень». Коллекция осенних листьев. Коллаж «Витамины на тарелке». Сюжетно – ролевая игра «Оденем куклу на прогулку». Выставка совместного творчества «осенний вернисаж»
3 неделя	«Дом, в котором мы живем»	Творческая работа - пано «Наш детский сад» Сюжетно ролевая игра по правилам дорожного движения

Накануне третьего воскресенья октября	«Папочка – папуля, как тебя люблю я!» (однодневный проект)	Подарки для пап.
4 неделя	«Я расту»	Выставка рисунков, фотографий «Мой портрет», «Я расту».
НОЯБРЬ 3–4 дня	«Наша дружная семья»	Игры по сюжету «Семья». Выставка совместного творчества «Наша семья».
04.11.	<i>«Город свой люблю, о нем много узнаю!» Ко дню присвоения городу почетного звания «город воинской славы» - 04.11 – однодневный проект</i>	<i>Выставка творческих работ «Ковров – город воинской славы!»</i>
2 неделя	«Катя и Коля в гостях у детей»	Разыгрывание эпизода «В гостях». Игра «Чья одежда?»
3 неделя	Предметный мир: - мебель	Выставка детского творчества.
4 неделя	«Неделя здоровья»	Тематическое развлечение
Накануне последнего воскресенья ноября	«Мамочку родную очень я люблю, с праздником поздравлю, подарок подарю» (ко Дню матери в России) - однодневный проект)	Выставка творческих работ
ДЕКАБРЬ 1 день	Мир вокруг нас: «Кукла готовит обед»	Сюжетная игра «Повар» или «Обед для кукол»
1–2 дня	Финансовая культура: - «Кукла в магазине»	Сюжетная игра «В магазине»
1–2 дня	Я исследователь (снег, лед, ёлка)	Выставка продуктов детской исследовательской деятельности
08.12	«Я – художник хоть куда» к Международному дню художника (08.12)	Выставка рисунков. Персональные выставки.
2 неделя	«Зимушка – зима у нас в гостях»	Развлечение «Зима». Выставка совместного творчества детей, педагогов и родителей в «Мастерской Деда Мороза»
3 неделя	«Ёлка у нас в гостях»	- игра – ряженье, - выставка творческих работ – игрушек (раскрашенные силуэты елочных игрушек, вырезанные

		формочками из пластилина или из теста), - сюжетная игра «Встречаем гостей»
4 неделя	Новогодний Праздник	Новогодний утренник.
ЯНВАРЬ 1 неделя	Каникулы	
1 день	Провожаем Деда Мороза	Выставка творческих работ, катание на санках на прогулке
2 неделя	Природа вокруг нас: «Красота деревьев в зимнем наряде»	Составление из сухих веток композиции «Деревья в зимних шубах»
3 неделя	«Моя любимая игрушка»	Совместная игра
2 дня	Народная культура и традиции: «Матрёшкина сказка»	Игра - развлечение с матрешкой.
2–3 дня	«Зимовье зверей в нашем лесу»	<i>Составление единой композиции «Звери в зимнем лесу»</i>
ФЕВРАЛЬ 1–2 дня	Кто работает в детском саду	Сюжетная игра «Мы – помощники». Пано с фотографиями сотрудников с их трудовыми действиями (с которыми непосредственно общаются дети)
1–2 дня	«Я – исследователь» (лед, снег...) ко дню Российской науки – 08.02	Выставка- презентация
2 неделя	Предметный мир: - посуда; - транспорт; - мебель	Выставка детского творчества.
3 неделя	«В мире вещей»	Сюжетно – ролевая игра «На прогулку». Выставка детских творческих работ.
4 неделя	«Защитники отечества» Ко дню защитника отечества – 23.02	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества «Подарки для пап»

МАРТ 1 неделя	«Неделя улыбок и сюрпризов для мамы» (8 марта)	Тематический праздник. Выставка детского творчества: Открытка – поздравление «Самый красивый букет – мамочке!»
3 дня	Мир за окном: «Весна пришла»	Выставка творческих работ «Весенняя капель» «Наш огородик» - проращивание овса, луковиц и т. п.
2 дня	Я исследователь: «Весенние ручейки»	Презентация исследования с объектами неживой природы
2 - 3 дня	Я исследователь: «Из чего сделано...»	Составление коллекции «Из чего сделано?». Презентация исследования.
4 неделя	Неделя любимых сказок (Проект «Мы любим театр») (ко Дню театра - 27.03)	Постановка мини – спектакля по знакомой народной сказке. Сюжетная игра в театр.
АПРЕЛЬ 1 неделя	Птицы прилетели	Выставка творческих работ: коллаж «Птички весело гуляют» или «Птичий двор»
7. 04	<i>«Мальчи - крепыши» Ко Всемирному дню здоровья – 07.04</i>	<i>Развлечение на подвижных играх.</i>
1 день	Солнышко	Коллективный коллаж «Солнышко» и посиделки в народном стиле
1 день	Природа вокруг нас: травка зеленеет, солнышко блестит	Выставка творческих работ
1 день	По интересам и инициативе детей	
1 день	«Чтобы космонавтом стать – нужно многое узнать» (Ко дню космонавтики - 12.04.)	Игра «Космическое путешествие»
3 неделя	Весна - красна	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
3 дня	Живое вокруг нас: весенние цветы	Коллективная композиция «Весенний букет». Выставка творческих работ «Ваза для цветов»
2 дня	Я исследователь: По инициативе детей	Коллекция. Выставка.
5 неделя	Проекты по инициативе детей.	

МАЙ 1 неделя	Наблюдения за детской деятельностью с целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.	
Накануне 1 мая	«Май встречаем – труд прославляем!» (к празднику Весны и Труда – 01.05) Однодневный проект	Изготовление атрибутов для праздника
1 день	«День победы» (9 мая)	Тематическая выставка совместных творческих работ
2 неделя	Мир игры: у куклы Кати день рождения	Сюжетно – ролевая игра по теме
3 неделя	Мир вокруг нас: Путешествие на дачу	Коллекция игрушек разного вида транспорта. Сюжетно – ролевая игра по теме.
4 неделя	Здравствуй, Лето	Коллективное панно «Лето ждем мы с нетерпением» Развлечение «Здравствуй, Лето».
ИЮНЬ 01.06	«Детство под защитой» Ко дню защиты детей – 01.06 Однодневный проект	Развлечение «Здравствуй, лето!» Памятки безопасного лета «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность в природе».
1 неделя	«Пушкинская неделя» (Ко дню русского языка, дню рождения А. С. Пушкина – 06.06)	Выставка творческих работ «Мы рисуем сказку»
2 неделя	«Люблю тебя, моя Россия» (ко дню России– 12.06)	Акция «Российский триколор»
3 неделя	«Мы – изобретатели и фантазёры». Совместный творческий проект, направленный на формирование базовых национальных ценностей, в том числе к интереса к науке, созидательному труду, любви к природе. (ко дню изобретателя и рационализатора в России – 24.06)	Выставка – презентация
4 неделя	«Удивительное рядом» (познавательно – исследовательская деятельность):	Фотовыставка «Удивительное рядом»

	Чудеса в песочнице», - «На кого похож одуванчик?», -«Роботенок с пеленок», - «Волшебница – вода»	
ИЮЛЬ 1 неделя	«Наш друг - Светофор» (ко дню работника ГИБДД)	Веселое приключение Светофорчика (театрализованная программа).
2 неделя	«Моя семья» (ко дню семьи, любви и верности – 08.07)	Фотовыставки: «Наша дружная семья» и т. п
3–4 неделя	«Исследуя, познаю мир» (детская познавательно – исследовательская деятельность с объектами живой и неживой природы (по инициативе детей) - «Божья коровка», - «Про вершки и корешки», - «Мыло прыгает как блошка, раз – и нет его в ладонках» и т. п.	Презентационная площадка «Я - исследователь»
АВГУСТ 1 неделя	«Путешествие по железной дороге» (ко дню железнодорожника 04.08)	Сюжетно – ролевая игра: «Путешествие на поезде».
2 неделя	«Быть здоровыми хотим» (ко дню физкультурника – 11.08)	Спортивное развлечение «Вот мы ловкие какие!»
22.08	«Флаг у нас прекрасный - бело, сине, красный» (ко дню Государственного флага Российской Федерации – 22.08)	Изготовление флага.
3–4 неделя	«Всё, что не известно – очень интересно!» (познавательно – исследовательская деятельность с объектами живой и неживой природы)	Коллекции, выставки, презентационные площадки

	-«На вкус, как сахар сладок, на вид-похож на мяч» (Всемирный день арбуза- 03.08). - «Приключения Чебурашки» (20 августа- день рождения Чебурашки), - «Разноцветное лето!», - «День солнца», «Солнечные зайчики», - «Малиновое варенье» (16 августа- день рождения малинового варенья), - «Можно ли жить без воды?» (24 августа День жажды) и т. п.	
29.08	«Лето – это маленькая жизнь» (однодневный проект)	Фоторепортаж «Необычное лето наполнено радостью и светом!» Выставка «Вернисаж открытий и изобретений»

Календарно – тематический план

воспитательной работы с учетом основных государственных и народных праздников, памятных дат,
традиционных событий, мероприятий
(интегрированная модель образовательной деятельности)
(пятый год жизни)

Временной период	Тема	Варианты итоговых мероприятий
СЕНТЯБРЬ 01 .09.	«Все хочу на свете знать!» Ко Дню знаний (01.09)- однодневный проект	Составление книги правил группы
02.09	<i>«День рождения родного города» (02.09)</i>	<i>Фотоколлаж с фотографиями с праздника города</i>
1 неделя	Что нам лето подарило	Выставка детских творческих работ «Лето красное – время прекрасное».
2 -3 неделя	Проекты по инициативе детей. Наблюдения за детской деятельностью с целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.	
4 неделя	«Мой любимый детский сад»	Детско – родительский видеосалон «Воспитатель – это...»

	Ко Дню дошкольного работника (27.09) - однодневный проект	Сюжетно – ролевая игра «Детский сад» Выставка рисунков «Мой любимый воспитатель»
ОКТАБРЬ 01.10	<i>«Бабушку и дедушку сильно я люблю! Им заботу и ласку свою подарю!»</i> (ко «Дню пожилого человека» - однодневный проект)	<i>Подарки для бабушек и дедушек своими руками.</i> <i>«Фотовыставка с бабушками и дедушками»</i>
1 неделя	<i>«Мир животных родного края»</i> <i>Ко дню защиты животных – 04.10 - (краткосрочный проект)</i>	<i>Выставка творческих работ «Животных надо охранять и не надо обижать!» (животные города)</i>
2 неделя	Осенние настроения	Гербарий из осенних листьев. Праздник Осени. Выставка творческих работ «Осенний вернисаж».
3 неделя	<i>Мой город</i> <i>Проект «Дорожная азбука»</i>	Альбом «Дорожная азбука» (алгоритм правил безопасного поведения дома, в детском саду, на улице).
Накануне третьего воскресенья октября	«Папочка – папуля, как тебя люблю я!» (однодневный проект)	Подарки для пап.
4 неделя	<i>Трудовая слава нашей семьи (финансовая грамотность)</i>	<i>Игра «Что создается трудом. Как продукт труда превращается в товар»</i>
1–2 дня	Краткосрочный проект «Исследуя, познаю мир»	Просмотр видеороликов «Я – исследователь», презентаций детских проектов
НОЯБРЬ 1–2 дня	«Мои права»	Выставка детского творчества. Развлечение «Давайте дружить!»
04.11.	<i>«Город свой люблю, о нем много узнаю!»</i> <i>Ко дню присвоения городу почетного звания «город воинской славы» - 04.11 – однодневный проект</i>	<i>Выставка творческих работ «Ковров – город воинской славы!»</i>
1–2 дня	<i>Моя малая родина</i>	<i>Коллективная аппликация (панно) «Детский сад в городе»</i>

2 неделя	«Исследуя, познаю мир»	«Выставка коллекций» Видеосалон: просмотр видеороликов «Как и что я узнал»
3 неделя	«Я и моё здоровье»	Спортивное развлечение совместно с родителями.
4 неделя	«Мир животных: мой домашний любимец»	Выставка рисунков с рассказами детей. Фотовыставка «Наши домашние питомцы».
Накануне последнего воскресенья ноября	«Очень мамочку люблю, с праздником поздравлю, подарок подарю» (ко Дню матери в России) - однодневный проект)	Выставка творческих работ
30.11	Герб Ко Дню государственного герба РФ – 30.11	Ситуативно (развивающее общение, игровые, проблемные ситуации и т. п.)
ДЕКАБРЬ 1 неделя	«Финансовая культура»: 1) «Профессии, продукты труда: товары и услуги». 2) «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?» (ко Дню банковского работника – 02.12 – краткосрочные проекты)	Презентация сочиненных коротких сказок и историй про профессии, труд, продукты труда. Презентация исследовательских работ по теме
08.12	«Профессия – художник» к Международному дню художника (08.12)	Сюжетно – ролевая игра «Открытие выставки картин» Персональные выставки.
2 неделя	«Мир зимней одежды и обуви»	Составление коллекций кукольной одежды по сезону) и обыгрывание её в сюжетно – ролевых играх «Семья», «Магазин одежды»
3 неделя	«Здравствуй, зимушка – зима»	Зимние забавы - развлечение на улице.
4 неделя	К нам приходит Новый год	Выставка творческих работ в Мастерской Деда Мороза. Праздник «Новый год».

ЯНВАРЬ 1 неделя	Каникулы	
2 неделя	Рождественское чудо	Вечер досуга, посвященный рождественским чудесам.
3–4 неделя	<i>Народная культура и традиции. Ковровская глиняная игрушка.</i>	<i>Выставка детского творчества</i>
ФЕВРАЛЬ 1–2 дня	Мир профессий	Сюжетно – ролевая игра «Детский сад». Альбом «Наши добрые дела»
1–3 дня	Зимующие птицы	Изготовление и развешивание кормушек для птиц. Выставка детского творчества.
2 неделя	«Исследуя, познаю мир» ко дню Российской науки – 08.02	Презентационная площадка «Я – исследователь»
3 неделя	День защитника отечества (23.02)	Развлечение «Буду летчиком отважным, буду смелым моряком». Тематическая выставка детского творчества. Изготовление подарков для пап.
21.02	Международный день родного языка – 21.02	Ситуативно (развивающее общение, игровые, проблемные ситуации и т.п.)
4 неделя	«Мир технических Чудес: как нам помогает техника в детском саду и дома»	Игра – викторина «Безопасный мир технических чудес». Конструирование предметов бытовой техники – атрибутов для игр.
МАРТ 1 неделя	«Мамы разные нужны, их профессии важны» (08.03)	Праздник 8 марта. Выставка детского творчества. Подарки для мам.
2 неделя	Пожарная безопасность	Выставка детского творчества «Огонь – наш друг и враг»
<i>1 день (накануне Масленицы)</i>	<i>«Масленица: всех на масленицу ждем, встретим масляным блином!» - однодневный проект</i>	<i>Развлечение «Масленица».</i>
3 неделя	В мире поэзии Проект по произведениям автора (День поэзии 21.03)	Конкурс чтецов. Выставка творческих работ.
4 неделя	Неделя театра	Вечер театра.

	Проект «Мы любим театр» (День театра 27.03)	Театрализованное представление.
АПРЕЛЬ 1 день	«Веселые истории» Ко Дню смеха – 01.04	Альбом «Веселые картинки». Развлечение «День радости и смеха»
1–2 дня	Книжкин день	Выставка любимых детских книг и рисунков по теме. Книжки – малышки руками детей
2–3 дня	«Исследуя, познаю мир»	Выставка коллекций. Коллаж «Исследуя, познаю мир»
7. 04	«Ковров - спортивный» Ко Всемирному дню здоровья – 07.04	Спортивное развлечение.
2 неделя	«Путешествие в космос» Ко дню космонавтики - 12.04.)	Коллективная аппликация «Путешествие в космос». Игра «Космическое путешествие»
3–4 неделя	Весна	Коллективный коллаж «Весенние первоцветы» Составление коллекции весенней кукольной одежды. Изготовление альбома «Весна – красна» с отражением признаков весны. Пополнение коллекции «Из чего же, из чего же, из чего же...» Праздник «Весна»
1 день	«Мир технических чудес: разные виды связи - пишем письма, звоним друзьям»	Социальная акция «Письмо другу»
5 неделя	Проекты по инициативе детей. Наблюдения за детской деятельностью с целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.	
МАЙ 1 неделя		
Накануне 01.05	«Май встречаем – труд прославляем!» (к празднику Весны и Труда – 01.05) Однодневный проект	Изготовление атрибутов для праздника
2 неделя	День Победы	Тематический вечер «День Победы». Социальная акция «Открытка ветерану». Выставка творческих работ «Мы помним! Мы гордимся!»
3 неделя	«Исследуя, познаю мир»	Составление коллекции предметов «Из чего же, из чего же, из чего же...»

		Коллекция условных мерок.
4 неделя	«Идем в городской музей»	Выставка предметов из домашних коллекций «О чем рассказывают предметы». Сюжетная игра в пространстве «мини – музея». Посещение с родителями городских музеев разных профилей.
ИЮНЬ 01.06	«Детство под защитой» Ко дню защиты детей – 01.06 Однодневный проект	Развлечение «Здравствуй, лето!» Памятки безопасного лета «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность в природе».
1 неделя	«Пушкинская неделя» (Ко дню русского языка, дню рождения А.А. С.ушкина – 06.06)	Выставка творческих работ «Я рисую сказку»
2 неделя	«Люблю тебя, моя Россия» (ко дню России – 12.06)	Акция «Российский триколор» Ежегодная церемония в честь Дня России (все дети с ленточками в цвет флага, поднятие государственного флага и исполнение гимна страны) Соревнования бегунов на спортивной площадке.
3 неделя	«Мы – изобретатели и фантазёры». Совместный творческий проект, направленный на формирование базовых национальных ценностей, в том числе к интереса к науке, созидательному труду, любви к природе. (ко дню изобретателя и рационализатора в России – 24.06)	Выставка – презентация
4 неделя	«Удивительное рядом» (познавательное – исследовательская деятельность)	Фоторепортаж «Удивительное рядом»

ИЮЛЬ 1 неделя	«Безопасная дорога детства» (ко дню работника ГИБДД)	Спортивное развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков» (конкурсы, викторины, соревнования). Веселое приключение по ПДД (театрализованная программа).
2 неделя	«День семьи» (ко дню семьи, любви и верности – 08.07)	Фотовыставки: «Наша дружная семья» и т.п
3–4 неделя	«Исследуя, познаю мир» (детская познавательно – исследовательская деятельность с объектами живой и неживой природы (по инициативе детей)	Презентационная площадка «Я - исследователь»
31.07	«Читательский марафон» (ко дню любимых книжек (31.07))	«книжки – малышки» (создание собственных книг)
АВГУСТ 1 неделя	«Путешествие по железной дороге» (ко дню железнодорожника 04.08)	Сюжетно – ролевые игры: «Железнодорожный вокзал», «В путешествие на поезде». Выставка творческих работ «Железная дорога будущего».
2 неделя	«Чтоб здоровым быть сполна физкультура всем нужна!» (ко дню физкультурника – 11.08)	Спортивное развлечение «Вот мы ловкие какие!»
22.08	«Флаг у нас прекрасный – бело, сине, красный» (ко дню Государственного флага Российской Федерации – 22.08)	Церемония поднятия государственного флага РФ, исполнение гимна РФ
3–4 неделя	«Всё, что не известно – очень интересно!» (познавательно – исследовательская	Коллекции, выставки, презентационные площадки

	деятельность с объектами живой и неживой природы): -«На вкус, как сахар сладок, на вид-похож на мяч» (Всемирный день арбуза-03.08). - «Приключения Чебурашки» (20 августа- день рождения Чебурашки), - «Разноцветное лето!», -«Чипсы» (24 августа - день рождения картофельных чипсов, - «Малиновое варенье» (16 августа- день рождения малинового варенья) - «Можно ли жить без воды?» (24 августа День жажды) и т. п.	
29.08	«Лето – это маленькая жизнь» (однодневный проект)	Фоторепортаж «Необычное лето наполнено радостью и светом!» Выставка «Вернисаж открытий и изобретений»

Календарно – тематический план
воспитательной работы с учетом основных государственных и народных праздников, памятных дат,
традиционных событий, мероприятий
(интегрированная модель образовательной деятельности)
(шестой год жизни)

Временной период	Тема	Варианты итоговых мероприятий
СЕНТЯБРЬ 1 неделя	«День знаний» (01.09)	Праздник «День знаний».
02.09	«День рождения родного города» (02.09)	<i>Фотовыставка</i>
03.09	День солидарности в борьбе с терроризмом (03.09)	Ситуативно (развивающее общение, игровые, проблемные ситуации и т. п.)
2 -3 неделя	Наблюдения за детской деятельностью с целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей. Проекты по инициативе детей: Лето – это маленькая жизнь (воспоминания о лете в совместной деятельности). <i>19.09 – Ковров – город оружейников (совместная деятельность)</i> <i>Фотоколлаж, выставка творческих работ.</i>	

4 неделя	«День дошкольного работника» (27.09)	Концерт ко Дню дошкольного работника. Детский видеосалон «Воспитатель – это...»
ОКТАБРЬ 01.10	<i>«Наши бабушки и дедушки – жители города Коврова»</i> (ко «Дню пожилого человека» - однодневный проект)	<i>Подарки для пожилых людей своими руками.</i> <i>«Бабушки и дедушки – гордость нашей группы»</i> (выставка наград, достижений)
01.10	<i>«Композиторы земли Владимирской»</i> (к Международному дню музыки – 01.10)	<i>Ситуативно (развивающее общение, игровые, проблемные ситуации и т. п.)</i>
04.10	<i>«Животных надо защищать» по страницам Красной книги Владимирской области»</i> (краткосрочный проект)	<i>Выставка творческих работ «Животные Красной книги Владимирской области»</i>
5.10	<i>«Мы немного подрастем – скоро в школу мы пойдем»</i> Ко Дню учителя» - однодневный проект	Сюжетно - ролевая игра «Школа»
2 неделя	«Осень. Осенние настроения».	Праздник «Осенняя ярмарка». Выставка творческих работ «Осенний вернисаж».
3 неделя	<i>Мой город.</i> <i>«Город мой - гордость моя»</i>	<i>Литературно – тематический вечер «Я люблю тебя, Ковров!»</i> <i>Выставка творческих работ.</i> <i>Презентация фотовыставки с рассказами детей о любимых местах города</i>
Накануне третьего воскресенья октября	«Мой папа самый лучший» (однодневный проект)	Составление тематического альбома «Мой папа самый лучший!» Выставка детского творчества «Папы – это гордость, радость и надежность!»
4 неделя	«Страна, в которой я живу, и другие страны»	Журнал «Страна, в которой мы живём» с детскими рассказами «Пожелания стране». «Визитная карточка группы» - создание и презентация символики группы.
НОЯБРЬ 1 неделя	«Мои права»	Выставка детского творчества «Ребенок имеет право!»

04.11.	<i>«Ковров – город воинской славы»</i>	<i>Выставка творческих работ «Город, что сердцу дорог»</i>
04.11	«Дружат люди всей Земли» (ко дню народного единства – 04.11)	Развлечение «Мы разные, но мы вместе»
08.11.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (08.11)	Ситуативно (развивающее общение, игровые, проблемные ситуации и т. п.)
10.11.	День полиции в России	Сюжетно – ролевая игра «Полиция»
2неделя	«STEAMF-ЛАБОРАТОРИУМ»	Игра – путешествие – демонстрация достижений детей в разных областях познания.
3 неделя	Неделя здоровья «Я и моё здоровье»	Спортивное развлечение.
4 неделя	<i>«Город, что сердцу дорог»</i>	<i>Презентация фотовыставки с рассказами детей о памятниках знаменитым людям малой родины.</i>
Накануне последнего воскресенья ноября	«Очень мамочку люблю, с праздником поздравлю, подарок подарю» (ко Дню матери в России) - однодневный проект)	Выставка творческих работ
30.11	<i>«Герб – как много в этом слове» Ко Дню государственного герба РФ -30.11. (однодневный проект)</i>	<i>Выставка: «Герб РФ, герб Владимирской области, герб г. Ковров»</i>
ДЕКАБРЬ 01.12 -02.12	«Азы финансовой культуры» (ко Дню банковского работника – 02.12)	Игра – спектакль по финансовой грамотности. Презентация исследования.
03. 12	«Неизвестный солдат» (Ко дню неизвестного солдата – 03.12)	Ситуативно (развивающее общение, игровые, проблемные ситуации и т. п.)

05.12	День добровольца (волонтера) в России (05.12)	Ситуативно (развивающее общение, игровые, проблемные ситуации и т. п.)
08.12	«Профессия – художник. Художники родного города» (однодневный проект к Международному дню художника (08.12))	Сюжетно – ролевая игра «Открытие выставки картин» Персональные выставки.
09.12	«Герои – ковровчане» Ко дню Героев Отечества – 09.12. (однодневный проект)	Создание книги – памяти «Героям - ковровчанам – честь и хвала»
12.12	«Мы – граждане России» Ко дню Конституции РФ – 12.12 (однодневный проект)	Выставка творческих работ «Мы граждане России! Герб города Коврова»
3 -4 неделя	Зима. «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год»	Выставка творческих работ Детское книгоиздательство («жалобы» природы и наши ответы, поделки). Заполнение экологического дневника. Выставка творческих работ в мастерской Деда Мороза «Новогодние игрушки» Праздник «Новый год»
ЯНВАРЬ 2 неделя	«Рождественское чудо»	Сюжетно – ролевая игра «Пришла Каляда, отворяй ворота!»
3 неделя	«Природа зимой»	Деятельность в экологическом дневнике, выставка творческих работ
4 неделя	«Народная культура и традиции»	Выставка детского творчества «Ярмарка талантов» Выставка промыслов родного края «Ярмарка талантов»
ФЕВРАЛЬ 1 неделя	«Мир профессий: профессии моих родителей»	Альбом «Важные профессии в моём городе»
2 неделя	«STEAMF- ЛАБОРАТОРИУМ»	Инновационный конвент (открытая площадка для общения, презентации детских исследовательских работ, проектов) «Я – исследователь»
08.02	«Ученые родного края и их открытия» ко дню Российской науки – 08.02 (однодневный проект)	Создание альбома открытий.

15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – 15.02	Ситуативно (развивающее общение, проблемные ситуации и т. п.)
21.02	Международный день родного языка – 21.02	Ситуативно (развивающее общение, игровые, проблемные ситуации и т. п.)
3 неделя	«Защитники Отечества» Ко дню защитников Отечества – 23.02.	Праздник «23 февраля – день защитника Отечества». Выставка детского творчества.
4 неделя	«Мир технических чудес»	Создание коллекции «Мир технических чудес»
МАРТ 1 неделя	«Международный женский день» (08.03)	Праздник «От всей души!». Выставка портретов мам с пожеланиями детей.
2 неделя	«Пожарная безопасность»	Выставка детского творчества «Огонь – наш друг и враг».
<i>Накануне Масленицы</i>	<i>«Масленица: всех на масленицу ждем, встретим масляным блином!» - однодневный проект</i>	<i>Развлечение «Масленица»</i>
3 неделя	«В мире поэзии» Проект по произведениям автора (День поэзии 21.03)	Выставка изготовленных детьми книг. Сюжетно – ролевая игра «Открытие книжного гипермаркета».
18.03	День воссоединения Крыма с Россией (18.03)	Ситуативно (развивающее общение)
4 неделя	Неделя театра «Мы любим театр» (ко Всемирному дню театра 27.03)	Вечер театра. Театрализованное представление.
АПРЕЛЬ 01.04	Однодневный проект «День смеха»	Развлечение «Шутки и весёлый смех порадуют сегодня всех»
1 неделя	«Загадки космоса» (ко дню космонавтики - 12.04.)	Сюжетно-ролевые игры «Школа космонавтов», «На ракете - в космос». Коллаж «Если очень захотеть, можно в космос полететь» (как стать космонавтом). Изготовление макета «Солнечная система».

7. 04	<i>«Ковров - спортивный». Ко Всемирному дню здоровья – 07.04</i>	<i>Спортивное развлечение.</i>
2–3 неделя	«Весна»	Праздник «Краски весны». Выставка детского творчества. Картотека опытов, экспериментов
4 неделя	Проекты по инициативе детей.	
МАЙ 1 неделя	Наблюдения за детской деятельностью с целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.	
Накануне 01.05	«Май встречаем – труд прославляем!» (к празднику Весны и Труда – 01.05) Однодневный проект	Изготовление атрибутов для праздника
2 неделя	«День Победы» (ко дню Победы – 09.05)	Праздник «День Победы». Выставка творческих работ «Никто не забыт, ни что не забыто». Социальная акция «Открытка ветерану»
3 неделя	STEAMF- ЛАБОРАТОРИУМ	Игра – путешествие – демонстрация достижений детей в разных областях познания. Картотека опытов и экспериментов. Заполнение экологического дневника.
4 неделя	<i>«Идем в городской музей»</i>	<i>Выставка предметов из домашних коллекций «О чем рассказывают предметы».</i> <i>Сюжетная игра в пространстве «мини – музея».</i> <i>Посещение с родителями городских музеев разных профилей.</i>
24.05	«Откуда азбука пришла» (ко дню славянской письменности и культуры – 24.05) Однодневный проект.	Познавательный час «Откуда азбука пришла
ИЮНЬ 01.06	«Детство под защитой» Ко дню защиты детей – 01.06 Однодневный проект	Развлечение «Здравствуй, лето!» Памятки безопасного лета «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность путешественника», «Безопасность в природе».

1 неделя	«Пушкинская неделя» (Ко дню русского языка, дню рождения А. С. Пушкина – 06.06)	Выставка творческих работ «Я рисую сказку»
2 неделя	«Мы живем в России» (ко дню России – 12.06)	Акция «Российский триколор» Ежегодная церемония в честь Дня России (все дети с ленточками в цвет флага, поднятие государственного флага и исполнение гимна страны) Соревнования бегунов на спортивной площадке.
3 неделя	«Мы – изобретатели и фантазёры». Совместный творческий проект, направленный на формирование базовых национальных ценностей, в том числе к интереса к науке, созидательному труду, любви к природе. (ко дню изобретателя и рационализатора в России – 24.06)	Выставка – презентация
22.06	День памяти и скорби Ко дню памяти и скорби - 22.06	Ситуативно (развивающее общение, игровые, проблемные ситуации и т. п.)
4 неделя	«Удивительное рядом» (познавательно – исследовательская деятельность)	Фоторепортаж «Удивительное рядом»
ИЮЛЬ 1 неделя	«Безопасная дорога детства» (ко дню работника ГИБДД)	Спортивное развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков» (конкурсы, викторины, соревнования). Веселое приключение по ПДД (театрализованная программа).
2 неделя	«День семьи» (ко дню семьи, любви и верности – 08.07)	Фотовыставки: «Наша дружная семья», «Хобби нашей семьи» и т. п.

3–4 неделя	«STEAMF- ЛАБОРАТОРИУМ» (детская познавательная – исследовательская деятельность с объектами живой и неживой природы (по инициативе детей)	Презентационная площадка «Я - исследователь»
31.07	«Читательский марафон» (ко дню любимых книжек (31.07))	«книжки – малышки» (создание собственных книг)
АВГУСТ 1 неделя	«Путешествие по железной дороге» (ко дню железнодорожника 04.08)	Режиссерские игры: «Железнодорожный вокзал», «В путешествии на поезде». Выставка творческих работ «Железная дорога будущего».
2 неделя	«Чтоб здоровым быть сполна физкультура всем нужна!» (ко дню физкультурника – 11.08)	Спортивное развлечение «Физкульт – Ура!»
22.08	«День Государственного флага РФ» (ко дню Государственного флага Российской Федерации – 22.08)	Церемония поднятия государственного флага РФ, исполнение гимна РФ
3–4 неделя	«Всё, что не известно – очень интересно!» (познавательная – исследовательская деятельность с объектами живой и неживой природы)	Коллекции, выставки, презентационные площадки
29.08	«Лето – это маленькая жизнь» (однодневный проект)	Фоторепортаж «Необычное лето наполнено радостью и светом!» Выставка «Вернисаж открытий и изобретений»

Календарно- тематический план
воспитательной работы с учетом основных государственных и народных праздников, памятных дат,
традиционных событий, мероприятий
(интегрированная модель образовательной деятельности)

(седьмой год жизни)

Временной период	Тема	Варианты итоговых мероприятий
СЕНТЯБРЬ 1 неделя	«День знаний» (01.09)	Праздник «День знаний». Сюжетно-ролевая игра «Школьный базар в гипермаркете»
02.09	«День города» (02.09)	Фотовыставка
03.09	День солидарности в борьбе с терроризмом (03.09)	Ситуативно (развивающее общение, игровые, проблемные ситуации и т. п.)
2 -3 неделя	Наблюдения за детской деятельностью с целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей. - Проекты по инициативе детей: Лето – это маленькая жизнь (воспоминания о лете в совместной деятельности) <i>19.09 – Ковров – город оружейников (совместная деятельность)</i> Фотоколлаж, выставка творческих работ	
4 неделя	«День дошкольного работника» (27.09)	Концерт ко Дню дошкольного работника
ОКТАБРЬ 01.10	«День пожилого человека» «Пожилые люди в жизни страны и семьи» (однодневный проект)	Совместный детско – родительский альбом «Старшее поколение нашей семьи». Подарки для пожилых людей своими руками. «Рекорды Гинеса бабушек и дедушек нашей группы» (выставка наград, достижений)
01.10	«Композиторы земли Владимирской» (к Международному дню музыки – 01.10)	Ситуативно (развивающее общение, игровые, проблемные ситуации и т. п.)
04.10	«Животные Красной книги Владимирской области» (краткосрочный проект)	Выставка творческих работ «Животные Красной книги Владимирской области»
5.10	«День учителя» (однодневный проект)	Сюжетно- ролевая игра «Школа»
2 неделя	«Осень. Осенние настроения».	Праздник Осени. Выставка творческих работ «Грустные и веселые истории и рисунки про осень».
3 неделя	Мой город. «Ковров. Всё мне дорого в этом городе»	Режиссёрская игра «Экскурсия по родному городу». Выставка творческих работ.

Накануне третьего воскресенья октября	«Мой любимый папа» (однодневный проект)	Режиссерская игра «Семья». Выставка детского творчества «Портрет моего папы»
4 неделя	«Страна, в которой я живу, и другие страны»	Режиссерская игра «Волшебная Страна детства». Выставка детского творчества «Россия – Родина моя».
НОЯБРЬ 1 неделя	«Мои права»	Выставка детского творчества Развлечение «Давайте дружить!»
04.11.	<i>«Ковров – город воинской славы»</i>	<i>Выставка творческих работ «Город, что сердцу дорог»</i>
04.11	«Дружат люди всей Земли» (ко дню народного единства – 04.11)	Развлечение «Мы разные, но мы вместе»
08.11.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (08.11)	Ситуативно (развивающее общение, игровые, проблемные ситуации и т. п.)
2неделя	«STEAMF- ЛАБОРАТОРИУМ»	Презентационная площадка: Презентация детских исследовательских, творческих проектов
3 неделя	Неделя здоровья «Я и моё здоровье»	Спортивное развлечение.
4 неделя	<i>«Знаменитые люди малой родины»</i> 10.11. – день российской полиции	<i>Презентация фотовыставки с рассказами детей о памятниках знаменитым людям малой родины.</i>
Накануне последнего воскресенья ноября	«Очень мамочку люблю, с праздником поздравлю, подарок подарю» (ко Дню матери в России)	Выставка творческих работ
30.11	<i>«Герб – как много в этом слове»</i> <i>Ко Дню государственного герба РФ - 30.11.</i> <i>(однодневный проект)</i>	<i>Выставка: «Герб РФ, герб Владимирской области, герб г. Ковров»</i>
ДЕКАБРЬ 01.12 -02.12	«Азбука юного предпринимателя» (ко Дню банковского работника – 02.12)	Игра – спектакль по финансовой грамотности. Презентация исследования.

03. 12	«Неизвестный солдат» (Ко дню неизвестного солдата – 03.12)	Ситуативно (развивающее общение, игровые, проблемные ситуации и т. п.)
05.12	День добровольца (волонтера) в России (05.12)	Ситуативно (развивающее общение, игровые, проблемные ситуации и т. п.)
08.12	<i>«Профессия – художник. Художники родного города» (однодневный проект к Международному дню художника (08.12))</i>	<i>Сюжетно – ролевая игра «Открытие выставки картин» Персональные выставки.</i>
09.12	<i>«Герои – ковровчане» Ко дню Героев Отечества – 09.12. (однодневный проект)</i>	<i>Создание книги – памяти «Героям - ковровчанам – честь и хвала!»</i>
12.12	«Мы – граждане России» Ко дню Конституции РФ – 12.12 (однодневный проект)	Выставка творческих работ «Мы граждане России! Мы патриоты своей страны»
3 -4 неделя	Зима. Проект «К нам приходит Новый год»	Зимний день спортивных развлечений <i>Выставка творческих работ «Зима в городе»</i> Разыгрывание сценок с Дедами Морозами разных стран Выставка творческих работ в мастерской Деда Мороза «Деды Морозы разных стран и континентов», тематика меняется Праздник «Новый год»
ЯНВАРЬ 2 неделя	«Рождественское чудо»	«Карнавал» (детские представления персонажей, костюмов, ряжение, святочные игры и традиции)
3 неделя	«Природа зимой»	Деятельность в экологическом дневнике, выставка творческих работ
4 неделя	<i>«Народная культура и традиции»</i>	Выставка детского творчества. <i>Организация мини - музея промыслов родного края</i>
ФЕВРАЛЬ 1 неделя	«Мир профессий»	Игровой проект «Ярмарка профессий» (презентация профессий)
2 неделя	«STEAMF-ЛАБОРАТОРИУМ»	Инновационный конвент (открытая площадка для общения, презентации) «Я – исследователь»

08.02	«Ученые родного края и их открытия» ко дню Российской науки – 08.02 (однодневный проект)	Создание постера открытий ученых родного края
15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – 15.02	Ситуативно (развивающее общение, проблемные ситуации и т. п.)
21.02	Международный день родного языка – 21.02	Ситуативно (развивающее общение, игровые, проблемные ситуации и т. п.)
3 неделя	«Защитники Отечества» Ко дню защитников Отечества – 23.02.	Праздник «23 февраля – день защитника Отечества». Выставка детского творчества. Виртуальная экскурсия в историко – мемориальный музей или воинскую часть (танковые войска, войска связи, пехота)
4 неделя	«Мир технических чудес»	Книга «Необычные опыты, эксперименты со светом» (составление символических изображений – алгоритмов опытов, запись символами информации о свете и его влиянии на жизнь живых объектов, фотомгновения опытнической деятельности).
МАРТ 1 неделя	«Международный женский день» (08.03)	Праздник «8 марта». Выставка портретов мам с пожеланиями детей.
2 неделя	«Пожарная безопасность»	Выставка детского творчества «Огонь – наш друг и враг».
Накануне Масленицы	«Масленица»	Развлечение «Масленица»
3 неделя	<i>В мире поэзии</i> Проект по произведениям автора (День поэзии 21.03)	Конкурс чтецов. Выставка творческих работ.
18.03	День воссоединения Крыма с Россией (18.03)	Ситуативно (развивающее общение)
4 неделя	Неделя театра «Мы любим театр» (ко Всемирному дню театра 27.03)	Вечер театра. Театрализованное представление.

АПРЕЛЬ 01.04	Однодневный проект «День смеха»	Детская театрализация «Ожившие сюжеты». Социальная акция «Подари улыбку» (изготовление смайликов, приветствий)
1 неделя	«Загадки космоса» (ко дню космонавтики - 12.04.)	Изготовление макета «Звездное небо»
7. 04	<i>«Ковров - спортивный». Ко Всемирному дню здоровья – 07.04</i>	<i>Спортивное развлечение.</i>
2 неделя	«Весна»	Праздник «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли». Выставка детского творчества.
3 неделя	«Скоро в школу»	Путеводитель «Что надо знать первокласснику» (как стать первоклассником). Заполнение странички портфолио «Лесенка моих интересов».
4 неделя	Проекты по инициативе детей. Наблюдения за детской деятельностью с целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.	
МАЙ 1 неделя		
Накануне 01.05	«Май встречаем – труд прославляем!» (к празднику Весны и Труда – 01.05) Однодневный проект	Изготовление атрибутов для праздника
2 неделя	«День Победы» (ко дню Победы – 09.05)	Праздник «День Победы». Выставка творческих работ «Никто не забыт, ни что не забыто». Социальная акция «Открытие ветерану»
3 неделя	<i>«Идем в музей»</i>	<i>Выставка предметов из домашних коллекций «О чем рассказывают предметы».</i> <i>Сюжетная игра в пространстве «мини – музея».</i> <i>Тематическая встреча в школьном музее «Бухенвальдский набат».</i> <i>Посещение с родителями музеев разных профилей.</i>

24.05	«Откуда азбука пришла» (ко дню славянской письменности и культуры – 24.05) Однодневный проект.	«Игробатл» (словесный поединок)
4 неделя	«До свидания, детский сад! К школе готов!»	
ИЮНЬ 01.06	«Детство под защитой» Ко дню защиты детей – 01.06 Однодневный проект	Развлечение «Здравствуй, лето!» Памятки безопасного лета «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность путешественника», «Безопасность в природе».
1 неделя	«Пушкинская неделя» (Ко дню русского языка, дню рождения А. С. Пушкина – 06.06)	Выставка творческих работ «Я рисую сказку»
2 неделя	«Мы живем в России» (ко дню России – 12.06)	Акция «Российский триколор» Ежегодная церемония в честь Дня России (все дети с ленточками в цвет флага, поднятие государственного флага и исполнение гимна страны) Соревнования бегунов на спортивной площадке.
3 неделя	«Мы – изобретатели и фантазёры». Совместный творческий проект, направленный на формирование базовых национальных ценностей, в том числе к интереса к науке, созидательному труду, любви к природе. (ко дню изобретателя и рационализатора в России – 24.06)	Выставка – презентация
22.06	День памяти и скорби Ко дню памяти и скорби - 22.06	Ситуативно (развивающее общение, игровые, проблемные ситуации и т. п.)
4 неделя	«Удивительное рядом» (познавательное – исследовательская деятельность)	Фоторепортаж «Удивительное рядом»

ИЮЛЬ 1 неделя	«Безопасная дорога детства» (ко дню работника ГИБДД)	Спортивное развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков» (конкурсы, викторины, соревнования). Веселое приключение по ПДД (театрализованная программа).
2 неделя	«Семья» (ко дню семьи, любви и верности – 08.07)	Фотовыставки: «Педагогическая династия моей семьи», «Семейное хобби» и т. п.
3–4 неделя	«STEAMF-ЛАБОРАТОРИУМ» (детская познавательно – исследовательская деятельность с объектами живой и неживой природы (по инициативе детей))	Презентационная площадка «Я - исследователь»
31.07	«Читательский марафон» (ко дню любимых книжек (31.07))	«книжки – малышки» (создание собственных книг)
АВГУСТ 1 неделя	«Путешествие по железной дороге» (ко дню железнодорожника 04.08)	Режиссерские игры: «Железнодорожный вокзал», «В путешествие на поезде». Выставка творческих работ «Железная дорога будущего».
2 неделя	«Чтоб здоровым быть сполна физкультура всем нужна!» (ко дню физкультурника – 11.08)	Спортивное развлечение «Физкульт – Ура!»
22.08	«День Государственного флага РФ» (ко дню Государственного флага Российской Федерации – 22.08)	Церемония поднятия государственного флага РФ, исполнение гимна РФ
3–4 неделя	«Всё, что не известно – очень интересно!» (познавательно – исследовательская деятельность с объектами живой и неживой природы)	Коллекции, выставки, презентационные площадки
29.08	«Лето – это маленькая жизнь» (однодневный проект)	Фоторепортаж «Необычное лето наполнено радостью и светом!» Выставка «Вернисаж открытий и изобретений»

4.Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 52
(МБДОУ № 52)

Образовательная программа МБДОУ № 52 города Коврова Владимирской области разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) (далее - ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее - ФОП ДО). Общие положения образовательной программы дошкольного образования соответствуют ФОП ДО.

Цель Программы — воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Реализация Программы направлена на:

- создание ПДР (пространство детской реализации)
- поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
- создание условий для самореализации ребенка;
- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- обеспечение разнообразия детской деятельности - близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1 года до 8 лет. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный, в каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО.

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или группы.

Вариативная часть программы - часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из:

- авторской общеразвивающей программы по реализации регионального компонента «Удивительный мирок – Ковров - наш славный городок», разработанной творческой группой педагогов МБДОУ № 52 под руководством старшего воспитателя Блиновой А. А. Основные направления содержания программы: «Природа родного края», «Детство в родном городе», «Ковров – культурный», «Ковров – город воинской славы», «Ковров – наукоград и город труженик», «Ковров – православный», «Ковров – спортивный»;
- авторской общеразвивающей программы естественнонаучной и технической направленности «STEAMF- ЛАБОРАТОРИУМ», разработанной и апробированной педагогами МБДОУ под руководством старшего воспитателя Блиновой А. А в рамках деятельности региональной инновационной площадки по теме «Пространство детской реализации как условие воплощения ребенком собственных замыслов» - 2020 – 2023гг. (РИП была открыта на основании распоряжения ДО Владимирской области № 458 от 27.04.2020. Работа РИП признана эффективной, площадка закрыта на основании приказа Министерства образования и молодежной политики от 26.07.2023 № 1237). В содержание программы включен модуль «Азы финансовой культуры для дошкольников» из Образовательной программы «Азы финансовой культуры дошкольников» Л. В. Стахович, И. В. Семеновой, Л.Ю. Крыжановской, -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 г.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной образовательной программы.

Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений, включают различные показатели по направлениям развития, выбранные из парциальных и иных программ и/или созданных самостоятельно.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Реализуемые программы содержат рекомендации по проведению мониторинга на основе наблюдения, позволяющего установить уровень индивидуального развития детей.

Структура содержательного раздела Образовательной программы включает:

- задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям;
- вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования;
- рабочую программу воспитания.

Программа обеспечивает реализацию модели образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности. Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (общении, игре,

познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) (ФГОС ДО п. 2.7):

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) это - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами- орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) - игровая, включая сюжетно - ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Все ситуации, с которыми ребенок сталкивается в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке, в режимных моментах ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учиться быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Решение образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в игровой и самостоятельной деятельности детей.

Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками.

В программе представлено описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; особенности организации развивающей среды.

В рамках Образовательной программы реализуются инновационная деятельность:

Федеральный уровень:

- Всероссийский тьюторский центр «Развивающие игры Воскобовича» (Договор с ООО «РиВ» о сотрудничестве № 17–06 от 22.10.2023. Сертификат № 17–06 от 22.10. 2023). Предыдущие документы о сотрудничестве: сертификат № 17–06 от 23.10. 2020, сертификат № 17–06 от 23.10. 2017. Сотрудничество осуществляется области внедрения в воспитательно-образовательный процесс тьюторского центра ООО «РиВ» № 17–06, организованного на базе Муниципального бюджетного дошкольного учреждения детский сад № 52, технологии интеллектуально- творческого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича в целях повышения качества образования детей;

- Ресурсный центр по подготовке и проведению регионального этапа всероссийских соревнований «ИКаР» (Инженерные Кадры России). Соглашение о сотрудничестве с Ассоциацией работников и организаций, использующих конструкторы образовательной робототехники в учебно-воспитательном процессе (РАОР) от 10.02.2022г. № 9–33 / 1–220210. Организовано эффективное взаимодействие и сотрудничество с РАОР в сфере информационной научно – методической, организационной деятельности, проведение работ и исследований по приоритетным направлениям в сфере образования, в частности организация и проведение муниципального и регионального этапов Всероссийского профориентационного технологического конкурса ИКаР, категория ИКаРёнок для дошкольников;

- Федеральная инновационная площадка по теме «Внедрение ПМК «Азы финансовой культуры для дошкольников и апробация педагогической диагностики азов финансовой культуры у дошкольников. Соглашение о сотрудничестве с Издательством «ВИТА – ПРЕСС» от 24.01.2023. № ВПДО -6/23. Организовано внедрение и реализация программно-методического комплекса (ПМК)

«Азы финансовой культуры для дошкольников», разработанного издательством «ВИТА-ПРЕСС», в ДОО и апробация педагогической диагностики азов финансовой культуры у дошкольников.

Региональный уровень:

- Региональная инновационная площадка по теме «Пространство детской реализации как условие воплощения ребенком собственных замыслов» (распоряжение ДО Владимирской области № 458 от 27.04.2020). Апробация завершена. Деятельность площадки признана эффективной. Площадка закрыта на основании приказа Министерства образования и молодежной политики от 26.07.2023 № 1237). В рамках РИП была разработана модель пространства реализации детских замыслов «ИГРОПАРК STEAMF – Лаб», организовано уникальное обучающее пространство «ИГРОПАРК STEAMF – Лаб», разработана авторская общеразвивающая программа естественнонаучной и технической направленности «STEAMF – Лабораториум», разработаны и изданы авторские дидактические и методические продукты. Апробированная модель и выстроенная система работы в рамках РИП легли в основу содержания вариативной части Образовательной программы МБДОУ № 52.

Муниципальный уровень:

- Муниципальный ресурсный центр по теме «Создание модели пространства детской реализации «ИГРОПАРК STEAMF - ЛАБ» как ресурса развития предпосылок инженерного творчества дошкольников» (приказ УО от 14.12.2021 № 602). РЦ переименован с 01.09.2025 в Городской ресурсный центр по созданию условий для развития научно – технического творчества дошкольников. Основными направления работы РЦ: создание условий для приобщения детей дошкольного возраста к научно-техническому творчеству; формирование сообщества педагогов и детей, увлечённых научно-техническим творчеством, расширение партнерского сотрудничества, сетевого взаимодействия в данном направлении; развитие конкурсного движения и соревновательной деятельности научно - технической направленности среди детей дошкольного возраста как инструмента регуляции и мотивации развития познавательно - исследовательских и технических навыков; создание условий для самореализации и развития талантов обучающихся, соответствующих приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Деятельность педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями, согласно п. 26.5 ФОП ДО, осуществляется по трём направлениям: аналитико-диагностическое, просветительское, консультационное.

Программа реализуется в течение всего дня пребывания детей в детском саду.

В Программе представлен Календарный план воспитательной работы, который так же является интегрированной моделью образовательной деятельности в МБДОУ № 52.

Количество групп в МБДОУ № 52

В МБДОУ № 52 функционирует 10 групп: для детей от 1г. до 3 лет – 2 группы, для детей от 3-х до 7 лет – 8 групп

Возрастная группа	Фирменное название	Фактическая наполняемость	Передельная наполняемость
Ранний возраст			
Группа №1 2-я группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)	«Солнышко»	15	2,5 кв. м на человека (17 чел.)
Группа № 7 Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)	«Почемучки»	15	2,5 кв. м на человека (17 чел.)
Дошкольный возраст			
Группа № 5 2-я младшая группа (от 3 до 4 лет)	«Подсолнушек»	20	не менее 2 кв. м на человека (24 чел.)
Группа № 6 2-я младшая группа (от 3 до 4 лет)	«Звездочки»	20	не менее 2 кв. м на человека (20 чел.)
Группа № 3 Средняя группа (от 4 до 5 лет)	«Непоседы»	20	не менее 2 кв. м на человека (24 чел.)
Группа 4 Старшая группа (от 5 до 6 лет)	«Веснушки»	20	не менее 2 кв. м на человека (24 чел.)
Группа 9 Старшая группа (от 5 до 6 лет)	«Пчёлки»	20	не менее 2 кв. м на человека (20 чел.)
Группа № 2 Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	«В гостях у сказки»	12	не менее 2 кв. м на человека (24 чел.)
Группа № 8 Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	«Теремок»	20	не менее 2 кв. м на человека (24 чел.)
Группа № 12 Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	«Гномики»	12	не менее 2 кв. м на человека (20 чел.)

Возрастная характеристика воспитанников

возраст	количество
Ранний возраст (от 1 г. до 3 лет)	30
Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)	144

Кадровые условия

Заведующий: Зимина Татьяна Владимировна

Специалисты:

Старший воспитатель: Блинова Алла Александровна

Педагог - психолог: Медарисова Светлана Владимировна

Музыкальные руководители: Папанова Алла Владимировна, Зейналова Елена Анатольевна

Инструктор по физической культуре: Забора Дарья Ильинична

Учитель – логопед: Белочкина Валерия Андреевна

Образовательный уровень педагогического состава

Всего: 16 человек

Высшее образование: 14 человек (88%)

Среднее профессиональное: 2 человека (12%)

Уровень квалификации

Высшая квалификационная категория: 12 человек (76%)

Первая квалификационная категория: 2 человека (12%)

Без категории (начинающие специалисты): 2 (12%)

Возрастная характеристика

От 20 до 30 лет: 2 человека (13%)

От 40 до 50 лет: 5 человек (31%)

От 50 до 60 лет: 5 человека (31%)

От 60 лет и старше: 4 человека (25%)

Педагогический стаж

До 5 лет: 3 человек (18%)

До 10 лет: 1 человек (6%)

До 15 лет: 2 человека (12%)

До 20 лет: 1 человек (6%)

Свыше 20 лет: 9 человек (57%)

Награды

Отличник просвещения – 3 (19%)

Грамоты Министерства просвещения РФ - 6 (37%)

Грамоты Департамента образования Владимирской области – 8 (50%)

Грамоты Совета народных депутатов – 5 (31%)

Грамоты, благодарности Департамента образования Владимирской области, Министерства образования Владимирской области – 2 (12%)

Грамоты администрации города Коврова – 13 (80%)

Региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические)

При проектировании содержания Образовательной программы учитывались специфические климатические особенности региона, к которому относится Владимирская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и пр. Эти факторы учитываются при проектировании календарного плана воспитательной работы с учетом основных государственных и народных праздников, памятных дат, традиционных событий, мероприятий (интегрированной модели образовательной деятельности), календарно – тематическом планировании.

Ближайшее окружение способствует расширению детского кругозора и приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Поэтому, осуществляя образовательную деятельность с детьми, мы обращаем особое внимание на то, что характерно для Владимирской области, города Коврова.

Климатические условия, в соответствии с которыми организуется режим жизнедеятельности воспитанников:

Климат Владимирской области умеренно континентальный, с тёплым летом, умеренно холодной зимой и хорошо выраженными сезонами. Продолжительность дня в течение года изменяется от 6,8 часа 22 декабря (зимнее солнцестояние) до 17,8 часа 22 июня (летнее солнцестояние). Самым тёплым месяцем является июль, самым холодным - январь. Средняя температура июля для Владимира + 18,1°, средняя температура января -11,4°. Повышение температуры выше 0° возможно в любой из зимних месяцев. Владимирская область расположена в зоне достаточного увлажнения. Осадков в среднем здесь выпадает 560 мм, но во влажные годы их бывает больше, а в засушливые - меньше. Неравномерно распределение осадков и по временам года. Наиболее обильно осадками лето. Наименьшее количество их выпадает зимой. В конце ноября появляется устойчивый снеговой покров. В среднем снеговой покров держится 4–5 месяцев. Таким образом, исходя из всего вышеизложенного, режим организации жизнедеятельности детей в летний (тёплый) период отличается от режима в зимний (холодный) период. В Программе предусмотрен вариант режима на время неблагоприятных погодных условий.

Содержание образовательной деятельности также связано с особенностями текущего сезона.

Особенности природы:

Самой важной растительной группой для Ковровского района и Владимирской области являются леса. Современный состав Ковровских лесов не отличается большим разнообразием древесных пород. В Ковровском районе распространены сосна и ель, реже береза, осина, рябина, черемуха и орешник. В сосновых лесах, являющихся здесь преобладающими, подлесок составляют можжевельник и ракитник, из травянистой растительности здесь встречаются грушанка, хвощи, плауны и различные виды мхов и лишайников. По берегам Клязьмы местами сохранились дубовые рощи. В большинстве районов области растёт сибирская лиственница. В лесах много ягод и грибов. Увлажнённые территории богаты черникой, брусникой, клюквой, земляникой, смородиной, малиной. Среди лекарственных растений распространены багульник болотный, зверобой, крапива, мята. В области 50 видов млекопитающих, 10 – земноводных, 5 – пресмыкающихся. В местных угодьях хорошо сохранились выхухоли. В лесах встречаются дикие кабаны, зайцы, волки, лисицы, медведи. В водоёмах области водится много рыбы: вьюн, щука, лещ, налим, судак,

сом. Из 240 видов птиц, встречающихся во Владимирской области, только 50 видов оседлые, не совершающие сезонных перелётов. Остальные перелётные или кочующие. На примере пернатых смешанный характер животного мира особенно заметен. Из перелётных птиц, которые на зиму улетают в тёплые края, водятся жаворонки, скворцы, зяблики, чибисы, дрозды, утки, гуси, бекасы, ласточки, кукушки, соловьи, мухоловки, пеночки, стрижи и другие. В образовательной познавательно – исследовательской деятельности дети знакомятся с явлениями живой и неживой природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); в художественно-творческой деятельности предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения. Формирование представлений детей о животном и растительном мире в образовательной деятельности проходит на основе ближайшего окружения.

Национально – культурные особенности:

Во Владимирской области расположены города «золотого кольца» России (Владимир, Суздаль, Боголюбovo, Юрьев-Польский), в которых сохранились шедевры древнерусской архитектуры (Исторические памятники: «Золотые ворота», «Успенский собор» (Владимир), Боголюбovo монастырь (Боголюбovo), Кремль, Покровский монастырь (Суздаль)). Владимирская область славится своими народными промыслами. В настоящее время актуально знакомить детей с: Ковровской глиняной игрушкой, Мстёрской художественной вышивкой, Лаковой миниатюрой (Мстёра, Палех), Гусевским хрусталём.

Уроженцами области являются адмирал М. П. Лазарев, физик А. Г. Столетов, композитор С. И. Танеев, основатель аэродинамики Н. Е. Жуковский, диктор Ю. Б. Левитан и многие другие. В связи с этим, в программе предусмотрена реализация задач по ознакомлению с культурой и искусством родного города, знаменитыми людьми Коврова, учреждениями культуры. В Коврове работает и живет много талантливых людей (художники, поэты, фотографы, спортсмены). В своей работе педагоги знакомят детей с работами и успехами талантливых ковровчан, побуждая тем самым проявлять себя и свои способности, гордиться родным городом.

Город Ковров- крупный промышленный и оборонный город. В городе представлены разнообразные предприятия: ОАО «ЗиД», ВНИИ «Сигнал», АО «КЭМЗ», КБ «Арматура», ОАО «Сударь», ГК «Аскона» и пр. Такое разнообразие предприятий и профессий дает возможность знакомить воспитанников с профессиями их родителей, воспитывать уважительное отношение к труду и желание в будущем трудиться на благо развития своего родного города.

Одно из направлений в развитии города Коврова – развитие спорта и воспитание у подрастающего поколения потребности в занятиях спортом. Ковров — город с богатой спортивной традицией. Здесь активно развиваются различные виды спорта, такие как: футбол, хоккей, легкая атлетика, баскетбол, волейбол, шахматы, спортивная гимнастика, теннис, лыжный спорт, плавание, фигурное катание, мотобол и др. Эти виды спорта помогают поддерживать физическую активность населения и развивать здоровый образ жизни. Педагоги уделяют особое внимание сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развития у них потребность соблюдения основ здорового образа жизни и любви к физической культуре и спорту.

Ковров – город Воинской Славы. 3 ноября 2011 г. Указом президента Д. А. Медведева № 1456 г. Коврову присвоено почётное звание Российской Федерации «Город воинской славы» за мужество, отвагу и массовый героизм, проявленный защитниками города в борьбе за свободу и независимость Отечества. Поэтому в программу включены задачи по гражданско – патриотическому направлению развития воспитанников: по воспитанию у детей чувства гордости за свой родной город, за подвиг его жителей во время Великой Отечественной войны.

Материально – техническое оснащение МБДОУ № 52

В МБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы, Образовательной программы МБДОУ № 52;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры детского сада.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

МБДОУ № 52 оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

МБДОУ № 52 имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, педагог доп. образования);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

Педагоги имеют право самостоятельного подбирать разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализуемой образовательной программы.

В МБДОУ № 52 имеется оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

В МБДОУ № 52 используются обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на периодические и электронные ресурсы, методическая литература, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Инфраструктура МБДОУ № 52

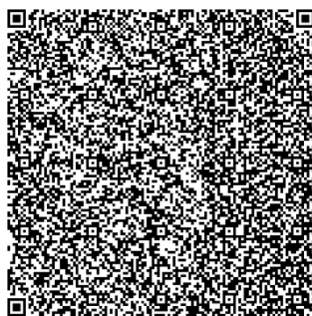
Общие помещения
- Входная зона. - Система охраны здания. - Методический кабинет с библиотечно-информационным модулем (с возможностью проведения онлайн-трансляций и собраний). - Многофункциональный музыкальный зал. - Пищеблок. - Прачечная. - Спортивный комплекс: спортивный зал, кабинет инструктора по физической культуре, спортивная площадка на территории МБДОУ). - Кабинеты дополнительного образования (изостудия, кабинет интеллектуальных игр, кабинет подготовки к школе и обучения чтению, кабинет – лаборатория легио и робототехники). - Экологическая комната. - <i>«ИГРОПАРК STEAMF –ЛАБ» — это большое пространство пяти рядом расположенных помещений - модулей:</i> - <i>«Лаборатория Lego и робототехники»,</i> - <i>Лаборатория «Сказки Фиолетового леса» (игропрактики по технологии В. В. Воскобовича),</i> - <i>Лаборатория «Всезнамус» (исследовательские практики по технологии А. И. Савенкова),</i> - <i>Мультстудия «Карусель» (детская анимация по технологии О.А. Осмоловской, А.А.Поповой, Н.Д.Шубиной),</i> - <i>Лаборатория «Школа юного предпринимателя» (развитие финансовой культуры у дошкольников на основе ПМК Л.В.Стахович, Е.В.Семенковой, Л.Ю. Рыжановской.).</i>
Холлы, рекреации, экспозиции в вестибюле
- Выставочный блок в вестибюле, - Настенные экспозиции в рекреациях МБДОУ: «Город, что сердцу дорог», «Удивительный мирок – Ковров – наш славный городок». - Тематическая рекреация «Времена года». - Музейная экспозиция в выставочном блоке «Ковровская глиняная игрушка». - Музейная экспозиция в выставочном блоке «Русская народная игрушка». - Выставочная экспозиция в выставочном блоке «Ковров – город воинской славы». - Выставочная экспозиция в выставочном блоке «Матрёшки народов». - Выставочная экспозиция в холле «Национальные традиции в образах кукол» и др.

- Настенная экспозиция в вестибюле «Безопасность»
Групповые помещения
Ранний возраст Основные, оснащенные центры активности/модули, пространства: - центр здоровья и двигательной активности, - центр сенсорики и конструирования, - центр предметных и совместных игр, - центр творчества (ряжение, театрализация, изотворчество, музыкальное творчество) - центр познания и коммуникации, - центр экспериментирования, - модуль социально - эмоционального развития («Я и моя семья», Экран эмоций «Я – пришёл» и пр.), - уголок уединения Дошкольный возраст Основные, оснащенные центры активности/модули, пространства: - центр здоровья и двигательной активности, - центр безопасности, - центр игры, - техноцентр (центр конструирования и робототехники), - интеллектуальный центр или школа мышления (логика и математика, игровые комплекты В. Воскобовича), - центр экспериментирования, наблюдений и труда, - центр познания и коммуникации (игровой профорientационный модуль, модуль социально – эмоционального развития, модуль природы, модуль «Родной город», модуль «Моя страна», игротека Рублика, мобильные выставки, коллекции), - центр книги (библиотека в подготовительной группе), - детская студия (центр театрализации и музицирования), - пространство уединения, - центр коррекции (по необходимости), - творческая мастерская.
Кабинеты специалистов
- кабинет заведующего, - кабинет заместителя заведующего по АХР, - кабинет старшего воспитателя, - кабинет педагога – психолога, - кабинет учителя – логопеда, - кабинет инструктора по физической культуре, - медицинский блок.
Территория
- Экологическая тропа на территории участка МБДОУ. - Ландшафтный элемент - альпийская горка. - Ландшафтный элемент – 2 большие клумбы и клумбы на участках.

- Огород.
- Прогулочные участки для всех групп.
- Спортивная площадка.
- Дорожки здоровья на участках.

Наполнение помещений МБДОУ №52 организовано с учетом рекомендаций Мин Просвещения РФ по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно – методических материалов в целях реализации программ дошкольного образования, Москва, 2022г., особенностями части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, а также инновационными направлениями деятельности МБДОУ.

QR – код документа:



Уникальное материально-техническое оснащение дополнительных помещений - ИГРОПАРКА STEAMF – Лаб.

ИГРОПАРК STEAMF –ЛАБ» — это большое пространство пяти рядом расположенных помещений

- модулей, оснащенных необходимым оборудованием и материалами:

- «Лаборатория Lego и робототехники»
- Лаборатория «Сказки Фиолетового леса»
- Лаборатория «Всезнамус»

- Мультстудия «Карусель» (детская анимация по технологии О.А. Осмоловской, А.А.Поповой, Н.Д.Шубиной),

- Лаборатория «Школа юного предпринимателя».

«Лаборатория Lego и робототехники»

Модули Цифровой STEAM-лаборатории:

Мультимедийная лаборатория (звук, электричество, свет, температура) + 4 методических пособия по 4 темам + ПО.

Курс логики базовый + 4 комплекта карточек с заданиями разной сложности и ответами.

Азбука робототехники + 6 пошаговых методических пособий + ПО.

Наиболее широко в образовательной деятельности используются конструкторы LEGO.

Конструкторы LEGO построены по принципу от простого к сложному. Конструкторы LEGO серии Образование (LEGO Education) – это специально разработанные конструкторы, которые спроектированы таким образом, чтобы ребенок в процессе занимательной игры смог получить максимум информации о современной науке и технике и освоить ее.

Примеры конструкторов LEGO, где ребенок знакомится с машинами, механизмами, азами программирования:

- LEGO «Первые механизмы»

- LEGO «Простые механизмы
- LEGO Wedo 2.0
- LEGO «Лаборатория GIGO»
- LEGO Полидрон «Большие шестеренки»
- LEGO «Технология и физика»

Набор LEGO дупло «Первые механизмы» рассчитан на детей 4–7 лет, предназначен для изучения простых механизмов, которые окружают нас в повседневной жизни и знакомства с основными принципами конструирования. При работе с этим конструктором не требуется никакой предварительной подготовки. Дети строят модели индивидуально, парами, в небольшой подгруппе и одновременно, в процессе игры, обучаются. В состав конструктора «Первые механизмы» входит 101 конструктивный элемент. Восемь пронумерованных инструкций по сборке моделей и специально для этого набора: глаза, паруса, шкалы и лопасти. Конструктор позволяет собрать восемь базовых действующих моделей, четыре модели для работы над проектами, в которых решаются конкретные жизненные задачи, а также творческие постройки на основе приобретенного опыта конструирования.

LEGO «Простые механизмы» рассчитан на детей от 4 лет до 9 лет, предусмотрен разный уровень сложности. Это исследовательский набор, который знакомит ребят с простыми механизмами, встречающимися в повседневной жизни. При помощи этого набора дети могут изучать принцип действия простых и усложненных механизмов, использующихся в повседневной жизни: зубчатые колеса, рычаги, ролики, колеса, оси. В процессе деятельности дети проектируют, строят по чертежу, ставят небольшие эксперименты. Набор состоит из шестнадцати стандартных моделей, четырех основных моделей и четырех моделей для решения практических заданий. Далее, на основе полученного опыта, дети преобразовывают модели и создают собственные. В набор входит более 200 компонентов: пластиковые фигурки человечков; строительные блоки (пластины, кирпичики и т. д.); оси, шкивы, колеса, шестеренки; лопасти, крылья, шкалы; цветные чертежи для сборки моделей. К комплекту прилагается специальный сортировочный лоток и методические материалы для педагогов.

LEGO Education WeDo 2.0 – универсальный образовательный конструктор. Рассчитан на детей от 5 до 10 лет. Конструктор применяется для изучения основ технологии и программирования. Особенностью LEGO WeDo 2.0 является графическое программирование, которое интуитивно понятно детям, а процесс «оживления» моделей – простой и увлекательный. Благодаря пошаговым инструкциям и материалам конструктор могут использовать на занятиях даже педагоги без опыта программирования. В комплект входят: кирпичики, пластины, балки, оси, зубчатые колеса, соединительные элементы, электронные компоненты и др. детали.

Назначение электронных компонентов конструктора: СмартХаб работает как беспроводной соединитель между устройством и другими электронными компонентами, используя технологию Bluetooth Low Energy. Он получает программные строки от устройства и исполняет их. Мотор заставляет двигаться другие компоненты. Ось среднего мотора приводится в движение с помощью электричества. Мотор можно запускать в обоих направлениях, останавливать и переключать на разные скорости, а также активировать на определенное время (указанное в секундах). Датчик наклона сообщает о направлении наклона, различает шесть положений: «Носом вверх», «Носом вниз», «На левый бок», «На правый бок», «Нет наклона» и «Любой наклон». Датчик перемещения обнаруживает изменения в расстоянии до объекта в его радиусе действия тремя способами: «Объект приближается»; «Объект удаляется»; «Объект изменяет положение».

Конструктор «Лаборатория GIGO» рассчитан на 13 рабочих мест для детей от 2 до 10 лет. Наборы состоят из пластиковых шестерёнок, рамок, цилиндров, балок, колёс, болтов и гаек увеличенного размера.

Модели получаются довольно крупными, поэтому их легко собирать самым маленьким детям. Сборка конструкторов GIGO демонстрирует ребенку принцип действия основных физических законов и работу реальных устройств — от самых простых механизмов до сложных технических приборов. Набор состоит из стойки, контейнеров для хранения, 13 наборов с деталями конструктора, 13 – и рабочих тетрадей с готовыми занятиями, методические рекомендации для педагога, а также вертикальную настенную панель для творчества в вертикальной плоскости.

Набор Полидрон «Большие шестеренки» рассчитан на детей от 2 до 7 лет для индивидуальной, подгрупповой игровой деятельности. Игры с шестеренками, позволяют формировать у детей понимание работы механизмов и формирует первичные представления об основах робототехники. Умение предсказать, куда будут вращаться шестеренки, дает возможность формировать прогностическое мышление, а возможность самому их собирать и вращать, позволяет ребенку запомнить основные принципы работы шестереночной передачи на всю жизнь. Чтобы добавить шестеренку, достаточно установить ее в нужное место, и они будут взаимодействовать друг с другом либо в одной плоскости, либо под углом 90 градусов. После того как установили все шестеренки, нужно повернуть одну из них — и весь механизм придет в движение. Безопасные, стойкие и легкие детали выполнены из сверхпрочного пластика, благодаря чему с ними можно играть не только в помещении, но и на улице. В состав набора входит: 24 квадрата, 4 равносторонних треугольника, 10 квадратов с отверстиями для шестеренок, 20 шестеренок. LEGO «Технология и физика». Этот электромеханический конструктор серии LEGO Education предназначен для воспитания юных ученых, физиков и математиков, начиная с 5 лет. Изучение точных наук становится невероятно интересным, ведь дети не только познают теорию, но и собственноручно собирают модели техники и ставят опыты! В процессе творческой деятельности ребята изучают строение различных машин и устройств, исследуют работу моторов, рычагов, зубчатых, ременных передач и других механизмов, знакомятся с понятиями силы тяжести, сопротивления воздуха, трения; учатся использовать энергию ветра; проводят интересные опыты и эксперименты. В наборе реализован принцип наглядности: лучше собрать зубчатую или ременную передачу своими руками, чем прочитать о ней в книжке! В набор входят: контейнер, лоток для сортировки деталей, 396 компонентов деталей: пластиковые детали, крепежи и соединительные элементы, зубчатые и обычные колеса, оси, ремни, вкладыши и резинки, аккумулятор и мотор, другие специальные компоненты. С их помощью дети могут собрать более 50 моделей техники. А также в комплект входит словарь терминов, раздаточные материалы для детей, диск с 36-ю занятиями базового уровня и с заданиями повышенной сложности. Таким образом, целая линейка конструкторов LEGO предназначена для практико-ориентированного изучения устройств и принципов работы механических моделей различной степени сложности, которые можно использовать в работе с дошкольниками. А также используются другие наборы конструкторов: конструктор "Мое время для робототехники "Brain A», набор робототехнического конструктора "Малыш-2" и др.

Лаборатория «Сказки Фиолетового леса»

Специально – созданная интеллектуально – игровая лаборатория «Сказки фиолетового леса», где в замке десяти гномов хранятся более 100 игр на каждого ребенка, в том числе авторские игры и пособия с использованием элементов технологии В.В. Воскобовича.

Материалы и оборудование:

Замок 10 гномов.

Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес»

Игровой комплекс «Коврограф МиниЛарчик»

Игровой графический тренажер «Игровизор»

Комплект «Играем в математику»:

- игра «Математические корзинки 10»;
- игра «Счетовозик»;
- игра «Кораблик «Брызг-Брызг».

Комплект «Чтение через игру»:

- «Складушки»;
- игра «Читайка на шариках»;
- пособие «Кубики Воскобовича»;
- игра-эрудит «Снеговик»;
- игра-эрудит «Парусник»;
- игра-эрудит «Ромашка».

Комплект «Геоконт»:

- игра Конструктор «Геоконт» «Малыш»;
- пособие плакат «Геоконт.Алфавит»;
- игра «Геовизор».

Комплект «Игровой квадрат»:

- игра Квадрат Воскобовича 2-х цв.;
- игра «Треузорчик Ларчик»;
- игра Квадрат Воскобовича 4-х цв.;
- игра «Змейка».

Комплект «Прозрачный квадрат»:

- игра «Прозрачный квадрат»;
- игра «Прозрачный квадрат Ларчик»;
- игра «Прозрачная цифра».

Чудо-Конструкторы:

- игра «Чудо-Крестики 2»;
- игра «Чудо-Крестики 2 Ларчик»;
- игра «Чудо-Соты 1»;
- игра «Чудо-Цветик»;
- альбом фигурок «Чудо-Крестики 2»;
- альбом фигурок «Чудо-Соты 1»;
- трафарет «Чудо-Крестики 2»;
- трафарет «Чудо-Соты 1».

Эталонные конструкторы:

- игра «Фонарики»;
- игра «Фонарики Ларчик»;
- игра «Логоформочки 5»;
- трафарет «Логоформочки»;
- игра «Логоформочки Ларчик».

Знаковые конструкторы:

- игра «Конструктор букв 1»;
- игра «Волшебная восьмерка 1»;
- игра «Волшебная восьмерка 2»;

- игра «Волшебная восьмерка 3»;
- игра «Шнур-Затейник»;
- игра «Шнур-Малыш».

Комплект «Сказочный образ»:

- часы «Фиолетовый лес»;
- сказочные образы.

Лаборатория «Всезнаmus»

- навигаторы юного исследователя
- детская универсальная STEAM – лаборатория
- модули цифровой STEAM-лаборатории:
- мультимедийная лаборатория (звук, электричество, свет, температура) + 4 методических пособия по 4 темам + ПО,
- курс логики базовый + 4 комплекта карточек с заданиями разной сложности и ответами,
- азбука робототехники + 6 пошаговых методических пособий + ПО
- лаборатория «Наураша в стране Наурандии»
- микроскопы
- лупы разного увеличения
- магниты разного размера и силы
- разные виды бумаги, ткани и т. п.
- колбочки, баночки, трубочки
- воздушные шары
- природный, бросовый материал
- коллекции
- книги о животных, растениях, гуманитарной направленности, физика, математика, техника, энциклопедии, географические карты и т. п.
- многофункциональный мобильный STEAM – стол с комплектом материалов
- материалы для творчества
- выставочный модуль для коллекций
- ноутбук
- компьютерные программы для цифровых лабораторий
- телевизор
- детские столы, стулья, стеллажи и пр.

Мультстудия «Карусель»

- детские мультстудии «Kids Animation Desk» - оригинальные станки для полноценной анимации, которые позволяют сделать процесс съёмки простым, удобным, интересным.
- ноутбуки
- Web-камеры Defender C-2525HD
- рабочее место аниматора, стол «Kids Animation Desk 2.0, pro-версия
- лампы Camelion KD-008C белая, 6168
- телевизор
- штативы, на которые крепятся видеокамеры
- компьютерная программа для обработки отснятого материала
- подборка музыкальных произведений (для звукового оформления мультфильмов)

- проектор
- диктофоны и микрофоны, подключенные к компьютерам для записи голоса (звуковое решение мультфильма)
- декорации
- наборы разных видов театра
- разные виды конструкторов
- материалы (художественные и иные) для создания персонажей, декораций (бумага, краски, кисти, карандаши, фломастеры, ножницы, проволока и другие), конструктор и пр.
- многофункциональный мобильный STEAM – стол с комплектом материалов
- детские столы, стулья, стеллаж

Лаборатория «Школа юного предпринимателя»

- комплект «Игротека Рублика»:
- Интерактивный познавательный – игровой кейс с использованием элементов технологии интеллектуально – творческого развития детей В. В. Воскобовича «КАК ПЧЕЛКА ЖУЖА МЕД ПРОДАВАЛА И СВОЙ БИЗНЕС ОРГАНИЗОВАЛА» + комплект приложений.
- Игровое развивающее пособие «ФИНАНСОВЫЙ НАВИГАТОР ДОШКОЛЬНИКА» + комплект приложений.
- Авторские сказочные истории: «Как пчелка Жужа мед продавала и свой бизнес организовала», «Копейка рубль бережет» + речевые игровые ситуации к ним.
- Игра – ходилка «ШАГИ К УСПЕХУ».
- Комплект игровых карточек «АЗБУКА ФИНАНСОВ» + описание игр к ним.
- Сборник электронных финансово – экономических ИГР, ИГР – ПРЕЗЕНТАЦИЙ, стимулирующих финансово – экономическую и речевую деятельность дошкольников.
- Электронный сборник СКАЗОК и МУЛЬТФИЛЬМОВ, стимулирующих финансово – экономическую и речевую деятельность дошкольников.
- Электронный сборник «Культурная практика «ТЕАТРАЛЬНАЯ СТУДИЯ»: Авторская финансово – экономическая сказка «КАК КОЛОБОК ЭКОНОМИКУ ПОЗНАЛ» + Приложения (комплект атрибутов, костюмов, мобильных многофункциональных двухсторонних ширм со съемными баннерами «Ателье пошива одежды «Швейкин», «Медовая лавка», «Салон красоты», «М.видео», «Банк»).
- Игра «СКАЗКА О МОНЕТОЧКАХ»
- Пальчиковый театр «МНОГО ПРОФЕССИЙ НА СВЕТЕ ЕСТЬ...»
- Игра «КОПЕЙКА РУБЛЬ БЕРЕЖЕТ»
- по теме: «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны» : книги: «История монетки», «Тайна старого кошелька или приключения одной копейки», «Откуда берутся деньги», энциклопедии: «100 самых известных монет мира» и «100 самых необычных монет в истории», персонажи «Рублик» и «Копеечка», коллекция денег, проекты из опыта педагогов МБДОУ.
- по теме: «Покупаем, продаем, обмениваем»: тренажер: «Мы играем в магазин», дидактические, настольно-печатные игры: лото «Супермаркет», «Поиграем в магазин» «Продуктовый магазин», «Весёлый магазин», «Я шеф-повар». Атрибуты и костюмы для режиссерских, сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Кафе» и пр.
- по теме: «Без труда нет жизни на земле» - дидактические пособия по профессиям: полицейский, врач, стоматолог, пожарный, повар, продавец, парикмахер, строитель, архитектор, инженер, сотрудники банка и др. Художественная литература: «Большая книга профессий», «Кем быть», «Рыженькая курочка»

(сказка о трудолюбии и отзывчивости», «Дядя Стёпа – милиционер», «Пятачок», «Заплата», «Хозяин и работник», «Муха Цокотуха», «Все работы хороши», «Профессии». Подобраны дидактические игры: «Профессии», обучающие карточки «Профессии», настольно-печатная игра «Одень куклу» (по профессии), персонаж «Муха Цокотуха (с денежкой), атрибуты и инструменты для с/р игр «Профессии»: каски, огнетушитель, катушка с пожарным рукавом, кепки, фуражки, жезл, ящички с инструментами (строитель), чемоданчик доктора, инструменты стоматолога, банковские атрибуты, макеты. Сборники худ. слова: загадки в стихах «Профессии», загадки про папины, про мамыны профессии, загадки про инструменты и материалы, пословицы и поговорки о профессиях и о труде, составлен альбом стихи и загадки о профессиях «Кем же стать?», альбом физкультминутки «Профессии», фото - альбом: «Памятники достопримечательности людей разных профессий». Авторские методические продукты (педагогов МБДОУ № 52): Лукбук «Повар», «Важные профессии», комплект профориентационных игр и игровых пособий «Играю, профессию выбираю!» (с элементами технологии интеллектуально – творческого развития В. Воскобовича), проекты на исследование изучение профессий.

- по темам: «Учимся занимать, отдавать», «Богатство, бедность, жадность» - художественная литература: «Чудеса в кошельке или книга для тех, кто хочет стать богатым», сказки «Каша из топора», «Суп из камня» (сказки, о том, что нужно не жадничать, а делиться с другими) и др.

- по темам: «Тратим разумно, берегаем и экономим», «Учимся планировать» - книги: «Книга полезных советов» (как накопить на новый самокат и куда улетают деньги?), сказки: «Кузнечик и муравей» (сказка о том, что нужно думать о будущем), «Свинья копилка». Коллекция копилки. Проекты, исследования (из опыта работы педагогов МБДОУ) - «Поможет ли копилка мечту осуществить?» и др.

Цифровые инструменты:

В реалиях технического прогресса, учитывая интересы детей, их возрастные особенности, дозировано используем цифровые инструменты, расширяя ресурсность образовательной среды.

В «Лаборатории Lego и робототехники» используются ноутбуки с программным обеспечением WeDo2.0, программируемые мини-роботы Bee-bot, Miki-bot с наборами тематических ковриков; цифровая STEAM- лаборатория «НАУСТИМ» («продукт линейки «Академия Наураши». Это уникальный инновационный образовательный комплекс, который включает в себя более 165 игровых заданий, направленных как на творческое развитие ребенка, так и на закладку основ инженерного творчества. Лаборатория сочетает в себе дозированное, обоснованное применение цифровых и традиционных образовательных технологий и методик.)

В лаборатории «Сказки Фиолетового леса» - игровые электронные терминалы «Волшебные экраны с играми Воскобовича» с мультимедиа модулями, интерактивный комплект SMART Board.

В лаборатории «Всезнаумс» исследовательскую деятельность сопровождает виртуальный герой - мальчик Наураша - ученый, исследователь, который проводит научные опыты, путешествуя по цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии», наборы «Основы программирования» детской универсальной STEAM- лаборатории.

В мультстудии «Карусель» дошкольники познают секреты детской мультипликации, используя мультстанки «Kids Animation Desk», web-камеры, настольные цифровые лампы, ноутбуки, фотоаппараты.

В лаборатории «Школа юного предпринимателя» посредством интерактивных игр , игр - презентаций дети приобретают полезные экономические навыки и привычки, знакомятся с азами финансовой грамотности.

Таким образом, ИГРОПАРК – это высокотехнологичное пространство для интеллектуально – творческой деятельности детей.

**Авторские методические продукты, разработанные педагогами МБДОУ № 52 г. Коврова и
изданные для эффективной реализации Программы:**

- 1). Комплект авторских профориентационных игр и игровых пособий с элементами технологии В. В. Воскобовича «Играю, профессию выбираю!» и методические рекомендации для педагогов и родителей.
- 2). Комплект авторских игр и дидактических пособий, направленных на формирование предпосылок финансовой грамотности «ИГРОТЕКА РУБЛИКА» и методические рекомендации для педагогов и родителей.
- 3). Интерактивный познавательно – игровой кейс «Как пчелка Жужа мед продавала и свой бизнес организовала» и методические рекомендации для педагогов и родителей.
- 4). Серия познавательно – развивающих книг эколого – патриотической направленности о природе родного края для детей дошкольного возраста и методические рекомендации для педагогов и родителей.
- 5). Многофункциональная игра – пособие с использованием конструкторов В.Воскобовича «Удивительный мирок – Ковров – наш славный городок» и методические рекомендации к ней.
- 6). Игровое развивающее пособие «Знакомство со временем в Фиолетовом Лесу» с использованием игр В. В. Воскобовича.
- 7). Дидактическое пособие - Навигатор юного исследователя «Я – ИССЛЕДУЮ» и методические рекомендации по использованию.
- 8). Развивающее пособие эколого – патриотической направленности для детей дошкольного возраста «В мире дикой природы родного края и методические рекомендации по использованию.
- 9). Методические рекомендации «Методические находки и достижения инновационной деятельности: «Модель пространства реализации детских замыслов «ИГРОПАРК STEAMF – ЛАБ».
- 10). Дидактическое пособие «На МиниЛарчиках играем – азы программирования изучаем» и методические рекомендации к нему.
- 11). Эффективные способы развития эмоционального интеллекта и социальной компетентности у дошкольников в едином образовательном пространстве ДОО и семьи. Комплект авторских дидактических материалов «Город Эмоций» (авторское дидактическое пособие «Город эмоций», состоящее из 4 развивающих книг: дом Радости, дом Грусти, дом Гнева, дом Страх и улица Интерес; методическое пособие «Игропрактики развития эмоционального интеллекта и социальной компетентности с использованием элементов технологии «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича.
- 12). Сборники «Техническая сказка. Лучшее» (из опыта работы МБДОУ № 52).
- 13). Сборники «Техническая сказка. Лучшее по итогам городского конкурса «Техническая сказка» (из опыта работы городского РЦ МБДОУ № 52 по теме «Создание условия для научно – технического творчества дошкольников»)

Публикации педагогов МБДОУ № 52 из опыта реализации Программы

- 1). Из опыта работы МБДОУ № 52 г. Коврова по теме «Пространство детской реализации как условие воплощения ребенком собственных замыслов» - Электронный сборник «Калейдоскоп инновационных практик, ВИРО, Владимир, 2020.
- 2). Из опыта работы педагогов МБДОУ № 52 г. Коврова по теме «Организация образовательной деятельности по экономическому воспитанию на основе современных технологий и практик», комплект авторских материалов «Игротека Рублика» - Электронный сборник «Экономическое образование как условие формирования финансовой культуры», ВИРО, Владимир, 2020.
- 3). Статья «Развитие множественного интеллекта старших дошкольников средствами игр и игровых комплектов В. В. Воскобовича в методическом пособии по итогам VII Всероссийской научно –

практической конференции с международным участием «Развивающие игры Воскобовича с детьми дошкольного и младшего школьного возраста», СПб, 2020.

4). Статья «Практика тьюторского сопровождения участников образовательного процесса на современном этапе развития дошкольного образования»- Электронный сборник «Культурные практики», ВИРО, Владимир, 2021.

5). Материалы из опыта работы педагогов МБДОУ № 52 г. Коврова по теме «Авторский комплект игр и развивающих пособий «Игротека Рублика» - Электронный сборник методических разработок по экономическому воспитанию дошкольников «Волшебный мир финансов», ВИРО, Владимир, 2021

6). Статья «Новые технологии и возможности в реализации детских замыслов» - Электронный сборник ВИРО, Владимир, 2021.

7). Материалы из опыта работы по теме «Техники ФБУ с БОС в практике работы с участниками образовательных отношений в ДОО». Электронный сборник «Пчелка- 2021», ВИРО, Владимир, 2021.

8). Статья «Развитие soft skills и финансовой грамотности у детей 4–10 лет посредством авторского игрового кейса с элементами технологии В.В.Воскобовича». Создание современной образовательной среды для дошкольников и младших школьников с использованием технологии В. В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры». Методическое пособие/ под ред. В. В. Воскобовича. СПб, 2020.

9). Статья «Профилактика и коррекция психофизиологических и психоэмоциональных нарушений у детей и взрослых посредством техник ФБУ с БОС в условиях инновационного образования» - Дополнительное образование детей: педагогический поиск. Сборник научно – методических статей с международным участием/под общей редакцией Б. П. Черника. Вып.3- Новосибирск, 2021.

10). Статья «Развитие у дошкольников технического творчества посредством игр В.Воскобовича» - Дошкольное образование: педагогический поиск. Международный сборник научно – методических статей/ под общей редакцией Б. П. Черника. Вып.3- Новосибирск, 2021.

11). Статья «Развитие soft skills и финансовой грамотности у детей 4–7 лет посредством авторского игрового кейса с элементами технологии В.Воскобовича» - Детский сад и начальная школа в современных социокультурных условиях/ Сборник научно – методических статей с международным участием/под общей редакцией Б. П. Черника. Выпуск 1. – Новосибирск, 2020.

12). Статья «Лабиринты педагогического творчества». Из опыта работы МБДОУ № 52 г. Коврова. Лучший исследовательский проект на основе инновационных технологий. ВИРО, Владимир, 2021.

13). Статья: Модель пространства реализации детских замыслов ИГРОПАРК «STEAMF- ЛАБ». Сборник ВИРО Мозаика детства: Материалы региональной научно- практической конференции руководителей и педагогов инновационных дошкольных образовательных организаций «Территория счастливого детства», 75-летию института посвящается. ВИРО, Владимир, 2021.

14). Статья «Познавательное воспитание детей старшего дошкольного возраста через организацию исследовательских проектов (на примере исследовательского проекта «Модель ВСМ будущего»). Сборник научно – методических статей с международным участием КАЗНАЧЕЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ» — труды XV Международной конференции «Воспитание и обучение в современном обществе»/под общей редакцией Б. П. Черника – Новосибирск, 2022.

15). Методические рекомендации «Проектирование воспитывающей среды в дошкольной образовательной организации», материалы из опыта работы МБДОУ № 52, рецензирование сборника. Владимир, ВИРО, 2022.

16). Публикация «Смотри – шнуруй – запоминай» в методическом пособии по обучению дошкольников связной речи с использованием мнемо – техники и пособий В. В. Воскобовича «Шнур - Малыш», «Шнур – Затейник». СПб, 2022.

17). Методические рекомендации к программам повышения квалификации педагогов ДОУ ВО. Из опыта работы МБДОУ № 52 г. Коврова: Исследовательские практики поддержки замыслов ребенка в пространстве «ИГРОПАРК STEAMF – ЛАБ» в условиях ДОУ. Владимир, ВИРО, 2023.

18). Методические рекомендации к программам повышения квалификации педагогов ДОУ ВО. Из опыта работы МБДОУ № 52 г. Коврова: «Как и из чего это сделано?» (технические сказки как средство развития технического опыта и речевого творчества дошкольников): методическая разработка из опыта инновационной деятельности к курсам повышения квалификации и тематическим курсам для педагогов ДОУ ВО / авт.- сост. Н.Б. Потолицына, А. А. Блинова). Владимир, ВИРО, 2024 и др.

Социальные условия и партнёры

В МБДОУ выстроены деловые партнёрские отношения с родителями и социальными партнёрами, что создает благоприятные возможности для разностороннего развития детей, удовлетворения их познавательных инициатив, реализации инновационных направлений деятельности, и как следствие, обеспечение качества образования.

№	Партнеры	Направление сотрудничества
1.	Родители	Создание единого воспитательного пространства, которое обеспечивает гармоничное развитие ребенка и формирование его личностных качеств.
2.	ГАОУДПО Владимирской области «Владимирский институт развития образования имени Л. И. Новиковой	Осуществление дополнительного профессионального образования педагогов
3.	Управление образования администрации города Коврова	Нормативно-правовое сопровождение Контрольно-аналитическая деятельность Инновационная деятельность
3.1.	Информационно-методический центр управления образования	Аналитическая, информационная, организационно-методическая, консультационная деятельность по организации воспитания и обучения
3.2.	Социально-психологическая служба	Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений: детей, педагогов и родителей (законных представителей)
4.	Дошкольные образовательные учреждения г. Коврова, городские РЦ, ГМО	Обмен опытом
5.	Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система г. Коврова»	Нравственное развитие воспитанников, формирование активной жизненной позиции, гражданско-патриотического сознания. Воспитание читателя.

6.	Библиотека профкома ОАО «ЗиД»	Познавательное, художественно – эстетическое, социально – коммуникативное направления развития дошкольников, развитие интереса к художественной литературе.
7.	Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Ковровский историко-мемориальный музей»	Формирование позитивных моральных и духовных ценностей подрастающего поколения, воспитание патриотизма и гражданственности на базе углубленного изучения истории и культуры родного края.
8.	ОГИБДД МО МВД России «Ковровский»	Предупреждение дорожно-транспортных происшествий с участием детей.
9.	МБОУ СОШ № 14	Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования. Реализация совместных социально - педагогических проектов.
10.	ООО «Развивающие игры Воскобовича»	Внедрение в воспитательно-образовательный процесс тьюторского центра ООО «РИВ, организованного на базе МБДОУ № 52, технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича(далее – технологии В.В. Воскобовича) в целях повышения качества образования детей.
11.	РАОР (Российская ассоциация образовательной робототехники)	Сотрудничество по имеющим приоритетное значение для социально – экономического развития в субъектах РФ направлениям, в частности создание условий для приобщения детей дошкольного возраста к научно-техническому творчеству.
12.	Издательство «ВИТА – ПРЕСС»	Внедрение в воспитательно – образовательный процесс программно-методического комплекса «Азы финансовой культуры для дошкольников».
13.	ГБУЗ ВО «Ковровская городская больница № 2».	Медицинское обслуживание воспитанников
14.	ГБУЗ ВО «Центр медицинской профилактики г. Коврова»	Формирование здоровьесбережения среди воспитанников, педагогов и родителей, потребности в здоровом образе жизни, профилактике вредных привычек.
15.	Предприятия города Коврова	Реализация совместных социальных, профориентационных технологических проектов.

