

Краткая презентация
Образовательной программы дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 52
(МБДОУ № 52)

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 52 города Коврова Владимирской области (далее МБДОУ № 52) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) (далее - ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее - ФОП ДО). Общие положения образовательной программы дошкольного образования соответствуют ФОП ДО.

Цель Программы — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»¹ в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Реализация Программы направлена на:

- создание ПДР (пространство детской реализации)
- поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
- создание условий для самореализации ребенка;
- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- обеспечение разнообразия детской деятельности - близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1 года до 8 лет. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный, в каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками

¹ Текст является точной цитатой из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО.

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

Вариативная часть программы - часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- «Удивительный мирок – Ковров - наш славный городок»: «Ковров – город воинской славы», «Ковров – город труженик», «Детство в родном городе», «Ковров спортивный», «Ковров культурный», «Ковров - православный».

- «STEAMF- ЛАБОРАТОРИУМ» (модуль «Lego и робототехника», модуль «Сказки Фиолетового леса», модуль «Всезнамус», «Модуль «Школа юного предпринимателя», модуль «Мультстудия»).

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной образовательной программы.

Планируемые результаты части формируемой участниками образовательных отношений включают различные показатели по направлениям развития, выбранные из парциальных и иных программ и/или созданных самостоятельно.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Реализуемые программы содержат рекомендации по проведению мониторинга на основе наблюдения, позволяющего установить уровень индивидуального развития детей.

Структура содержательного раздела включает:

- задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям;
- вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования;
- рабочую программу воспитания.

Программа обеспечивает реализацию модели образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования,

адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности. Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) (ФГОС ДО п. 2.7): - в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами- орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - игровая, включая сюжетно- ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Все ситуации, с которыми ребенок сталкивается в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке, в режимных моментах ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учиться быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение. Решение образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в игровой и самостоятельной деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. В программе представлено описание материально - технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; особенности организации развивающей среды.

В рамках Образовательной программы реализуются инновационная деятельность:

Муниципальный уровень	Федеральный уровень
<p>Муниципальный ресурсный центр по теме «Создание модели пространства детской реализации «ИГРОПАРК STEAMF - ЛАБ» как ресурса развития предпосылок инженерного творчества дошкольников» (приказ УО от 14.12.2021 № 602)</p>	<p>Всероссийский тьюторский центр «Развивающие игры Воскобовича» (Договор с ООО «РиВ» о сотрудничестве № 17-06 от 22.10.2023. Сертификат № 17-06 от 22.10. 2023) (Предыдущие Договора с ООО «РиВ» от 22.10.2020, 23.10.2017)</p>

	<p align="center">Ресурсный центр по подготовке и проведению регионального этапа всероссийских соревнований «ИКаР» (Инженерные Кадры России) Соглашение о сотрудничестве с Ассоциацией работников и организаций, использующих конструкторы образовательной робототехники в учебно-воспитательном процессе (РАОР) от 10.02.2022г. № 9-33 / 1-220210</p>
	<p align="center">Федеральная инновационная площадка по теме «Внедрение ПМК «Азы финансовой культуры для дошкольников и апробация педагогической диагностики азов финансовой культуры у дошкольников. Соглашение о сотрудничестве с Издательством «ВИТА – ПРЕСС» от 24.01.2023. № ВПДО -6/23</p>

Деятельность педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями, согласно п. 26.5 ФОП ДО, осуществляется по следующим направлениям: аналитико-диагностическое, просветительское, консультационное.

Программа реализуется в течение всего дня пребывания детей в детском саду.

В Программе представлен Календарный план воспитательной работы.