

Управление образования администрации г. Коврова
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 52

Принято
Педагогическим Советом МБДОУ
Протокол № 1 от 20.08.2025 г.

Утверждено
Заведующий *Т. В. Зимина*
Приказ № 01-П от 22.08.2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Шахматы»**

Направленность - физкультурно-спортивная

Уровень сложности – ознакомительный

Возраст обучающихся 5-7 лет

Срок реализации программы 1 год

Автор - составитель:
Жиряков Валерий Николаевич,
педагог дополнительного образования

г. Ковров, 2025 г.

Содержание программы:

<i>№ раздела</i>	<i>Наименование</i>	<i>Cтр.</i>
	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.	Пояснительная записка:	3
	Актуальность, своевременность, необходимость	7
	Отличительные особенности программы	7
	Форма обучения и режим занятий	7
	Сроки реализации программы	7
1.2.	Цель и задачи программы	8
1.3.	Содержание программы	10
1.4.	Планируемые результаты	11
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	12
2.1.	Календарный учебный график	12
2.2.	Условия реализации программы	20
2.3.	Формы аттестации	21
2.4.	Оценочные материалы	21
2.5	Методические материалы	23
2.6.	Список литературы	27

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Современное общество живет в мире постоянного умножения потока информации, которая каждые несколько лет практически удваивается. Несмотря на то, что шахматы – одна из древнейших игр, но в тоже время и самая современная игра, привлекающая все большее число поклонников во всем мире. Данная программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 26.05.2021 г. 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "06 утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 .07.2022г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
7. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации"
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социальному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
9. Паспорт национального проекта «Молодежь и дети»;
10. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями от 02.02.2021 № 38)
11. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28.

Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования во Владимирской области:

1. Указ губернатора Владимирской области от 02.06.2009г. № 10 «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Владимирской области до 2030 года (с изменениями на 6 декабря 2024 года)
2. Постановление Администрации Владимирской области от 3 1.012019 № 48 «О государственной программе Владимирской области «Развитие образования» (с изменениями на 27 февраля 2025 года)
3. Распоряжение Администрации Владимирской области от 18 мая 2020 № 396-р «О создании Межведомственного совета по внедрению и реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей во Владимирской области».
4. Распоряжение Администрации Владимирской области от 9.04.2020 г. № 270р «О введении системы ПФДО на территории Владимирской области»;
5. Распоряжение Департамента образования и молодежной политики Вл.обл. № 1020 от 3 1.10.2022г. «Об утверждении программы развития регионального и муниципальных центров детско-юношеского туризма Владимирской области до 2030».
6. Постановление Администрации Владимирской области от 09.06.2020 №365 "06 утверждении Концепции персонифицированного дополнительного образования детей на территории Владимирской области"

Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования в городе Коврове:

1. Постановление администрации г. Коврова № 1865 от 14.08.2023 г. «Об утверждении положения о персонифицированном дополнительном образовании в г. Коврове».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования нацеливает нас на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.

Игра для дошкольника ведущий вид деятельности, в котором ребенок учится, развивается и растет. Игра в шахматы – очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребенка в игровой форме. Для ребёнка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Обучение детей шахматам помогает развитию у них способности ориентироваться на плоскости, развитию мышления, учит ребёнка сравнивать, обобщать, запоминать, содействует формированию таких ценных качеств, как внимательность, усидчивость, собранность,

самостоятельность

Игра дает ребенку-дошкольнику радость творчества и обогащает его духовный мир, воспитывает находчивость, сообразительность, умение рассчитывать время, приучает ребенка к дисциплинированности, объективности. Игра в шахматы способствует формированию основных компетенций у дошкольников и позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Исследования, проведенные современными российскими психологами Л. Венгером, В.Давыдовым, В.Мухиной и др., свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем специально организованного обучения можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям значительно более старших возрастов.

Если до недавнего времени основное внимание ученых было обращено на школьный возраст, где, как казалось, ребенок приобретает необходимые каждому знания и умения, развивает свои силы и способности, то теперь положение коренным образом изменилось. Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано.

Актуальность создания подобной программы обусловлена тем, что в дошкольном учреждении на первый план выдвигается развивающая функция обучения, и, следовательно, необходимо совершенствовать методы, приемы и средства познавательного развития детей, использовать те, которые в значительной степени способствуют становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы – игра, помогающая подготовить дошкольника к скорому и успешному постижения общеобразовательных школьных дисциплин, в первую очередь математики. Занятия шахматами укрепляют память, учат мыслить логически, сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность, развивают воображение и аналитические способности, помогают вырабатывать организованность, целеустремленность, объективность. Увлекшись игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичнее. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же, шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий взаимопониманию, укреплению дружеских и добропорядочных отношений. Не случайно девизом всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья». Обучение дошколят в игре в шахматы помогает выявить шахматные дарования.

Своевременность и необходимость в реализации данной программы, возрастающей популярности шахмат в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных

соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы. Для юных шахматистов Международная шахматная федерация ежегодно проводит свои чемпионаты (в разных возрастных группах: до 10, 12, 14, 16, 18 и 20-ти лет), а также Всемирную детскую Олимпиаду.

Отличительные особенности заключаются в том, планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход педагога является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности педагога, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ребенку. Педагог живет своим делом и приглашает детей работать и думать наравне с ним. В работе чрезвычайно ценно выглядят интуиция педагога, его оптимизм, увлеченность, уверенность, работоспособность.

Программа реализуется с детьми 5 -7 лет и рассчитана на 1 год обучения.

Занятия проводятся в разновозрастной группе 2 раза в неделю, продолжительность – 30 минут. Общее количество часов в год 72 часа.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Знакомство детей с игрой «шахматы»; формирование первичных умений игры в шахматы

Задачи программы:

Личностные:

- Вызвать интерес воспитанников к игре в шахматы.

Метапредметные :

- Развитие умения корректировать планы с учётом меняющейся обстановки.
- Расширение пространственного восприятия.
- Развитие умения обобщать материал, определять главное, отвлекаться от несущественного, видеть общее во внешне различном
- Развитие умения планировать свои действия и анализировать их.
- Развитие умения перерабатывать полученную информацию и делать выводы
- Развитие оперативной и долговременной памяти, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения

Предметные:

- Познакомить с шахматными фигурами, их названиями и игровыми возможностями.
- Познакомить с шахматным полем, основными понятиями (белые, черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр)
- Познакомить с начальной расстановкой фигур на шахматном поле.
- Дать представления и формировать игровые умения приемов игры в шахматы (правила ходов и взятие фигур)
 - Учить детей играть шахматными фигурами не нарушая правил.
- Формировать умения строить внутренний план действий для достижения цели шахматной партии (шах, мат, ничья)

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Тема	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Знакомство с шахматной игрой	4	7	11	Беседа, анкетирование,
2	Шахматная доска	3	6	9	наблюдение
3	Шахматные фигуры	10	21	31	наблюдение
4	Начальная расстановка фигур	3	5	8	наблюдение
5	Так много их, но мы уже их знаем	3	4	7	наблюдение
6	Закрепление пройденного материала	2	4	6	наблюдение
	Итого часов:	25	47	72	

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Личностные:

- Дошкольники проявляют интерес к игре в шахматы.

Метапредметные:

- умение корректировать планы с учётом меняющейся обстановки;
- расширение пространственного восприятия;
- умение обобщать материал, определять главное, отвлекаться от несущественного, видеть общее во внешне различном;
- умение планировать свои действия и анализировать их;

- умение перерабатывать полученную информацию и делать выводы

Предметные:

- Различают шахматные фигуры от других по форме и цвету.
- Различают шахматные фигуры от других по форме и цвету.
- Знакомы с шахматной доской,
- Дети по – своему расставляют шахматные фигуры и с удовольствием играют в них
- Дошкольники проявляют желание учиться играть в шахматы.
- Дети знают названия шахматных фигур и умеют отличать их друг от друга.
- Дети умеют ориентироваться на шахматном поле.
- Владеют умением играть «по частям» (фрагменты игры)

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

месяц	неделя	количество часов	содержание работы	форма контроля
сентябрь	Тема 1 «Знакомство с шахматной игрой»	2	Познакомить детей с понятием «Шахматная игра», способствовать развитию интереса к игре в шахматы.	Беседа, опрос, наблюдение, совместная игра
	Тема 2 «Шахматная Игра»	2	Продолжать знакомить детей с понятием «Шахматная игра», знакомство с шахматной студией.	наблюдение
	Тема 3 «Новые друзья-шахматы»	2	Продолжать знакомить детей с шахматной студией, познакомить с новыми понятиями «Шахматная доска» и «Шахматные фигуры»	наблюдение
	Тема 4 «Белые и черные»	2	Продолжать знакомить детей с понятием «шахматная доска», «белые и черные поля», чередование белых и черных полей, шахматная доска и шахматные поля квадратные	наблюдение
октябрь	Тема 5 «Волшебство начинается»	2	Продолжать знакомить детей с понятием «Шахматная игра», знакомство с шахматной студией.	наблюдение

	Тема 6 «В шахматной стране»	2	Продолжать знакомить детей с шахматной студией, познакомить с новыми понятиями «Шахматная доска» и «Шахматные фигуры»	наблюдение
	Тема 7 «Удивительные клетки»	2	Продолжать знакомить детей с понятием «шахматная доска», «белые и черные поля», чередование белых и черных полей, шахматная доска и шахматные поля квадратные	наблюдение
	Тема 8 «Удивительные клетки»	2	Продолжать знакомить детей с понятием «шахматная доска», «белые и черные поля», чередование белых и черных полей, шахматная доска и шахматные поля квадратные	наблюдение
ноябрь	Тема 9 «Шахматная доска»	2	Продолжать знакомить детей с понятием «шахматная доска», «белые и черные поля», чередование белых и черных полей, шахматная доска и шахматные поля квадратные, «центр» шахматной доски.	наблюдение
	Тема 10 «Шахматное поле»	2	Продолжать знакомить детей с шахматной доской. Учить правильно располагать доску	наблюдение

			между партнерами.	
	Тема 11 «Шахматные клетки»	2	Познакомить детей с полями шахматной доски: «Вертикаль», «Горизонталь»	наблюдение
	Тема 12 «Волшебная доска»	2	Повторить понятие горизонтальных и вертикальных линий и познакомить с новым понятием «Диагональ».	наблюдение
декабрь	Тема 13 «Шахматные фигуры»	2	Познакомить детей с понятием «шахматные фигуры», учить сравнивать между собой, делить на белые и черные.	наблюдение
	Тема 14 «В стране шахматных чудес»	2	Формирование первоначальных представлений о понятиях: пешка, фигура; развитие слухового и зрительного восприятия, мыслительных операций анализа и синтеза	наблюдение
	Тема 15 «Мудрец»	2	Развитие умения различать пешки и фигуры. Формирование первоначальных представлений о начальном положении, понятиях: ход, партнер, последовательности ходов	наблюдение
	Тема 16 «Шахматные фигуры»	2	Продолжать знакомить детей с шахматными	наблюдение

			фигурами, белыми и черными, учить сравнивать между собой, упражнять в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных.	
январь	Тема 17 Ладья	2	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой – ладья. Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении ее в ряду остальных.	наблюдение
	Тема 18 Слон	2	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой – слон. Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении ее в ряду остальных.	наблюдение
	Тема 19 Конь	2	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой – конь. Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении ее в ряду остальных.	наблюдение
	Тема 20 Ферзь	2	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой – ферзь. Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении ее в ряду остальных.	наблюдение
февраль	Тема 21 Король	2	Продолжать знакомить детей с	наблюдение

			шахматной фигурой – король. Учить сравнивать с другими фигурами, упражняться в нахождении ее в ряду остальных.	
	Тема 22 «Шахматные фигуры»	2	Продолжать знакомить детей с шахматными фигурами (ладья, слон, конь, ферзь, король) белыми и черными, учить сравнивать между собой, упражняться в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных.	наблюдение
	Тема 23 «Пешка»	2	Познакомить детей с шахматной фигурой «Пешка». Место в начальном положении.	наблюдение
	Тема 24 «Пешка»	2	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «Пешка», вспомнить место в начальном положении. Ход пешки	наблюдение
март	Тема 25 «Пешка»	2	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «Пешка», вспомнить место в начальном положении, ход пешки. Взятие.	наблюдение
	Тема 26 «Пешка»	2	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «Пешка», вспомнить место в начальном положении, ход пешки, взятие.	наблюдение

			Правило «взятие на проходе»	
	Тема 27 «Пешечный бой»	2	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «Пешка», вспомнить место в начальном положении, ход пешки, играть по правилам.	наблюдение
	Тема 28 «Пешечный бой»	2	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «Пешка», вспомнить место в начальном положении, ход пешки. ИграТЬ по правилам, уточнить, что победы можно добиться тремя способами: добраться до конца доски быстрее соперника, срубить все пешки противника, лишить ходов пешки противников	наблюдение
апрель	Тема 29 «Пешка»	2	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «Пешка», вспомнить место в начальном положении, ход пешки, взятие, правило «взятие на проходе». Познакомить с новым понятием «Превращение пешки»	наблюдение
	Тема 30 «Начальная расстановка фигур»	2	Познакомить детей с новым понятием «начальное положение» или	наблюдение

			«начальная позиция»: черные и белые фигуры расположены друг напротив друга; слева направо: ладья, конь, слон, ферзь, король, слон, ладья, следом за ними одним рядом выстраиваются пешки.	
	Тема 31 «Начальная расстановка фигур»	2	Продолжать знакомить детей с новым понятием «начальное положение» или «начальная позиция»: черные и белые фигуры расположены друг напротив друга; слева направо: ладья, конь, слон, ферзь, король, слон, ладья, следом за ними одним рядом выстраиваются пешки.	наблюдение
	Тема 32 «Партия»	2	Продолжать знакомить детей с понятиями «начальное положение» или «начальная позиция». Познакомить с понятием «партия», запомнить правило «ферзь любит свой цвет»	наблюдение
май	Тема 33 «Шахматные часы»	2	Познакомить детей с часами, которыми пользуются	наблюдение

			шахматисты вовремя партии. Познакомить с новым понятием «шахматные часы» время, отведенное на партию, контроль времени.	
	Тема 34 «Шахматные фигуры» (закрепление)	2	Закрепить знания детей о шахматных фигурах. Упражняться в правильном названии фигур. Учить определять ту или иную фигуру в ряду остальных.	наблюдение
	Тема 35 Так много их, но мы уже их знаем	2	Закрепление знаний о правильном расположении доски между партнерами, расстановкой фигур перед игрой; развитие интереса к игре, памяти, внимания творческих способностей.	наблюдение
	Тема 36 Закрепление пройденного материала	2	Закрепление пройденного материала. Развлечение «Шахматный праздник»	Наблюдение, совместная игра
всего	36 тем	72 часа		

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходим кабинет для занятий с детьми, соответствующий требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28..

Учебно-наглядные пособия:

1. Набор плоских шахматных фигур для настенной доски
2. Разрезные шахматные доски
3. Фото и видеоматериалы
4. Презентации

Оборудование:

1. Наборы шахмат
2. Мольберт с имитацией шахматной доски
3. Магнитики для мольбера
4. Цветные фишki
5. Шахматные доски
6. Игра «Ходы шахматных фигур»
7. Игра «Ход слона»
8. Игра «Шахматное лото»
9. Набор шахматных кубиков
10. Игра «Четвертый лишний»
11. Набор раскрасок по теме «шахматы».

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы.

2.3. Формы аттестации

Для определение уровня освоения разделов программы детьми применяется количественный и качественный анализ.

В течение учебного года (по возможности и готовности) дети участвуют в различных соревнованиях, показывая свои достижения. В конце учебного года проводится шахматный турнир с участием детей, родителей, педагогов.

2.4. Оценочные материалы

Количественный анализ результатов мониторинга

№ п/п	Ф.И. ребенка	Значение шахматных фигур		Шахматная доска		Проявлен ие фантазии в игре с шахматны ми фигурами	Увлечен ие игрой	Итог
		Умение отличать фигуры по цвету и форме	Знает некоторые названия шахматных фигур (королев а, пешка, конь)	Основные характеристики (квадратная и её клетки окрашены в темный и светлый цвет)	Расположение между соперниками: справа от каждого игрока угловое поле будет белого цвета			
1								
2								
3								

Качественный анализ

№ п/ п	Показатели, наиболее успешно освоенные детьми	Показатели, которые недостаточно освоены детьми	Причины недостаточного уровня освоения отдельных показателей	Пути решения

Условные обозначения:

2 – высокий уровень

1 – средний уровень

0 – низкий уровень

Критерии уровней развития детей

9 – 12 Высокий уровень – Дети с интересом рассматривают шахматные фигуры, сами ставят рядом одинаковые фигуры, сравнивают две группы фигур по цвету: черные и белые, размеру: длиннее – короче, выше – ниже, больше – меньше. Различать левую и правую руку и пространственные направления от себя: справа, слева, впереди, позади, вверх, вниз. Знают некоторые названия шахматных фигур, с удовольствием по – своему играют в них.

6 - 8 Средний уровень – Интерес у детей к шахматной игре не продолжительный, затрудняются найти две одинаковые фигуры. Сравнивают две группы фигур по цвету: черные и белые, размеру: длиннее – короче, выше – ниже, больше – меньше с небольшой помощью взрослого. До- пускают ошибки при различии левой и правой руки. Игра с шахматными фигурами однообразная.

0 – 5 Низкий уровень – Самостоятельно не проявляют интерес к шахматной игре. Сравнивают две группы фигур по цвету: черные и белые, размеру: длиннее – короче, выше – ниже, больше – меньше с помощью взрослого. Не умеют различать левую и правую руку. Не хотят играть с шахматными фигурами.

2.5. Методические материалы

Предлагаемый курс создан с учетом мирового опыта преподавания шахмат и опирается на ряд нетрадиционных авторских наработок. В их числе:

- акцент не на спортивное совершенствование, а на планомерное и последовательное формирование умственных действий;
- планирование учебного процесса таким образом, чтобы не было проигравших детей;
- широкое использование игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- инсценировка оригинальных дидактических сказок;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат".

Разработанные дидактические задания и игры имеют несколько уровней сложности, максимально простые и учитывают знания и умения, свойственные для детей старшего дошкольного возраста.

Обучение игре в шахматы осуществляется на основе общих методических принципов:

Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

Принцип доступности, последовательности и системности изложения

программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов**:

принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса

принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Использование данных принципов позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Процесс обучения игре в шахматы необходимо сделать максимально наглядным, доступным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Использование различных **технологий** позволит увлечь ребенка:

● **Развивающее обучение** – при развивающем обучении ребёнок самостоятельно приобретает какую – либо информацию, самостоятельно приходит к решению проблемы в результате анализа своих действий.

● **Игровое обучение** – влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, ребёнок подчиняет этой задаче все свои сиюминутные действия. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого.

● **Эвристическое обучение** позволяет подвести детей с помощью

умелой постановки вопросов воспитателя и благодаря собственным усилиям к самостоятельному мышлению и приобретению новых знаний.

На начальном этапе работы преобладают *игровой, наглядный и репродуктивный методы*.

Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры.
4. При реализации материального перевеса.

Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

Наглядный - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится *продуктивный*. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

1. Дидактические игры и задания;
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
3. Практическая игра;
4. Теоретические занятия, шахматные игры;
5. Шахматные турниры

2.6. Список литературы для педагога:

1. Весела И., Веселы Й. Шахматный букварь. – М.: Просвещение,2020.
2. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК,2019.
3. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература,2020.
4. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература,2019.
5. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Уқитувчи,2022.
6. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек.–Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 2022.
7. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика,2019.
8. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур,2020.
9. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ,2020.
10. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре.– М.: ГЦОЛИФК,.2019.
11. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука.– М.: Детская литература,2019

Дидактические шахматные сказки для детей:

1. Сухин И. Котята-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 2019. – Вып.3.
2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 2019. – Вып.5.
3. Сухин И. От сказки – к шахматам.
4. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 2019.
5. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. Сухин И. Хвастуны в Паламеде.
6. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-

выручалочка по внекласс- ному чтению. – М.: Новая школа, 2019. – Вып. 2.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

1. Аматуни П. Королевство Восемью Восемь.
2. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт.
3. Добрыня, посол князя Владимира (былина).
4. Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.
5. Ильин Е. В стране деревянных королей.
6. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.
7. Медведев В. Как капитан Соври - голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик.
8. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).
9. Остер Г. Полезная девчонка.
10. Пермяк Е. Вечный Король.
11. Сендумов С. Королевство в белую клетку.
12. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде.
13. Сухин И. Котята - хвастуники.
14. Сухин И. Лена, Оля и Баба-Яга.
15. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка//Сухин И. Книга - выручалочка по внеклассному чтению
16. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.
17. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов//Сухин И. «Книга-выручалочка по внеклассному чтению.
18. Сухин И. Шахматная сказка//Сухин И. Приключения в Шахматной стране.
19. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин.
20. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

Стихотворения о шахматах и шахматистах

1. Берестов В. В шахматном павильоне.

2. Берестов В. Игра.
3. Ильин Е. Приключения Пешки.
4. Ильин Е. Средневековая легенда.
5. Квитко Л. Турнир.
6. Никитин В. Чья армия сильней?
7. Сухин И. Волшебная игра.

Художественная литература для детей по шахматной тематике

1. Булычев К. Сто лет тому вперед.
2. Велтистов Е. Победитель невозможного.
3. Кассиль Л. Кондукт и Швамбрания.
4. Крапивин В. Тайна пирамид.
5. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.
6. Лагин Л. Старик Хоттабыч.
7. Надь К. Заколдованная школа.
8. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.
9. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.
10. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль.
11. Раскатов М. Пропавшая буква.
12. Семенов А. Ябеда-Корябeda и ее проделки.
13. Сухин И. Страна Грэз // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению.
14. Томин Ю. Шел по городу волшебник.
15. Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы.
16. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.